

ДЕТСКОЕ ВОРОВСТВО. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Психологические корни воровства.

Какие желания лежат в основе детского воровства? Что делает, чувствует ребенок, когда берет чужое?

Общеизвестно, что ворованным ребенком практически никогда не пользуется- такие “игрушки “ хранятся где-нибудь в тайнике, в них не играют.

Представление же о том, что на самом деле происходит с ворующим ребенком, достаточно смутное и общее : это акт агрессии или фрустрированные потребности, или отсутствие ощущения собственной значимости... Возможно, детское воровство- реализация неудовлетворенной потребности брать и ничего не давать взамен. Брать, а не покупать или менять. Это может быть связано также с неясностью собственных желаний , с одной стороны , и с насилием извне, порождающим постоянную реактивную агрессию - с другой.

Аспекты проблемы воровства.

Медико-биологический аспект.

Все мы, в последнее время, довольно часто слышим термин “ клептомания”. Этот диагноз имеется в DSM-4 и -МКБ-10 - шифр F63.2

Симптомами клептомании являются следующие проявления:

- Периодически возникающее непреодолимое желание украсть предметы, которые не нужны и не являются жизненно- необходимыми, а также не имеют материальной ценности
- Повышенное напряжение, возбуждение непосредственно перед совершением кражи.
- Ощущение удовольствия непосредственно во время акта кражи, и возникающие, в большинстве случаев , чувство вины и тревога после совершения кражи.
- Кража не совершается как акт гнева или мести

- Кража не связана с нарушениями поведения или расстройством личности по антисоциальному типу.

Клептомания - это психическое расстройство, болезнь, она проявляется навязчивым желанием взять чужое и его реализацией. Клептоман ворует не ради получения ценностей, а ради самого процесса. Часто клептоман искренне пытается отказаться от привычки воровать, но не может справиться с собой, иногда он просто не помнит, как все происходило, и обычно не прилагает больших усилий, чтобы «замести» следы. Важно отметить, что клептомания очень редкое, столкнуться с заболеванием ним в реальной жизни маловероятно. Даже самые страстные клептоманы не «ходят на дело» каждый день-слишком большая нагрузка на психику.

По продолжительности ремиссии различают три варианта клептомании:

- Редкие, единичные кражи перемежаются с долгими периодами ремиссии
- Затянувшиеся периоды воровства перемежаются с периодами ремиссии
- Хроническая клептомания с некоторыми степенями неустойчивости.

Психологический аспект.

Психоаналитики обращают особое внимание на детское и подростковое воровство, особенно на его символический аспект. Так, Анна Фрейд считала, что первое воровство из кошелька матери указывает на степень, до которой оно укоренилось на начальной стадии единения матери и ребенка. Абрахам писал о преобладании чувств, что субъектом пренебрегают, его обижают или не хотят. Выделяют семь категорий, объединяющих хроническое воровство:

- 1) способ восстановления утраченных взаимоотношений мать - ребенок
- 2) акт агрессии
- 3) защита от повреждения
- 4) способ получить наказание
- 5) способ восстановить или усилить самооценку
- 6) реакция на семейную тайну
- 7) возбуждение

Социальный аспект.

Воровство-это правонарушение. Но уголовная ответственность за него наступает после достижения совершеннолетия. Однако если ребенок ворует у членов своей семьи, родители всеми силами стараются избежать огласки. И это вполне оправданно. Поэтому строжайшим условием работы с такими детьми является строжайшее соблюдение конфиденциальности.

Причины и мотивы детского воровства.

Воровство как явление в дошкольном детстве имеет свои специфические черты. Они касаются прежде всего мотивов и причин. В отличие от подростков, среди дошкольников практически отсутствуют так называемые кражи «престижа», кражи «на спор». Также для дошкольников нехарактерны групповые кражи.

Среди мотивов, толкающих дошкольников на воровство, можно выделить несколько групп:

- Желание владеть чем либо (чаще всего игрушкой)
- Желание сделать приятный подарок кому-то из близких.
- Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.
- Желание отомстить кому-либо.

