

Консультации для родителей

«Психолого-педагогические основы для детей с ТНР в ДОУ»

Педагог-психолог Вовк Ю.С.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ведется по трем направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Деятельность, направленная на обеспечение психологического сопровождения воспитанников (модель)

- *Комплексная оценка* состояния здоровья, анкетирование родителей, анализируются результаты адаптации;
- *Систематическое наблюдение* за детьми в разных видах непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах;
- *Осуществление мониторинга* результативности педагогической деятельности по различным образовательным областям;
- *Разработка плана комплексной помощи:*
 - определение последовательности действий;
 - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
- *Реализация плана по решению проблемы*
 - выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- *Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению* - предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

Сопровождение педагогом-психологом детей с ТНР в рамках психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции способствует становлению личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитию индивидуальности, самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности.

Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДОО и воспитателей;

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Предлагаемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления ДОО.

Результаты психолого- педагогического сопровождения

Для детей:

- позитивная адаптация к условиям дошкольного учреждения;
- динамика психофизического и интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающий процесс;
- развитие личности ребёнка,
- приобретение социального опыта создание основы для социальной адаптации
- подготовка к школе

Для педагогов:

- развитие психолого- педагогической компетенции,
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приёмов работы
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей и оказания им необходимой психолого- педагогической помощи и поддержки.

Для родителей:

- получение квалифицированной психолого- педагогической помощи по воспитанию и развитию ребёнка,
- в рамках нашего сада: профессиональная помощь в разрешении проблем речевого развития ребенка;

- решение проблемных психологических ситуаций детско- родительских отношений, - овладение основами знаний детской педагогики и психологии, включение в педагогический процесс ДОУ.