

Консультация для родителей

Профилактика дислексии у дошкольников с нарушениями речи

Учитель-логопед: Бондаренко К.А.

По разным данным несколько десятков процентов детей не могут овладеть школьными навыками по состоянию своего нервнопсихологического здоровья. При этом у 3-8 % учеников общеобразовательной школы препятствием для обучения становятся нарушения чтения.

Дислексия (дис - расстройство и лекс - «слово») - нарушение чтения, связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в замедленности, фонетическом искажении или непонимания смысла при чтении. Встречается реже у девочек (до 10%) и чаще у мальчиков.

Дислексии наблюдаются у детей начальных классов массовой школы. Стойкие нарушения письменной речи могут возникнуть у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом, у которых имеются несформированность, некоторых частных психических процессов, которые могут ни как себя не проявлять в повседневной жизни, но создать серьезные препятствия для овладения чтением и письмом.

Для ребенка - дислексика наиболее характерна следующая симптоматика:

- Замены и смешения фонетически близких звуков при чтении (звонких - глухих, твердых - мягких, свистящих - шипящих), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-д, б-д и др.).
- Побуквенное чтение. Затруднение при слиянии звуков в слоги и слова. Буквы называются поочередно, причем дается не их звуковой образ, а их названия: «тэ», «пэ», «эм», «ша».
- Искажение звуко-слоговой структуры слова. При чтении это проявляется в пропусках гласных и согласных при их стечении в слове; при отсутствии стечения; добавление, перестановка звуков; перестановка слогов.
- Нарушение понимания прочитанного, что проявляется на уровне понимания как отдельного слова, так и предложения и текста в целом. При этом техника чтения может быть очень высокой.

- Аграмматизмы при чтении. Отмечаются искажения падежных окончаний; не соблюдаются согласования существительного и прилагательного в роде, числе, падеже; не учитываются окончания глаголов по лицам, числам и временам и др.

- Нарушения звукопроизношения. Очень часто дислексии предшествуют дислалия, дизартрия, или общее недоразвитие речи.

- Бедность лексического запаса, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.

- Трудности в запоминании ряда слов, стихов, отрывков текста.

- Затруднения в составлении рассказа по картинке (по серии картинок).

- Общая моторная недостаточность, недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

Важно понять механизм дислексии. Здесь ведущую роль играет речевой слух, благодаря которому мы понимаем речь, улавливаем тончайшие оттенки сказанного, различаем звуки. Если у ребенка нарушен речевой слух, он не различает схожие созвучия, обращенную речь воспринимает искаженно; а если он нечетко слышит звучащую речь, то, понятно, научиться читать и писать для него проблематично. Обучить ребенка с дефектным речевым слухом - задача непростая, но выполнить ее нужно, ведь искажение даже одного-двух звуков меняет смысл целого слова. В большинстве случаев неуспеваемость ребенка объясняется именно нарушениями, о которых идет речь, и распознать их способен лишь специалист.

В логопедии существует несколько классификаций форм дислексии, наиболее распространены следующие:

- Фонетическая (сложности со звуко-буквенным анализом);

- Семантическая (проблема с пониманием прочитанных слов и предложений);

- Аграмматическая (недоразвитие грамматического строя);

- Мнестическая (трудность усвоения букв в общем)

- Оптическая (сложность усвоения графически сходных букв).

Целью коррекционного обучения является воспитание у детей четкой,

умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

С целью профилактики нарушений чтения у дошкольников на занятиях по произношению и обучению грамоте проводится систематическая работа по:

- Развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:
 - А) Развитие анализа предложения;
 - Б) Развитие слогового анализа и синтеза;
 - В) Формирование фонематического анализа и синтеза;
- Развитию пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти в следующих направлениях:
 - А) развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;
 - В) формирование пространственного восприятия и представлений;
 - Г) развитие зрительного анализа и синтеза;
- Развитию внимания, памяти, мышления;
- Развитию понимания прочитанных: слов, предложений, текста.

Использование отдельных приемов коррекционной работы

Если у ребенка имеются проблемы с запоминанием букв, используются следующие игры и задания:

- «Найди букву», Ребенок должен найти букву среди других на карточке, газетных заголовках и т.д.
- «На что похожа буква?»
- Определение правильно и неправильно написанных букв.
- Называние букв, наложение друг на друга.
- Называние букв, перечеркнутых дополнительными линиями.
- Дописывание букв и т.д.
- Обведение контура букв, выполненного пунктиром.
- Реконструирование букв.
- Лепка буквы из пластилина, выкладывание из счетных палочек.

- Письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони.

Также должна проводиться работа по развитию у детей внимания, слуховой и зрительной памяти, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.

С целью развития памяти можно предложить следующие игры:

- «Запомни, назови». Ребенку предлагается запомнить слоги или слова.
- «Найди картинки». В ряду картинок ребенок находит те, которые назвал логопед.
- Раскладывание 3-4 картинок в той последовательности, в какой они предъявлялись.
- «Чего не стало?». На столе раскладываются картинки, ребенок закрывает глазки и педагог убирает одну, ребенок должен ее назвать.
- «Чей силуэт?». Называние недорисованных контурных изображений предметов и т. д.

Формирование пространственного восприятия и представлений можно начать с работы по дифференциации правых и левых частей тела.

- «Право – лево»

К детям приходит медвежонок, который не знает правую и левую стороны своего тела. Он просит детей научить его и предлагает поиграть. По сигналу «Покажи ...» дети показывают названную часть тела.

- «Подними руку»

Взрослый проговаривает слова: шапка, жук, еж, уши, снежинка, кукушка, шарик и другие. Дети должны поднять левую руку, когда услышат звук «ж», правую, когда услышат звук «ш».

- «С кочки на кочку»

На полу отмечено небольшое пространство – болото. Там лежат разноцветные кружочки - кочки. Ребенку предлагают пройти через болото по этим кочкам и, чтобы не утонуть, нужно внимательно слушать взрослого. Игроющего направляют по кружочкам: поставь правую ногу на зеленый кружочек, левую на красный, правую руку на желтый, переставь левую ногу на синий и т. п.

- «Кто быстрее»

На полу расчерчены линии, все дети стоят на первой линии. Детям предлагается выполнить действия по инструкции: подними вверх левое плечо, прикрой правое ухо левой ладонью, дотронься правой рукой до левого колена, согни правую ногу и т. п. Дети, выполнившие задание правильно, делают шаг к следующей линии, а дети, выполнившие задание неправильно, остаются на месте. И так, пока все дети не дойдут до конца.

- Игры-имитации

-Гуси вытягивают шеи, поворачивают головы вправо — влево, заглядывают назад, не крадется ли к ним лиса.

-На спину медвежонка сел комар, он оборачивается, пытается дотянуться до него через правое, затем через левое плечо, наконец комар улетает, и медвежонок чешет спинку.