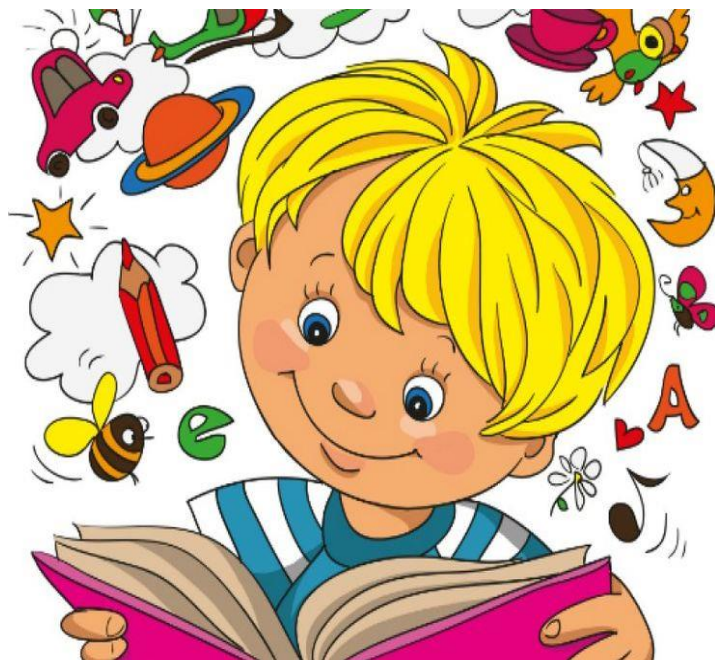


Консультация для родителей

Игры для детей по подготовке к обучению грамоте

Воспитатель: Шармакова О.П.



Проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной, ведь от того, насколько дошкольник овладел грамотой, зависит его дальнейшее школьное обучение. Что же включает в себя подготовка к овладению грамотой? Это овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Чтобы помочь ребенку лучше усвоить первоначальные основы грамоты, родителям рекомендуется закреплять и развивать те навыки, которые ребенок получает в дошкольном учреждении.

Работа по данному разделу должна вестись в игровой форме. Игра позволит добиться высоких результатов, будет поддерживать интерес детей и разнообразит ваш совместный досуг.

Важно, что в предложенные игры можно играть не только дома, но и на улице, в транспорте. Они не требуют больших материальных затрат. Эти игры можно варьировать, проявляя свое творчество.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т. е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
- сформированность фонематических процессов, т. е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к анализу и синтезу звукового состава речи, т. е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие
- умение работать со схемой слова, предложения.

Вспоминаем вместе! Все, что мы говорим, читаем, пишем - речь. Речь бывает: устная и письменная. Состоит наша речь из слов. Слова складываются в предложения. Предложения – это слова, связанные между собой по смыслу. Слова делятся на слоги, состоят из звуков. Звуки бывают - гласные, согласные. Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем. Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Гласные звуки обозначают красным цветом. АОУЫИЭ – 6 звуков; +еще 4 гласные буквы ЕЁЮЯ – состоят из двух звуков – ЙЭ;ЙО;ЙУ;ЙА (но это еще рано, на следующий год) Согласные звуки — это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя. Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Твёрдые согласные звуки обозначают, синим цветом. Мягкие согласные – зеленым.

«Запоминание буквы» можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д.;
- вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте;
- придумать, на что буква похожа.

«Поймай звук» - ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук: среди других звуков; в ряду слогов; в стихотворении.

«Повтори» - ребенок повторяет за взрослым пары слогов; чистоговорки. Например: са-са-вот летит оса. Или: са-са-та.

«Скажи наоборот» - взрослый произносит слоги с твёрдыми согласными, а ребенок с мягкими согласными.

«Да-нет» - взрослый произносит слова с заданным звуком, а ребенок говорит «да», если этот звук есть в слове; «нет», если звука нет в слове.

«Закончи слово» - ребенок добавляет звук или слог в конце слова. Например: де..., дива..., бана..., пе..., бу(сы), ча(сы), ве(сы).

«Третий лишний» - взрослый произносит группу слов с заданным звуком, а ребенок называет лишнее слово, без данного звука.

«Назови слово» - ребенок называет слова на заданный звук.

«Не ошибись!» - ребенок называет слова с заданным звуком: в начале слова; в середине слова; в конце слова.

«Услышь и назови» - взрослый читает стихотворение, а ребенок называет слова с заданным звуком из стихотворения.

«Назови слог» - ребенок называет первый слог в слове; второй слог и т. д.

«Сосчитай» - взрослый произносит слова, а ребенок говорит, сколько слогов в слове.

«Составь слово» - ребенок из предложенных звуков составляет слова.

«Добавь словечко» - взрослый произносит часть предложения, а ребенок заканчивает предложение, словом, с заданным звуком.

«Составь предложение» - ребенок составляет предложение по опорным словам. Например: мяч, красный, Саша. У Саши красный мяч.

«Придумай предложение» - ребенок придумывает предложение с заданным словом.

«Сосчитай слова» - взрослый произносит предложение, а ребенок определяет, сколько слов в предложении.

Играя в игры, ребенок может брать на себя роль ведущего, а взрослый выполнять задания, можно быть равноправными партнерами в игре.

Использование данных игр позволит достичь определенных положительных результатов в развитии ребенка и разнообразит ваш совместный досуг!

