



Консультация для педагогов по теме: «Духовно- нравственное воспитание дошкольников через все виды детской деятельности»

Е.Н. Булатова, старший воспитатель

«Если ты думаешь на год вперёд – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперёд – посади дерево.
Если ты думаешь на век вперёд – воспитай человека.»
Восточная мудрость

Духовно - нравственное воспитание дошкольника — это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования «Воспитание личности ребенка должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Главные звенья в воспитании духовно – нравственной личности:

- Семья
- Воспитатель
- ДООУ
- Социум
- Природа
- Труд
- Искусство

На первом месте по духовно- нравственному воспитанию стоит семья. Очень важно в первую очередь научиться работать, взаимодействовать с родителями воспитанников. Давайте рассмотрим, что такое духовное, а что подразумевается под нравственным воспитанием.

Духовное и нравственное воспитание

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни.

Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и

взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития.

Реализация духовно- нравственного воспитания дошкольников проходит через все виды детской деятельности.

Виды детской деятельности:

- Познавательно- исследовательская деятельность
- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Игровая деятельность
- Двигательная- деятельность
- Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность
- Конструирование, ручной труд
- Восприятие художественной литературы

Познавательно- исследовательская деятельность

Формирование начал патриотизма и гражданственности.

Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

Воспитание уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;

Формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей.

Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт.

Воспитание уважительного отношения к труду.

Музыкальная деятельность

Развиваем музыкальные способности детей, слух, чувство ритма.

Знакомим детей с культурным и национальным наследием нашей страны (национальный костюм, народные традиции, фольклор).

Знакомим детей с игрой на народных инструментах.

Играем в различные игры под музыку, учим потешки, заклички и т.д.

Знакомим детей с героическим прошлым нашей страны, поём песни военных лет.

Слушаем и поём детские песни советских композиторов, знакомим детей с произведениями русских композиторов, используем их во всех видах деятельности.

Восприятие художественной литературы

Расширяем представления детей о родной стране России, Республике, о родном городе.

Знакомим детей с Российской геральдикой, Республики Адыгея, с государственными праздниками, с историей России и нашего города, героями и событиями Великой Отечественной войны, с национальными костюмами народов России, Республики Адыгея.

Углубляем представления детей об окружающем мире, о родной природе: животном и растительном мире.

Закрепляем знания детей о художественных жанрах.

Знакомим детей с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов, с российскими спортсменами и другими профессиями.

Знакомим с малыми фольклорными формами.

Пробуждаем в детях морально-этические чувства.

Углубляем представления детей о пожарной безопасности.

Закрепляем знания детей о правилах дорожного движения.

Расширяем представления детей о здоровом образе жизни.

Изобразительная деятельность

Формирование у детей чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, чувства любви к своему родному городу на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России, представлений о малой родине Республики Адыгея, о городе Майкопе, как о столице Республики Адыгея.

Развитие патриотических чувств в процессе изобразительной деятельности, рассматривания произведений искусства.

Воспитание патриотических чувств через знакомство и изображение герба своей семьи, города Майкопа, государственной символики России, республики Адыгея.

Воспитание любви и уважения к историческому военному прошлому, н настоящему (открытка победителю, открытки к 23 февраля, 9 мая).

Знакомство с русской живописью, народными промыслами.

Коммуникативная деятельность

Формируем у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Создаем условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развиваем социальный и эмоциональный интеллект детей, отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формируем культуру общения.

Формируем уважительное отношение к своей семье и к сообществу в коллективе детей и взрослых, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Двигательная активность

Знакомство с народными играми. Воспитываем толерантность, взаимовыручку, взаимопомощь, поддержку, желание выполнять правила игры в соответствии с условиями. Знакомство с русским фольклором: введение в праздники героев русских народных сказок, инсценировки с использованием русского народного устного творчества, внедрение русских народных игр.

Гендерное воспитание. Использование более сложных задач для мальчиков и более простых для девочек

Знакомство с базой Олимпийского образования посредством внедрения олимпийских идеалов, ориентиров, с историями успеха спортсменов, их достижений.

Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность

Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, желание трудиться.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию, умение и желание доводить его до конца, стремление сделать его хорошо.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитание культурного, опрятного человека, умеющего вести себя за столом, дома, в обществе, в общественных местах.

Игровая деятельность

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Формирование умения соблюдать правила совместной игры.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Воспитание волевых качеств и выполнение установленных норм поведения.

Воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, городу.

Расширение представлений детей о России, родном городе, природе родного края и культурном наследии своего народа.

Развитие интереса к русским традициям и ремёслам.

Таким образом, мы видим, что духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста реализуется через все виды детской деятельности.