Все перечисленные выше мотивы не имеют под собой криминальной опеки. Рассмотрим более подробно причины детского воровства.

1) Незнание «правил игры».

Ребенок может ничего не знать о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. По мнению кандидата психологических наук А.Ф. Шадуры - для ребенка нормально, естественно пользоваться вещами которые находятся в его доме. «Мое», «чужое», «наше», «твое», - эти понятия в его сознании достаточно размыты. Ребенок самостоятельно достает из холодильника еду, берет и одевает свои вещи и т.д.. Он знает, что дом часть его жизни, а он член семьи, но в тоже время существуют и определенные ограничения, связанные с тем, что ребенок еще не может адекватно пользоваться некоторыми вещами. Ценность вещей постигается ребенком только с возрастом. Если родители никогда не рассказывали детям, на что тратятся деньги в их семье,

сколько их в доме, как они зарабатываются, то ребенок абсолютно без задней мысли может, найдя в шкафу кошелек, взять и употребить его содержимое по своему усмотрению. Родители не должны впадать в панику из-за этого. Задача родителей - не отругать и пристыдить, а помочь ему разобраться в тех вещах, о которых он, в силу своего возраста, имеет слабое представление. Хороший способ ввести ребенка в курс дела - выделять ему небольшие карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Необходимо также подключить ребенка к планированию бюджета семьи, прививать ему восприятие денег, как ресурса, которым нужно разумно распорядиться

2) Пробелы в нравственном воспитании.

Дети, когда берут чужие фломастеры, игрушки, конфеты и т.д. не ставят себя на место жертвы, не представляют себе ее чувства. Подобное поведение является серьезным пробелом в нравственном воспитании.

Ребенку с ранних лет надо объяснять, что такое чужая собственность, что без разрешения брать чужие вещи нельзя, надо обращать внимание ребенка на переживания человека, утратившего нечто по чужой вине.

3) В отдельную группу можно выделить «бунтарей»

Это дети, которые не хотят мириться со своим положением в семье или группе детей и хотят самоутвердиться: «Могу ли я сделать это?» К этой же группе относятся дети, воспитанные на образах героев, для которых воровство - пустяк, фарс. Для них – воровство - подражание любимому герою, приобщение к миру взрослых, интересное приключение... В эту же группу можно отнести детей, бунтующих против гиперопеки родителей, и так называемых мстителей.- «Я тебя просил, а ты мне не дал - ...получай...». Тогда украденные вещи подбрасываются младшим братьям и сестрам, а также более удачливым сверстникам, особенно если ребенок ранее занимал позицию лидера и ему очень трудно мириться с потерей статуса из-за кого-то.

В эту группу можно отнести детей, которые считают, что абсолютно никому не нужны, которые чувствуют себя одинокими и покинутыми. Они часто воруют за компанию от того, что им просто нечего терять - таким детям, в первую очередь, нужно повышать самооценку, а родителям изменить семейную атмосферу.

4) Навязчивое воровство не психического, а невротического характера.

Потребность украсть в данном случае связана с тревогой и неудовлетворенностью. Это вид психологической зависимости. Ребенку, страдающему ею, необходима помощь психолога, который будет работать не с фактами воровства, а с тревогой, которая гложет ребенка. Воровство этого типа характерно для детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, не получающих достаточной эмоциональной поддержки.

5) Воровство - как символическое замещение родительской любви или радости в жизни.

Кражи такого плана говорят о следующем - ребенок не получает достаточно внимания со стороны значимых взрослых, отношения в семье между родителями довольно прохладные и воруемый ребенок заставляет их объединиться перед лицом «общей опасности». В этом случае, кража-реакция ребенка на травмирующие его жизненные обстоятельства (холодное равнодушие родителей, нелюбовь, неприятие, развод родителей и т.д.)

6) Воровство - как реакция на систематическое пренебрежение потребностями ребенка.

