

Наше ДООУ посещают воспитанники с различными уровнями речевого развития. Зачастую у воспитанников наблюдаются признаки нарушения первого блока головного мозга: быстрая утомляемость, вялость, эмоциональная неуравновешенность, дети долго не могут завязывать шнурки. А также признаки нарушения второго блока головного мозга: несформированные пространственные представления, низкая координация, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, нарушение фонематического слуха. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции.

Педагоги нашего сада находятся в постоянном поиске новых продуктивных методов, методик и технологий для обеспечения дифференцированного, эффективного, комплексного коррекционно-педагогического воздействия по устранению и сглаживанию речевого дефекта у воспитанников.

На наш взгляд, наиболее эффективным и перспективным научным направлением, направленным на развитие и гармонизацию нервной системы ребенка и деятельности мозговых структур, являются нейроигры. Нейроигры-это комплекс движений, позволяющих активизировать и синхронизировать межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, создать новые нейронные связи, развивать общую и мелкую моторику, память, внимание, речь.

Включая нейроигры в занятия, на начальной стадии обучения, дети испытывают трудности, но постепенно они справляются с заданиями, их действия становятся более уверенными, точными. Для выполнения нейроигр использую нейроклассики, балансиры, координационную лестницу, «ступни и ладошки», мячи разного диаметра, цветные мешочки, канат.



«Моталыщики»



«Сделай геометрическую фигуру»



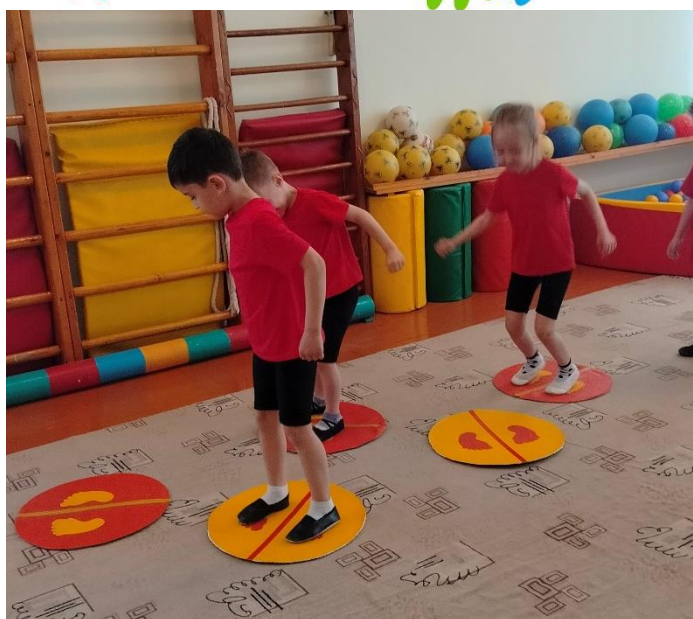
«Ходьба по канату разными способами»



«Мячики и сенсорные мешочки»



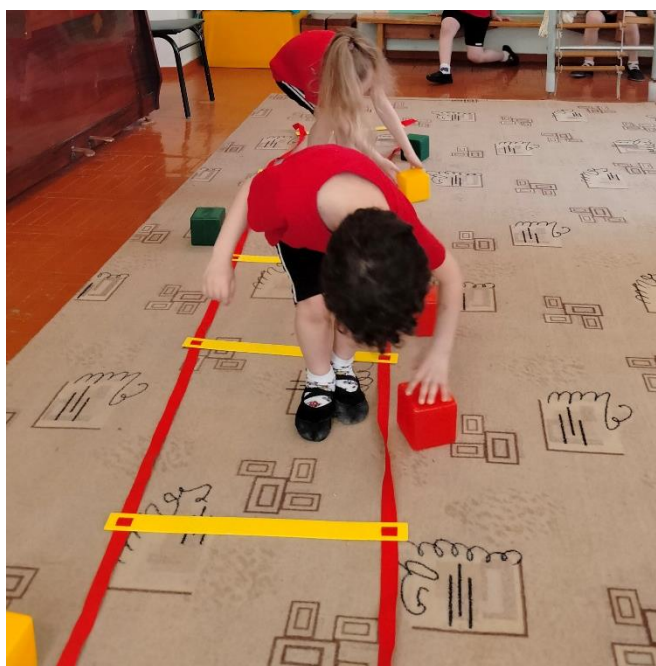
«Ладшки, ступни»



«Нейроклассики».



«Балансир»



«Координационная лестница»