

Примерные игры и задания для организации работы родителей с детьми (ФЭМП) в подготовительной группе «Математика дома»

Воспитатель: Шаова Р.Х.



треугольник? Какие предметы, вещи похожи на цилиндр, куб, шар, параллелепипед? Можно поиграть в игру «Что я вижу?», описывая предмет по форме, размеру, свойствам.

3. Игра «Кто больше». Победит тот, кто назовет больше предметов на определенную форму в помещении/ комнате.

4. Сколько человек в твоей семье? На сколько частей нужно будет разделить торт, чтобы всем досталось поровну? А если к вам в гости на чаепитие придет еще двое друзей?

5. Составь цифры из спичек от 1 до 10, в обратном порядке. Закрепление состава числа с помощью макарон, спичек, пуговиц, карандашей и пр.

6. Упражнение в ориентировке в пространстве с использованием ковра (коврика) и игрушек. Например : у красной машины гараж в правом верхнем углу, большой грузовик по середине, зеленая машина в левом нижнем углу, мотоцикл - в правом нижнем углу, синяя маленькая машинка в левом верхнем углу. Девочки по такому же принципу играют в куклы, а также можно использовать вперемешку любые игрушки.

7. Разложи машинки (куклы) по возрастанию, убыванию. Какая по счету самая большая, самая маленькая? Какая по счету «цвет» игрушка? И т. д. по аналогии.

8. Запоминаем и повторяем дни недели:

В понедельник рано встал,

А во вторник я гулял.

В среду с другом мяч гонял,

А в четверг я рисовал,

В пятницу полы помыл,

А в субботу торт купил.

В воскресенье всех позвал,

Своим тортом угощал.

9. Запоминаем и повторяем части суток (утро, день, вечер, ночь). Сначала проговариваем последовательность, деятельность человека, в какое время и что мы делаем. Можно придумать различные движения, отображающие эту деятельность. Затем повторяем в разноречии части суток, а ребенок должен показать, что в это время нужно делать. Или наоборот – называть деятельность (например, чистим зубы, а ребенок должен условным обозначением показать, когда это нужно делать).

10. Игры на сравнение. Необходимо рассортировать игрушки по цвету, размеру, принадлежности (куклы, машинки, конструктор, карандаши и фломастеры и пр., а затем сравнить, чего больше - меньше, сколько и чего нужно добавить - убавить, чтобы стало поровну.

11. Решение задач:

✓ «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котят?» (восемь). Как получилось число 8? (к семи прибавить один будет восемь).

✓ «Четыре овечки на травке лежали,
Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь?» (две).

(четыре минус два равняется двум).

✓ Ветер дунул, лист сорвал.

И ещё один упал.

А потом упало пять.

Кто их может сосчитать?

Как получилось число 7?

✓ Ёжик по грибы пошёл,

Десять рыжиков нашёл.

Восемь положил в корзинку

Остальные же - на спинку.

Сколько рыжиков везёшь

На своих иголках, ёж?

(как получили число 2)

✓ Все мы знаем сказку «Репка»,

Все умеем мы считать.

Мы попробуем, ребята,

Всех героев вам назвать:

Внучка, Жучка, кошка, мышка,

Дед и бабушка при нём.

Ну, попробуйте, ребята

Всех назвать одним числом.

(какое действие нужно для этого сделать)

