

Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста

Воспитатель: Варнавская И.Ю.

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.

Использование нейропсихологических игр и упражнений позволяют решать следующие задачи:

- ☐ развитие пространственных представлений;
- ☐ развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики;
- ☐ формирование правильного взаимодействия ног и рук;
- ☐ развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;
- ☐ обучение последовательного выполнения действий.

Преимущества использования нейроигр:

- ☐ игровая форма обучения;
- ☐ эмоциональная привлекательность;
- ☐ многофункциональность;
- ☐ автоматизация речи в сочетании с двигательной активностью;
- ☐ формирование стойкой мотивации И произвольных познавательных интересов;
- ☐ формирование партнерского взаимодействия между ребенком и взрослым.

Нейропсихологические игры и упражнения можно выполнять не только во время совместной деятельности в домашних условиях, но и на прогулке:

1. «Нейротаблицы на внимание»

Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку.

2. «Соедини точки»

Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Рисовать можно как на листе бумаги, так и на улице на песке. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.

3. «Межполушарные доски»

Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.

4. «Умные дорожки»

Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, а ребенку необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.

5. «Рисование двумя руками»

Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.

Предлагать ребенку игры и упражнения: закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками.

6. «Выложи одинаковый ряд»

По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д.

7. «Найди такую же цифру».

Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других. Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3».

8. «Волшебный мешочек».

Найти в мешочке заданную цифру или геометрическую фигуру на ощупь.

9. «Составь фигуру».

Сложить из подручного природного материала (камни, ракушки и т.д.) геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.

10. «Большие, маленькие, средние».

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

11. «Ухо – нос».

Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансировочной доске.

12. «Коза-корова».

Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову» (средний, безымянный и большой палец согнуты в кулак).

13. «Молчу — шепчу — кричу».

Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать. Попросите показать ребенка, для выполнения того или иного действия.

14. «Покажи путь»

Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.»

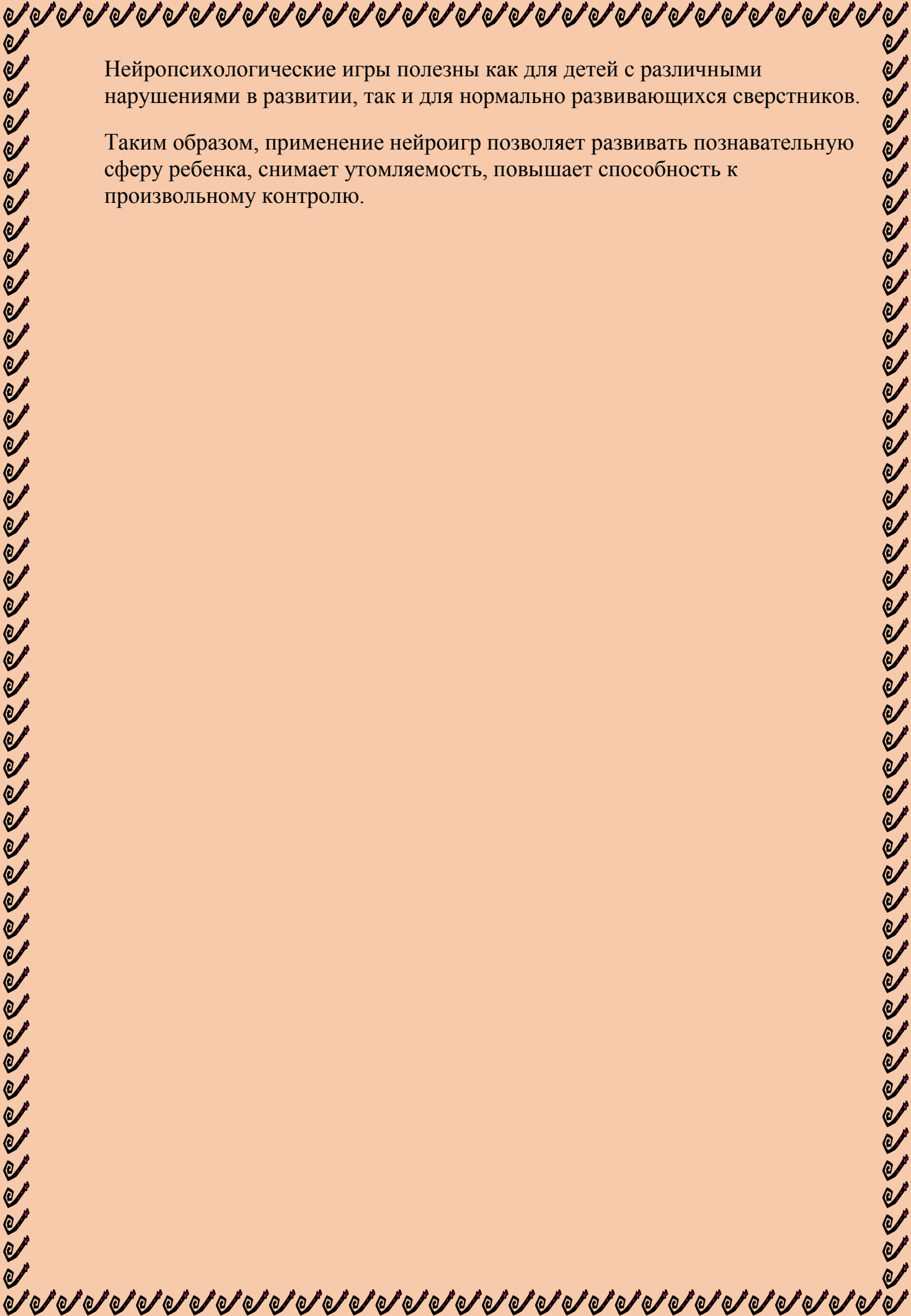
15. «Путаница»

Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. Но сам ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

16. «Прикосновения»

Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха, железа и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

Использовать двигательные упражнения, при которых ребенок одновременно будет выполнять задание руками и ногами. Предлагать упражнения, в которых необходимо прыгнуть на коврик и хлопнуть руками, прыгнуть на следующий коврик и присесть, прыгнуть на третий коврик и хлопнуть руками и т.д. Бросать мячи и ловить их обеими руками. Или повторить действие, указанное на карточке.



Нейропсихологические игры полезны как для детей с различными нарушениями в развитии, так и для нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, применение нейроигр позволяет развивать познавательную сферу ребенка, снимает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.