

Развитие математических представлений.

Повторение материала. Ориентировка в пространстве.

Воспитатель: Прокопович Г.С.

Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Задачи: продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку. Формировать умение двигаться во время рисования от указанной точки в том направлении, которое называет родитель. Развивать мыслительные операции, речь и воспитывать умение работать самостоятельно.

Материал: картинки или фигурки животных: медведя, волка, лисы, зайца, ежа, домика, простой карандаш, цветные карандаши, белый лист бумаги формата А4.

Ход занятия.

Родитель обращается к ребенку.

Я хочу предложить тебе сегодня выполнить интересное задание.

Для этого нам понадобятся сказочные герои, картинка школы, бумага, простой карандаш, и цветные карандаши.

Присаживайся поудобнее, а я тебе прочитаю стихотворение.

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал.

И мячик кидал, и страницы листал.

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!»- раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик.

(В.Берестов)

Спросите у ребенка: О чем это стихотворение? Для чего нужно знать, где какая сторона?

Объясните и повторите:

Нам это нужно для того, чтобы мы смогли ориентироваться в пространстве.

Предложите выполнить:

Покажи левую руку, правую руку. Подними правую руку вверх, отведи левую руку в сторону. Вспоминаем. Возьмись правой рукой за левое ушко. Положи левую руку на голову. Сделай два шага вперед. Загляни под стол. Молодец.

Рассмотрите и предложите ребенку показать:

А сегодня мы с тобой поупражняемся в ориентировке на листе бумаги. Перед тобой белый лист бумаги. У листа есть края. Это правый, это левый край (*демонстрация в зеркальном отражении*). Это верхний край, это –

нижний. А еще у листа есть углы. Давай их посчитаем (1, 2, 3, 4). У листа четыре угла.

Сказка.

Предлагаю тебе послушать сказку.

Однажды на лесной поляне встретились лесные жители. И стали спорить, где им построить лесную школу. Медведь предложил построить школу в левом нижнем углу (размещаем фигурку медведя в левый нижний угол. Волк - в правом верхнем углу (размещаем фигурку волка в правый верхний угол). Лиса настаивала на том, чтобы построить школу в левом верхнем углу поближе к своей норе (размещаем фигурку лисы в левом верхнем углу). Заяц просит построить школу в правом нижнем углу (размещаем фигурку зайца в правом нижнем углу). Долго спорили звери. Каждый хотел, чтобы школа была поближе к их домику. В разговор вмешался еж. Он сказал, что школу нужно построить в центре. Так удобнее всем. Прислушались звери к совету ежа и построили школу в середине лесной полянки.

Задайте вопрос:

Где нужно поместить школу? В центре, по середине (размещаем домик в центре листа).



А сейчас настало время выполнять интересное задание. Посмотрим, как ты научился (лась) ориентироваться на листе.

Но сначала немного отдохнем, и выполним пальчиковую гимнастику.



Дом.

Я хочу построить дом,
(руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нем,
(пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шел,
(сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)
И тюльпан в саду расцвел!
(соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутон тюльпана»)

Практическое задание:

А теперь положи перед собой приготовленные лист бумаги и карандаши на стол. Я буду рассказывать тебе историю. А ты будешь ее рисовать у себя на листе.

Наступила весна. Ярко светит солнышко. Нарисуй солнце в левом верхнем углу. Появились первые весенние цветы. Нарисуй цветок в левом нижнем углу. Нас это радует. Нарисуй в верхнем правом углу улыбку. Прилетели птички. Нарисуй птичку по середине. Зеленеет травка. Нарисуй травку по нижнему краю. По небу плывут облака. Нарисуй облака по верхнему краю. Какой угол остался свободным? Правый нижний угол. Там подписываем рисунок. Проверим, что у тебя получилось. (показ листа с рисунком) Сынок (доченька), я уверена, что ты отлично справился (лась) с заданием.