В основе этого лежит уверенность родителей, что они «лучше знают, что их ребенку нужно в действительности». Такие кражи возникают, когда родители, без достаточных на то оснований, отказывают ребенку в покупке модной одежды, предметов увлечения и т.д., что делает ребенка «белой вороной» в глазах сверстников.

7) «Покупка» дружбы или расположения - подкуп.

В основе этого вида краж лежит желание ребенка повысить свою значимость в кругу сверстников - т.е. купить их расположение, дружбу. Причина воровства - одиночество ребенка в кругу сверстников, неумение строить отношения, низкая самооценка.

8) Импульсивность.

Детское воровство часто вызывается острым желанием обладания (импульсивностью), которое охватывает ребенка, порою, из-за пустяка и бывает непонятно взрослым. Это самая распространенная причина воровства. Маленьким детям очень трудно контролировать свои желания. Импульсивных детей необходимо строго контролировать и приучать к ответственности.

9) Желание сделать приятный подарок любимым людям.

Такая причина связана с отсутствием понимания отрицательной оценки краж у дошкольников. Ребенок стремится любым способом сделать приятное дорогим людям.

10) Вымогательство

Ребенок может воровать от безысходности, когда у него вымогают деньги путем угроз. Важно - у ребенка и взрослых должны быть доверительные отношения, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться к ним за помощью.

Анализ воровства по возрастным этапам развития.

Существуют возрастные особенности воровства. В 2-3 года малыш еще не различает своего и чужого. Гуляя на улице или в гостях, он может взять понравившуюся ему вещь. Это нельзя назвать воровством в прямом смысле, но родителям придется объяснить ребенку, что чужое брать нельзя, делая упор на переживаниях человека, утратившего свою вещь. Помните - ребенок раннего возраста не ворует, а берет- берет при всех, не тайком, чтобы доиграть.

Представление о том, что такое «мое», «чужое», появляется у ребенка после 3 лет, с развитием самосознания.

4-6 лет - возраст формирования нравственных привычек, но это не значит, что они уже закрепились, к тому же ребенку трудно обуздать свою импульсивность, что и приводит к таким, не всегда приятным поступкам.

Взрослых часто удивляет и злит нелогичность поступков детей, в том числе это касается и воровства - зачем брать, если все равно тебя поймут?. Дети дошкольники обладают некоторыми психологическими особенностями, которые и толкают детей на нелогичные поступки:

- Импульсивность, подверженность сиюминутным порывам вследствие неразвитости произвольного сознательного контроля поведения.
- Неразвитость прогностической функции, т.е. неумение эмоционально предвосхищать последствия собственных действий.
- Узость понятийного аппарата, трудность осмысления абстрактных понятий.

- Осознание своего существования «здесь и сейчас», непонимание временных перспектив.

Ошибка ребенка - это всегда ошибка родителя. Нравственные нормы постигаются постепенно, в процессе развития. Совсем еще маленький ребенок различает, что такое хорошо и что такое плохо только по реакции родителей.

Ошибки родителей.

Воровство, как явление, имеет в своем основании нарушения личности и деформированные межличностные отношения, прежде всего семейные. Можно выделить ряд ошибок, совершаемых взрослыми в процессе воспитания:

- Отсутствие последовательности в воспитании, когда в одной ситуации ребенка могут наказать, а в другой - «закрыть глаза» на такой же проступок, и за угрозой наказание не следует.
- Несогласованность требований взрослых, предъявляемых к ребенку - такая ситуация характерна для семей, в которых есть бабушки и дедушки или в семьях, где мама и папа не могут договориться между собой, когда одно и то же действие ребенка оценивается по - разному.
- «двойная мораль», когда слова родителей расходятся с делом (не лги, а сами лгут, не воруй, а сами воруют, думая, что ребенок не понимает)
- вседозволенность, которая может быть следствием безнадзорности, воспитание в стиле «кумир семьи», подмены общения материальным обеспечением.
- Тотальный контроль за поведением и действиями ребенка.

