

Как закреплять звуки

в домашних условиях в летний оздоровительный период.

Консультация для родителей будущих первоклассников.

Учитель-логопед: Коклягина Т.Ю.

Вот и подошел к концу учебный год. Для всех нас он был достаточно сложным и насыщенным. Ребята завершили первую ступень своего обучения. Впереди ждет школа. Но школа ждет не только детей, но и их родителей. Поэтому, несмотря на летний отдых и оздоровительные процедуры, необходимо помнить, что **ученье – это труд**. Труд ежедневный и кропотливый.

Не спешите избавляться от логопедических тетрадей. Заглядывайте в них пару раз в неделю, повторяйте изученные темы.

Работу над звуками проводите ежедневно. Начинайте с артикуляционной гимнастики. Закрепляйте звуки по одному. Не перегружайте ребенка информацией. Занятие не должно превышать 15 минут.

Для успешного закрепления необходимо:

- понимание важности **закрепления звука** **ребенком** (*развитие самоконтроля*).
- контроль за правильным произношением **родителями** (*и теми людьми, кто часто общается с ребенком*).

Автоматизация звуков – сотрудничество ребенка и его родителей. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но так же способствовать **установлению доверительных отношений в семье**, когда ребёнок стремится к общению со своими близкими. Параллельно вы сможете развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения.

Введение звука в свободную речь – это сложный процесс, требующий **постоянных тренировок**. Важно, чтобы ребенок слышал правильную речь, исправлял свои ошибки и постепенно станет сам говорить правильно. Здесь перед Вами – родителями, стоит важная задача – **помочь ребенку правильно произносить звук**, но при этом – не давить, а тактично исправлять ошибки.

Отдельное **внимание** уделите **свободной речи ребенка**. Ведь зачастую на занятии ребенок старается и произносит звуки правильно, а в свободном речевом высказывании эти звуки «теряются». Не давите на ребенка статусом школьника, мягко и корректно попросите исправить речевую ошибку. Обратите внимание на то, что ребенок способен самостоятельно контролировать свою речь. Предложите **не торопиться** при построении фразы.

Рекомендуемый перечень игр и упражнений на летний период.

1. Артикуляционная гимнастика - никогда не помешает;
2. «Повтори не ошибись» - повторяем слоги, слова, предложения;
3. «Исправь ошибку взрослого» - родители произносят слова с ошибками, а ребенок их находит и исправляет.
4. «Прохлопай слово» - ребенок отхлопывает ритмический рисунок слов и называет количество слогов.
5. «Скажи какой?» - ребенок подбирает слова – признаки (прилагательные) к заданному слову. Подбирать не менее 5-6ти слов.
6. Образование родственных слов (однокоренных).
7. Спряжение глаголов.
8. Взрослый дает ребенку фразу (например: строить детский театр) и дает начало следующей фразы Я....., Ты.....,Он.....,Она....., Мы....., Вы....., Они... Ребенок повторяет получившиеся предложения.
9. Прямой и обратный счет. В пределах 20ти. Взрослый проговаривает ребенку фразу (например: голубой гладиолус), а ребенок считает до заданного числа. При выполнении упражнения можно использовать любой счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры, камушки, ракушки – если Вы на море;) и тд).
- 10.Скороговорки – один из самых сложных видов речевой деятельности для ребенка с речевыми нарушениями. Постепенное увеличения темпа влечет за собой «смазанность речи», НО не стоит отказываться от данного вида упражнений. Потому как они способствуют повышению уровня самоконтроля и развитию четкости дикции.
- 11.«Придумай слово» - одно из самых любимых детских упражнений. Тут можно дать полет фантазии. Придумывать слова на последний звук, на первый звук, на трудный звук, на заданный слог и тд.
- 12.Заучивание небольших стихотворений, как по лексическим темам, так и с проблемными звуками. Повышает уровень развития слуховой памяти, что очень пригодится в школе.
- 13.Пересказ текстов с опорой на наглядность и без нее.
- 14.Составление (придумывание) рассказов из личного опыта. Особенно хорошо это упражнение на отдыхе, после экскурсий, посещения интересных мест. Неплохо сочетать с рисованием или схематичным

изображением своих впечатлений. Для желающих можно вести «Летний альбом». Где будут отображены самые яркие летние события. А придуманные рассказы запишет взрослый.

Работа в прописях и тетрадях. Нудно, НО НУЖНО. Предлагайте ребенку копировать слова, предложения и небольшие тексты. И даже если ребенок еще не читает – это нестрашно. Здесь главное согласованность работы руки и глаза. Следите за захватом карандаша – щепотью (тремя пальцами). Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Бегайте, прыгайте, веселитесь и помните, что лето пройдет очень быстро.

Список литературы, который может Вам пригодиться:

1. **Коноваленко В.В.** «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» - есть по всем звукам.
2. **Арбекова Н.Е.** «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».
3. **Теремкова Н.Э.** «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».
4. **О.В.Узорова, Е.А. Нефедова** в «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе».

