

Уважаемые родители!

Поиграйте, посчитайте, займитесь творчеством с вашими детьми.

Математические задания

Продолжаем совершенствовать счетные навыки у ребенка, счет и отсчет предметов, деление их на группы, способствуем развитию пространственных представлений. Закрепляем умение решать математические задачи. Развиваем графомоторику, зрительное и слуховое внимания и восприятие, логическое и образное мышление, речевую деятельность. Воспитываем умение слушать и слышать друг друга.

Что нужно для занятия: колокольчик или любая другая музыкальная игрушка, карандаши, нарезанные из белого картона овалы.

1. Упражнение «Считаем на слух»

Ребенок закрывает глаза, а взрослый простукивает задуманное число. Ребенок считает на слух. Можно усложнить: взрослый простукивает число, а потом говорит: «плюс 1 или минус 1».

2. Дид. игра «Где звенит колокольчик»

Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок закрывает глаза и определяет направление звука: впереди, сзади, вверху, внизу и т.д.

3. Дид. упр. «Состав числа»

Задание на состав числа: у Маши было 7 карандашей. Она поделилась с Катей. Как она могла разделить карандаши?

4. Разминка.

1. Сколько носов у трех котов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?
4. Сколько пальцев на одной руке?
5. Какой сегодня день недели?
6. Сколько раз в году бывает день рождения?
7. Какое сейчас время года?
8. На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок,
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят?
9. Сколько углов в треугольнике?

10. Сколько дней в одной неделе?
11. Что бывает раньше: утро или вечер?

5. Графическое задание

Взрослый: а теперь выполним письменное задание, как в школе: «В школьную столовую привезли батоны (овалы).

Нам нужно «нарезать» их к обеду, но сначала подготовим ручки к работе – покатай карандаш на ладошках. Молодец! А теперь штрихуем «батоны»! Один – прямыми линиями, а другой – наклонными линиями.

Молодец, аккуратно «порезал батон».

Задание по речевому развитию

Составим описательный рассказ на тему «Школьные принадлежности»

Совершенствуем умение ребенка описывать предметы, расширяем знания по теме «Школа, школьные принадлежности».

Развиваем воображение и творческие способности, связную речь, внимание, память, усидчивость.

Что нужно приготовить для занятия: картинки с изображением школьных принадлежностей, игрушки, школьные принадлежности, ранец.

1. Загадки: (взрослый загадывает на выбор)

1.Отгадай, что за вещица, -

Острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она

Сеет-сеет семена

Не на поле, не на грядке -

На листах твоей тетрадки. (Ручка)

2.Стоит чудесная скамья,

На ней уселись ты да я.

Скамья ведет обоих нас

Из года в год,

Из класса в класс. (Парта)

3.Черный Ивашка –

Деревянная рубашка,

Где носом поведет,

Там заметку кладет. (Карандаш)

4. По черному белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей –

Чиста страница. (Школьная доска)

5. Я люблю прямоту и сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю. (Линейка)

6. Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней (Книга)

7. Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Резинка)

8. Листы у неё белые-белые,

Они не падают с веток.

На них я ошибки делаю

Среди полосок и клеток. (Тетрадь)

9. В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки,

Что угодно для души. (Пенал)

Молодец! Ты отгадал все загадки.

2. Побеседуйте с ребенком о школе: Что такое школа?

(Школа – это такое здание, где есть класс, парты, ученики, учителя)

А для чего дети ходят в школу?

(В школу дети ходят учиться, получать новые знания. В школу ходят для того, чтобы научиться писать, считать, чтобы быть грамотным).

Можно ли в школу носить игрушки?

(Игрушки в школу носить нельзя, потому что это не детский сад. С игрушками можно играть дома, когда выполнены домашние задания)

Как должны вести себя в школе ученики?

Ученики не должны в школе бегать, баловаться. Они должны выполнять все задания, не опаздывать на уроки, приносить сменную обувь и учебники, внимательно слушать учителя на уроках.)

Что надо знать и что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться в школе?

(Надо внимательно слушать учителя, много читать, уметь считать и решать задачи)

Назови предметы, которые ты положишь в пенал?

(В пенал я положу ручку, простой карандаш, линейку, ластик, цветные карандаши, счетные палочки, ножницы, кисточку).

Назови предметы, которые ты положишь в ранец?

(В ранец ученик кладет учебник, тетрадь, альбом, краски, дневник).

3. Физминутка

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут букочки писать.

(Ребенок вытягивает руки вперед, сжимает и разжимает кулачки.)

4. Теперь следующее задание – игра «Узнай по описанию»

Ребенок берет картинку с изображением школьных принадлежностей так, чтобы взрослый не увидел ее и рассказывает о предмете, не называя его. Взрослый по описанию отгадывает предмет.

5. А теперь ответственное задание - игра «Собери портфель».

Необходимо по команде на счет до 5 выбрать необходимые предметы и сложить в портфель (ребенок кладет в портфель необходимые для школы предметы, среди которых располагаются и обманки: конфеты, игрушки и т. д.).

6. Игра на внимание «Не пропусти школьные принадлежности»

Родитель читает набор слов. Когда он произносит названия школьных принадлежностей или слова, связанные со школой, ребенок хлопает в ладоши.