Несмотря на кажущуюся полярность родительских ошибок, все они лишают ребенка возможности формироваться как полноценной личности, следующей в своих действиях нормам морали.

Что делать?

- Родителям необходимо взять себя в руки, постараться справиться с охватившим их гневом, чтобы не обрушивать на голову ребенка свои отрицательные эмоции.

- Прежде всего четко высказать отрицательную оценку действиям ребенка (действиям, а не личности ребенка) с конкретным запретом на воровство.
- Рассказать ребенку о последствиях такого поступка в ракурсе переживаний и чувств человека, лишившегося любимой вещи. Поставить ребенка на место пострадавшего - а что бы ты чувствовал?
- Следует помнить, что тенденция к воровству не излечивается только с помощью наказания и родителям, даже в случае единичного проступка, предстоит довольно обширная работа:

Душевный разговор- родителям вместе с детьми очень полезно разбирать различные ситуации, связанные с нарушением моральных норм.

Сказкотерапия - вместе с ребенком анализировать ситуации в сказках, баснях, что способствует формированию нравственного иммунитета.

Библиотерапия - обсуждение с детьми различных художественных текстов, анализ различных ситуаций.

Правила общения с маленьким воришкой

- Ни в коем случае не навешивать уголовных ярлыков на ребенка, называя его вором, предвещая ему «плохую дорожку в жизни»
- Избегать сравнений с другими детьми или самим ребенком в раннем детстве - вот Ваня не ворует и его маме не стыдно, в нашей семье отродясь такого не водилось..
- Не заставлять ребенка, ради справедливости, отдавать свою самую лучшую игрушку, но и не препятствовать, если ребенок самостоятельно примет такое решение, как бы жалко не было игрушку.
- «Не перегибать палку» в разговоре с ребенком, иначе он будет утаивать от вас свои проступки.
- Не возвращаться к тому, что было, даже если ребенок вызовет ваше недовольство еще раз- не попрекать и не напоминать о конкретном проступке, разъяснительную работу вести опосредованно (душевный разговор, сказкотерапия, библиотерапия)

- Никогда не обвинять ребенка в краже, даже, если кроме него этого сделать было некому. В случае, если застали ребенка «на месте преступления с уликами», сдерживайтесь и выбирайте выражения.

Работа с «жертвой воришек»

Воровство - такое явление в нашей жизни, с которым ребенку, рано или поздно, придется столкнуться. Ребенка либо обсчитают в магазине, либо украдут деньги из кармана и т.д.. Впервые став жертвой воришек малыш может пережить это очень болезненно. Он сочтет себя виноватым в том, что случилось, ему будет неприятно и даже противно. Ребенок может даже перестать доверять людям вообще, во всех незнакомцах ему будут мерещиться воры и, может статься, он захочет отплатить окружающим тем же.

- Объясните ребенку, что плохие люди встречаются везде
- Обсудите в семье проблему воровства, выскажите свое отношение к ней, научите ребенка оберегать свое имущество.
- Ребенка нужно учить не только уважать чужую собственность, но и быть бдительным- он должен знать, что не все люди считают чужое неприкосновенным.

Профилактика воровства.

- Доверительная беседа - лучшая профилактика возникновения возможных ситуаций. Обсудите проблемы ребенка, расскажите о своих.
- Старайтесь направить энергию ребенка в мирное русло - выясните, что его интересует, старайтесь привить ему любовь к спорту, чтению...
- Ненавязчиво создать для ребенка приемлемый круг общения- дети ваших друзей, клуб, кружок, секция.
- Учить ребенка сопереживать и задумываться о чувствах окружающих
- Ребенок должен нести ответственность за кого-либо в семье - младший братик или сестренка, домашний питомец, наличие в доме свежего хлеба, поливку цветов и т.д.
- Ребенок должен быть уверен, что в любую минуту он может рассчитывать на ваше внимание, понимание, помощь и поддержку.