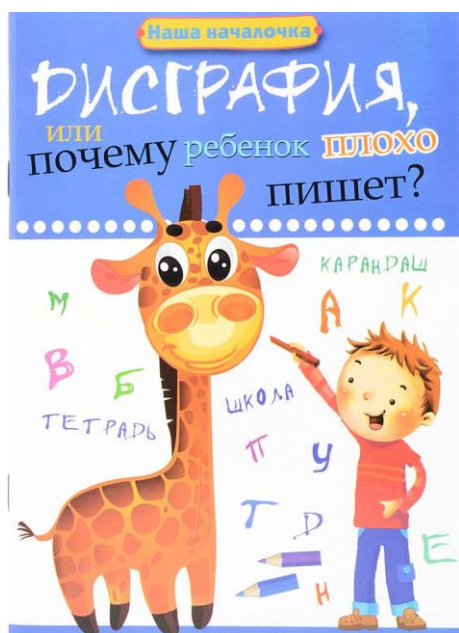


Консультация для родителей «Дислексия и дисграфия»

Учитель-логопед: Возжанникова С.Ю.



Почему не каждому дается грамота?

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Детям с трудом дается русский язык, хотя они хорошо справляются с математикой и другими предметами. Многим родителям кажется, что дисграфия появляется ниоткуда. Другие считают, что раз у бабушки или у папы была дисграфия, значит, совершенно очевидно ее появление и у ребенка.

Что же это такое?

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, многократно повторяющихся ошибках, часто обусловленное органическими повреждениями зон головного мозга, и несформированностью высших психических функций, отвечающих за процесс письма.

При **дисграфии**:

- Специфические ошибки (*очень стойкие*) встречаются как при списывании, так и при письме под диктовку:

1. искаженное написание букв и не дописывание элементов;
2. замены рукописных букв графически похожими;
3. замены рукописных букв, обозначающих фонетически сходные звуки;
4. искажения звукобуквенной структуры слова (*огорода – ОГОРДА, Москва – МОСКАВ, страна – СТАНА и др.*)

5. искажения структуры предложения: слитное или раздельное написание слов, контаминации слов (*Белая берёза растёт у окна – Белабе заратёт ока*);

- Ребенок с трудом овладевает письмом, пишет медленно и неровно

- Он с трудом вычленяет из речевого потока законченную мысль;

- На уровне текста отсутствует обозначение границ предложения.

Стойкое нарушение чтения называется - **ДИСЛЕКСИЕЙ**, письма - **ДИСГРАФИЕЙ**. Нередко оба вида расстройства наблюдаются у одного и того же ребенка.

ДИСЛЕКСИЯ встречается у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек. Около 5–8 процентов школьников страдают дислексией. Существует генетическая предрасположенность. Нарушение чтения чаще становится очевидным ко 2-му классу. Иногда дислексия со временем компенсируется, но в ряде случаев остается и в старшем возрасте.

Дети с дислексией допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них

невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов, не дочитывают окончания слов.

Главное – помнить, что дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей. Есть несколько упражнений, которые помогут вашему ребенку справиться с дисграфией:

1. Во-первых, речь в доме должна быть правильной!

2. Во-вторых, для профилактики **дисграфии** нужно использовать игры и различные движения на развитие мелкой моторики:

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия:

«Колечко». Как можно быстрее поочерёдно нужно перебирать пальчики рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. В прямом и обратном порядке.

«Кулак – ребро – ладонь». Вот ладошка, вот – кулак! Всё быстрее делай так.

«Игры-раскраски» в качестве этапа подготовки к письму и развития зрительного слежения обычно начинают использовать в занятиях с ребятами четырехлетнего возраста. Но есть маленькая хитрость: если в такие игры начинают играть раньше – эффект больше.

Раскраски с различными заданиями подойдут детям постарше. К ним относятся:

- раскраски с кодированием цвета, раскрашивание по определенному образцу,
- раскраски наоборот (в них нужно раскрасить только фон, а рисунок оставить незакрашенным),
- раскраски – половинки (с дорисовыванием половинки рисунка),
- раскраски с заданиями раскрасить или обвести наложенные контуры;
- штриховки-дорисовки и т. д.

3. Подход *«больше читать и писать»* много пользы не принесет. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звукового анализа слов. Ошибки, которые ребенок допустит в длинном диктанте, только запомнятся в его памяти.

4. Обратитесь за консультацией к учителю-логопеду.