

Как увеличить словарный запас ребёнка



Игры и упражнения для расширения словарного запаса детей.

Учитель логопед: Коклягина Т.Ю.

У детей с нарушением речи часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает в основном предметно-бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия

овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей. Для расширения и активизации словаря в педагогической практике используют дидактические игры.

Дидактические игры - одно из основных средств развития речи и мышления. Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря. Поскольку родителям, так или иначе, приходится быть основными учителями для своего ребенка, мы предлагаем вам использовать следующие речевые игры и упражнения. Учить не значит садиться за стол и вести себя, как на уроке; речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни.

Игры и упражнения

- **«Лови да бросай — цвета называй».** Взрослый бросает мяч ребёнку, называя прилагательное, которое обозначает цвет. Ребёнок должен поймать мяч и вернуть его, назвав при этом существительное, которое подходит к сказанному прилагательному. Примеры: зелёный — лук, огурец, лес; красный — флаг, помидор, огонь; синий — море, чернила.
- **«Съедобное — несъедобное».** Взрослый называет любое слово и кидает мяч. Если сказанное слово обозначает предмет, который можно съесть, то ребёнок ловит мяч, а если несъедобное, то отбрасывает.
- **«Скажи наоборот».** Взрослый называет слово, а задача ребёнка — назвать другое слово, противоположное по значению. Примеры: день — ночь; сильный — слабый; горячо — холодно; мягкий — твёрдый; стоит — бежит; война — мир.
- **«Кто где живёт?».** Взрослый бросает мяч ребёнку и называет какое-нибудь животное. Задача ребёнка — при возвращении мяча назвать место, где это животное живёт. Примеры: дятел — на дереве; собака — в будке (конуре); синица — в гнезде; лиса — в норе.
- **«Угадай предмет».** Взрослый произносит несколько слов, которые в совокупности обозначают другое слово. Задача ребёнка — угадать, что именно имеет в виду взрослый. Примеры: колёса, руль, двери, фары, капот (машина); ноги, пяточок, уши (свинья); кора, листья, сучья, ветки (дерево).

- **«Слово дня».** Выбираем слово, придумываем к нему антонимы и синонимы, составляем с ним предложения и словосочетания. Можно использовать не только простые слова, но и те, которые ребёнку пока не знакомы, — в этом случае вначале нужно объяснить, что оно означает.
- **«Метод карточек».** Для запоминания особо сложных слов можно использовать стикеры: на одной стороне нужно писать слово, а на обратной — значение.
- **«Специальные рассказы».** Например, рассказы на одну букву (все слова, кроме служебных, начинаются, например, на «Л») или следующую букву алфавита (первое слово — на «А», второе — на «Б» и т. д.).
- **«Ассоциации».** Пусть каждый игрок называет максимум ассоциаций, например на слово «колокольчик».
- **«Все наоборот»** Материал. Две обезьянки игрушки).
Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит...(заговорит), повесит... (снимет) и т.д.
- **«Говори наоборот»**
Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый - грустный	трудолюбивый -	высокий - низкий
быстрый - медленный	ленивый	острый - тупой
красивый -	тяжелый - легкий	горячий - холодный
безобразный	трусливый - храбрый	больной - здоровый
пустой - полный	твердый - мягкий	широкий – узкий
худой - толстый	светлый - темный	
умный - глупый	длинный - короткий	
- **«Я начну, а ты закончи»**
учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Мальчик сначала подошел к дому, а потом...(отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером...(ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он...(вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом...(перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ...(выбежали).
- **«Веселые автомобили»**
(Подвижная игра со словами). Выезжая, по сигналу, каждый "автомобильчик" должен сказать глагол движения (н-р выехал, уехал, поехал, отъехал, покотился, помчался и т.д.). Приехав в гараж, сказать: приехал, подъехал, заехал, прибыл, примчался и т.д.).
- **«Скажи похоже».** Взрослый передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу. -Думать -(размышлять), открыть - (отворить), отыскать - ... (найти), зябнуть - ...

(мерзнуть), поразить - ... (удивить), шалить - ... (баловаться), забавлять - (развлекать), прощать - ... (извинять), звать - ... (приглашать), реветь - ... (плакать), мчаться - ... (нестись), вертеться - ... (крутиться), опасаться - ... (бояться), бросать - (кидать).

2. Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.- Этот дом большой, а этот....(огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем..... (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).

" Подбери подходящее слово "

Цель: учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными; развивать умение понимать прямое и переносное значение слов. Ход игры. Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

-Ручей мелкий, а речка (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники (крупные).

-Кашу варят густую, а суп (жидкий). Лес иногда густой, но иногда ... (редкий).

-После дождя земля сырая, а в солнечную погоду (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим.... (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания:

- Худое ведро, худое платье, худой человек.
- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.
- Растет цветок, растет ребенок, растет дом.
- Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

• «Надо сказать по-другому» Послушайте стихотворение:

"Плакала Снегурочка, зиму провожая,
Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала, трогая березы,
Выросли подснежники - Снегурочкины слезы."

Т. Белозерова "Подснежники".

- Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная)

- К слову *печальная* подберите слова, похожие по смыслу (*грустная, невеселая*)

- Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое)

- Послушайте, какие я назову предложения: "Дождь идет. Снегурочка идет".

- Какое слово повторялось? (Идет.) Попробуйте заменить слово *идет*. Дождь идет(*льет*). Снегурочка идет ...(*шагает*). Весна идет - как можно сказать по-другому? (*Наступает.*) Машина идет ...(*едет*).

Аналогично даются задания со следующими словосочетаниями:

чистый воздух (*свежий*), чистая вода (*прозрачная*), чистая посуда (*вымытая*); самолет сел (*приземлился*), солнце село (*зашло*); река бежит (*течет, струится*), мальчик бежит, *мчится, несется*.

- **«Игра с мячом»**

- Я буду бросать каждому мяч, называя слово. Вы будите возвращать мне мяч, говоря противоположное. Длинный - короткий, глубокий - мелкий, мягкий - твердый, легкий - тяжелый, тонкий - толстый, густой - редкий, жидкий, сильный - слабый. Говорить - молчать, смешить - довести до слез, разрешить - запретить, падать - вставать, смеяться - плакать, зажечь - потушить, помогать - мешать

- **«Найди противоположное слово»**

Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.- Сахар сладкий, а лимон(*кислый*). Луна видна ночью, а солнце(*днем*). Огонь горячий, а лед(*холодный*). Тополь высокий, а шиповник (*низкий*). Река широкая, а ручей(*узкий*). Камень тяжелый, а пух (*легкий*). Редька горькая, а груша (*сладкая*).- Если суп не горячий, то, значит, какой? (*Холодный*.) Если в комнате не светло, то в ней ...(*темно*). Если сумка не тяжелая, то она (*легкая*). Если нож не тупой, то он(*острый*).

Дидактические игры для расширения словаря старших дошкольников.

Все хорошо знают, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, что ребенок наиболее полно развивается в деятельности. Наибольший эффект коррекционной работы по развитию словаря дошкольника с общим недоразвитием речи будет получен, если проводить ее через многообразие игр. Одним из видов является словесная дидактическая игра. Использование интересной игры побуждает ребенка к свободному речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас. Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения приводят к постепенному количественному росту словаря.

Начиная с самого раннего возраста ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг.

Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Обучающие игры-занятия помогут ребенку подготовиться к школе, так как дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения. Решая несложные развивающие игровые задания каждый ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!