



«Организации речевого уголка в группе для дошкольников с ТНР»

Е.Н. Булатова, старший воспитатель

Развивающая среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является одним из важных факторов для речевого развития ребенка. Речевой уголок, созданный в группе с ТНР, способствует созданию оптимальных условий для развития речи детей.

Речевой уголок, в первую очередь, должен привлекать внимание детей, желание играть именно в данном отведенном пространстве.

-В речевом уголке должны быть **индивидуальные зеркала с ручкой**, если есть возможность повесить большое зеркало на уровне глаз ребенка.

-Так же должен быть **стол, стул**, чтоб ребенок смог удобно сесть за стол и поставить свои ноги, а не комод или тумба, где ребенку некуда поставить ноги; полки или стеллажи, расположенные на разном уровне (для воспитателей и для детей), пособия, настольно-печатные игры, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность.

-Желательно (тут же) повесить магнитную доску с магнитными буквами для самостоятельного выкладывания слогов, слов, предложений.

-Должен быть **свободный доступ к речевому уголку**, он ничем не должен быть заставлен. Чтоб ребенок смог самостоятельно взять игру, сесть удобно за стол и играть.

При подборе материала и игр в речевом уголке необходимо учитывать:

- ✓ Речевой уголок желательно разместить **рядом с книжным или с театральным уголком**; (в секторе спокойной деятельности).

- ✓ Расположить речевой уголок желательно **в хорошо освещенном месте** и несколько удаленном от игровой зоны. Это создаст более комфортные условия для занятий в нем.

- ✓ Желательно, чтобы речевой центр **был эстетично оформлен**. Оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо **научить** детей поддерживать порядок и **воспитывать** бережное отношение к пособиям и играм в данном центре.

- ✓ Учитывать **возраст** детей, при размещении игр, наглядного материала и пособий для детей.

- ✓ Неотъемлемым атрибутом **речевого центра** должен быть **ПЕРСОНАЖ**. Такая игрушка является другом, собеседником, партнером в игре, хозяином речевого уголка. Это обязательно должен быть одушевленный персонаж. Он может двигаться (с помощью взрослого или ребёнка), выполнять артикуляционную гимнастику, задавать вопросы или отвечать на них, загадывать загадки, придумывать интересные истории, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое), побуждает к речевой активности. У игрушки может быть яркий, подвижный язычок, с помощью которого легко объяснить детям упражнения артикуляционной гимнастики. Такой персонаж вызывает большой интерес и желание у детей к деятельности.

- ✓ Речевому уголку желательно **придумать название**.

- ✓ Не следует перегружать речевой уголок **играми и пособиями**. Необходимо производить смену игр и пособий. При наполняемости желательно учитывать тематическое планирование по лексическим темам.

Задачи речевого уголка:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Развитие и укрепление речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Формирование слухового внимания и фонематических процессов.
5. Закрепление навыков правильного звукопроизношения.

6. Развитие лексико-грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Подготовка к обучению грамоте.

От задач речевого уголка зависит и его наполняемость:

***Картотека артикуляционных упражнений** (Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)

***Картотека дыхательных упражнений**- закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки, бабочки; вертушки; птички на ниточке и т. д.)

***Картотека пальчиковых игр** -для развития мелкой моторики рук (массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры, пальчиковые театры, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки);

***Формирование слухового внимания и фонематических процессов**

- Шумовые мешочки, звуковые коробочки; звучащие игрушки, звучащие музыкальные инструменты, картотека игр для развития слухового внимания и фонематических процессов, символы гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, звонких и глухих звуков); индивидуальные пособия для звукового анализа, синтеза; игры по слоговой структуре слова «Делим слова на слоги»; «Придумай слова со звуком»; Карточки «Определи место звука» с 3 клетками –начало, середина, конец, предметные картинки для выделения звука из слова, дидактические игры на выделение звука из состава слова и т.д.

***Игры и пособия по закреплению навыков правильного звукопроизношения**

- наборы картинок для закрепления в словах сложной слоговой структурой, а также в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках, стихах, рассказах.

***Игры по развитию лексико-грамматического строя речи**

- Игры по согласованию существительных с числительными (счет), игры по словоизменению и словообразованию («Один — много», «Назови ласково», «Чего/Кого нет?», «4-лишний», «Чего\Кого много?», «Чей хвост?»), «Какой сок?», «Какое варенье?», игры с предлогами, игры-картинки на употребление слов-антонимов, картинки с изображением действий, «Лото» по разным лексическим темам, картинки с домашними и дикими животными и их детёнышами, жилища животных, предметные картинки с названием их частей и т. д.

***Игры по развитию связной речи**

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для составления рассказов («Истории в картинках»; «Составь рассказ по одной или по серии сюжетных картинок), опорные таблицы-схемы для составления описательных рассказов.

***Пособия и игры для развития навыков звукового анализа**

—игры для самостоятельного выполнения звукового анализа слов с использованием звуковых символов.

Также в речевом уголке должны быть разрезные буквы, кассы букв и слогов; тетради и карандаши для «печатания букв» слогов, слов, предложений, выполнения обводок, штриховок и.т. д., занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды).

Таким образом, **речевой уголок** позволяет расширить **речевую среду в группе**, создать у детей желание участвовать в **речевом** общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры,

легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои **речевые навыки**.

