

Консультация для родителей

«Сенсорная интеграция детей»

Учитель – логопед: Орленко Н.А.

Причины трудностей с учебой или плохого поведения далеко не столь очевидны. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции в мозгу ребенка. Они встречаются у детей по всему миру и приводят к тому, что способные ребята плохо учатся в школе или неадекватно себя ведут.

Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды.

Сенсорная интеграция

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Детство играет в сенсорной интеграции главную роль, ибо ребенок организует не только свои зрительные и слуховые ощущения, но и ощущение собственного тела и действия силы тяжести. Чтение требует весьма сложной интеграции ощущений, поступающих от глаз, ушей и мышц шеи, а также от особого чувствительного органа во внутреннем ухе.

Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говoreния и игры, – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение. Если в первые семь лет жизни организация

сенсомоторных процессов идет должным образом, ребенку потом будет легче осваивать ментальные и социальные навыки. У одних она на редкость хорошая, у других – средняя, у третьих – слабая. Большинству же из нас приходится довольствоваться «средненькой» интеграцией. Специалисты, изучающие нарушения сенсорной интеграции, подсчитали, что сегодня от 5 до 15% детей плохо себя ведут и отстают в учебе из-за проблем с сенсорной интеграцией.

Нарушение сенсорной интеграции не похоже на другие проблемы со здоровьем. Как правило, врачи, которые тестируют детей не находят никаких нарушений и, следовательно, принимаются ободрять родителей, уверяя, что ребенок «перерастет» проблему и «наверстает упущенное». Если нарушение выражено не сильно, родители часто даже не замечают его до тех пор, пока ребенок не пойдет в школу и не столкнется с трудностями в усвоении навыков чтения или письма.

В дошкольном возрасте у детей с нарушениями сенсорной интеграции бывают плохо развиты игровые навыки. Они гораздо чаще сверстников ломают предметы, чаще получают повреждения. Некоторые дети не слышат собеседника, хотя со слухом у них все в порядке: они слушают речь, но слова как будто теряются где-то, проходя сквозь мозг. Другие дети знают, что хотят сказать, однако не справляются с артикуляцией. Не получая ясных сообщений от рук и глаз, ребенок не может раскрашивать фигуры, складывать мозаику, аккуратно резать ножницами, совмещать края двух листов бумаги. Слабая сенсорная интеграция у многих детей является причиной гиперактивности. Иногда ребенка могут раздражать свет или шум. В школе ребенку приходится выполнять множество разных мелких заданий. Без хорошей сенсорной интеграции трудно научиться завязывать шнурки, держать в руке ножницы, не ломать грифель карандаша, переключаться с одного задания на другое, распознавать красный сигнал светофора по дороге в школу и т. д. Он столкнется и с необходимостью запоминать сложносоставные инструкции, когда требуется сделать две вещи одновременно («отложи книги и возьми карандаш»), хотя он с трудом запоминает даже одну. Мозг ребенка перевозбужден и отвечает слишком активно. Гиперактивный ребенок «прыгает по всему классу» не потому, что этого хочет, а потому, что его мозг выходит из-под контроля. Чрезмерная активность является вынужденной реакцией на ощущения, ни организовать, ни выключить которые невозможно. Дезорганизация работы мозга не дает ему сконцентрироваться и удерживать внимание, следовательно, он не способен понять, чему его учат. Бесполезно заставлять его хорошо себя вести или быть

внимательнее. Ни поощрения (скажем, конфеты или золотые звезды*), ни наказания не помогают мозгу организовать ощущения. Взрослые часто лишь усугубляют проблемы ребенка, заставляя его выполнять непосильные задания. Отсутствие деликатной родительской поддержки чревато формированием у ребенка низкой самооценки.

Нарушение сенсорной интеграции – тяжелое бремя. Следует иметь в виду, что нарушение сенсорной интеграции у каждого ребенка выражается по-своему. Родителям следует беспокоиться лишь в том случае, если подобных симптомов много и проявляются они почти постоянно. Если вы считаете, что у вашего ребенка нарушение сенсорной интеграции, отведите его к терапевту – специалисту, имеющему теоретическую и практическую подготовку в данной области.

10 сенсорных симптомов

Симптом	Значение
Избегает движения (страшно на детской площадке)	Вероятны вестибулярные и проприоцептивные трудности
Отрыжка/рвота на вид, запах или вкус еды	Может говорить о сенсорной перегрузке области рта
Частое хождение на цыпочках	Возможна повышенная тактильная чувствительность ступней, а также проприоцептивные или вестибулярные трудности
Неловкий, неуклюжий	Часто трудности с обработкой проприоцептивной и вестибулярной информации
Прячется на праздниках, вечеринках, избегает их	Часто знак повышенной чувствительности к шуму, свету и/или прикосновениям людей
Предпочитает тесную одежду	Возможно, пытается получить дополнительную проприоцептивную стимуляцию
"Дикий ребенок" - всегда прыгает, бежит, толкается, дерется	Часто это попытка восполнить недостающую вестибулярную и проприоцептивную стимуляцию
Любит только яркие, быстрые ТВ программы	Вероятна потребность в дополнительной визуальной стимуляции
Кусает игрушки или людей без провокации	Возможно, это поиск глубокой, интенсивной проприоцептивной стимуляции

Не замечает, когда с ним говорят; нужно повторять инструкции	Вероятны трудности с обработкой аудиальной информации, гипосензитивность
--	--

В статье использована книга
доктора Э. Джин Айрес «Ребёнок и сенсорная интеграция»