Слова:

ТИГР, МАШИНА, ПЕНАЛ, САМОЛЕТ, ЛАСТИК, РОЗА, ЗМЕЯ,

ДУБ, КУКЛА,

ШКОЛА, ДНЕВНИК, ДОМ, МАЛИНА,

МУРАВЕЙ,

ГРАФИН, РУЧКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ,

ТЕАТР, ИГРА, ТЕТРАДЬ, ВОРОБЕЙ,

УКАЗКА, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО,

КАРАНДАШ, ХОККЕЙ,

СОБАКА, БАНАН, УЧЕ

БНИК, КУВШИН, МОЛОКО, ФЛ

ОМАСТЕР, ЛЕС,

ТЕРЕМОК, ЦИРКУЛЬ,

ДОРОГА, КНИГА,

ОДУВАНЧИК, ЛИНЕЙКА... Молодец!

Задания по развитию творческих способностей

Сюжетное рисование акварелью «Бабочки над лугом»

Совершенствуем умение ребенка отражать в рисунке несложный сюжет о лете, передавая картины окружающей жизни.

Формируем умение передавать строение тела бабочек и их взаимное расположение относительно друг друга.

Упражняем в передаче контура бабочек неотрывной линией, закрепляем умение рисовать акварелью.

Развиваем эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, умение применять полученные ранее знания и навыки. Воспитываем умение видеть красоту окружающей нас природы, желание отразить её в своём творчестве, бережное отношение к природе.

Для выполнения рисунка потребуется: иллюстрации или картины о лете, альбомные листы формата А4, краски акварель, баночки с водой, кисти, подставки, салфетки.

- **Беседа** с ребенком о лете, рассматривание картин и иллюстраций с изображением бабочек, летающих над лугом.

- **Загадки и стихи о бабочках:**

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

Я у желтой бабочки
Тихо-тихо спрашивал:
-Бабочка, скажи мне
Кто тебя раскрашивал?
Может, это лютик?
Может, одуванчик?
Может, желтой краской
Тот соседский мальчик?
Или это солнышко после скуки зимней?
Кто тебя раскрашивал?
Бабочка, скажи мне!
Прошептала бабочка
В золото одета:
-Всю меня раскрасило
Лето, лето, лето!

Взрослый уточняет строение бабочки и предлагает ребенку нарисовать бабочек над лугом.

А теперь – переменка:

- **Физкультминутка «Бабочки»**

Спал цветок и вдруг проснулся, *(туловище вправо, влево)*
Больше спать не захотел, *(туловище вперед, назад)*
Шевельнулся, потянулся, *(руки вверх, потянуться)*
Взвился вверх и полетел, *(руки вверх, вправо, влево)*
Солнце утром лишь проснется, *(потянуться)*
Бабочка кружит и вьется. *(покружиться)*

Когда бабочки нарисованы, можно напомнить ребенку, что для полноты картины не хватает изображения летнего пейзажа – солнца, неба, травки, цветов. После выполнения задания похвалить ребенка, высушить рисунок и повесить его в детский уголок.

Лепка композиции «Цветочная поляна»

Учим ребенка узнавать, различать и классифицировать цветы. Продолжаем учить лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки – способом вытягивания и прищипывания, скручивания.

Развиваем связную речь, мелкую моторику, чувство формы и цвета, наблюдательность. Воспитываем бережное отношение к природе.

Для занятия с ребенком потребуется: иллюстрации и предметные картинки цветов, загадки о цветах, ватные палочки (для стебелька), основа для полянки из картона или другого бросового материала.

1. Дидактическая игра «Узнай цветок»

Взрослый показывает иллюстрации цветов, а ребенок говорит их название.

2. Загадки о цветах:

Стоят в поле сестрички –
Желтый глазок, белые реснички.

Он растет на тонкой ножке
В синей ситцевой одежке,
Ты всегда его найдешь
Там, где в поле зреет рожь.

В красный шелк я одеваю степи
И даю название конфете.

Уточнить строение цветка.

3. Физминутка: (согласовываем слова с движениями)

Наши чудные цветки распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
Наши чудные цветки закрывают лепестки,
Головой качают, тихо засыпают.

4. Вместе с ребенком родители лепят цветы различными способами. Закончив работу, получившиеся цветы прикрепляют с помощью зеленого пластилина на общую полянку и составляют композицию.

Аппликация «Глобус» с применением способа обрывания

Учить создавать образ модели Земли – глобус способом обрывной аппликации – кусочками цветной бумаги нужного цвета. Совершенствуем умение ребенка вырезать круг из квадрата.

Развиваем мелкую моторику рук, внимание, мышление, координацию. Воспитываем и поддерживаем интерес к ИЗО-деятельности, к получению новых знаний.

Для выполнения работы понадобятся: глобус или атлас мира, белый картон, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенка.

1. Дидактическая игра «Назови материки».

2. «Отгадай загадку»

На нем уместилась вся наша Земля,
Моря, океаны, леса и поля.
И Северный полюс там тоже найдешь,
А если захочешь – в руках унесешь!

Уточнить с ребенком условные цветовые обозначения на глобусе:

Белый – Антарктида

Голубой – моря, океаны, реки

Зеленый – леса

Коричневый – суша, горы

Желтый – пустыня

3. Физминутка «Глобус»

На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.
Ты, как глобус, покрутись,
А теперь остановись!

4. Совместная работа детей и родителей:

- вырезать круг из квадрата – основа глобуса
- обозначить простым карандашом места расположения материков
- подготовить кусочки цветной бумаги нужных цветов (обрывать только пальчиками, без использования ножниц)
- аккуратно наклеивать на обозначенные места заготовленные кусочки бумаги нужного цвета, удаляя салфеткой лишний клей.

5. Итог. Закончив полученную работу, рассмотреть ее , повторить названия материков, похвалить ребенка, отметив его старание.