Помощь родителя в обучении детей грамоте

Учитель-логопед: Возжанникова С.Ю.

Сегодня мы рассмотрим один из важных вопросов: «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста».

Обучение грамоте- ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а также от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями.

- составлять слова из заданных слогов, читать их и объяснять смысл прочитанного;
- уметь определять количество слогов в слове, ударный слог;
- определять количество слов в предложении и их порядок;
- знать правило заглавной буквы (имена, клички животных, названия рек, городов, стран пишутся с заглавной буквы);
- знать правило написания предложения (начинается предложение с заглавной буквы, между словами должно быть расстояние, в конце предложения ставится точка).

Поэтому я предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми. Затем предлагаю применить эти знания в практических упражнениях. В результате родители понимают, что в обучении грамоте нет ничего сложного.

Звуковой анализ слов.

Самое сложное даётся детям – это звуковой анализ слова.

Что это такое, я попытаюсь сейчас вам объяснить.
Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный, согласный, твердый, мягкий).
Давайте свами вспомним и назовём гласные звуки и их охарактеризуем. Гласные звуки можно спеть, протянуть и воздух спокойно выходит изо рта.
Перечисляем: А,О, У, И, Ы, Э- их шесть. Но есть ещё гласный буквы: Я,Ё, Е, Ю. Они гласные буквы, а не звуки, так, как в каждой из них уже есть по два звука. Но два звука мы слышим не всегда. Два звука мы слышим, когда эти буквы стоят в начале слова, после гласной буквы и после твёрдого или мягкого знака.
Слова нашей речи состоят из звуков. Существует разница понятий “ЗВУК” и “БУКВА”. Здесь родители проговаривают *правило* вместе с логопедом:

“Звук мы слышим и говорим,
А букву мы видим и пишем”.
Проговаривая правило, показываем на уши и рот, на глаза и ладони соответственно словам.

Звуки бывают гласные (произносятся голосом, напевно) и согласные (произносятся при помощи органов артикуляции, чаще коротко и быстро). Согласные делятся на звонкие и глухие. Звонкость согласного звука можно проверить приемом приложения ладони к горлу: если при произнесении звука горло вибрирует, то звук звонкий. Важно, чтобы согласные звуки произносились чисто, не как буквы, без призвуков гласных (не “МЭ” или “РЭ”, а “М и “Р”). Согласные могут быть мягкими или твердыми. Причем “Ч”, “Щ”, “Й” - всегда мягкие, а “Ж”, “Ш”, “Ц” - всегда твердые. Существует схематичное цветовое изображение звуков. Гласные схематично изображаются красным цветом, твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом.

Такая таблица у нас в группе над доской.

Согласные звуки, не поются, и воздух при их произнесении выходит не свободно.

Звуковая схема слова – это последовательность квадратов - символов, выложенных в том порядке в том порядке, что и звуки в слове.
Звуковой анализ слова выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристика. Например: дом
1)Произносим слово медленно, четко, так, чтобы был слышен каждый звук.
2) Выделяем голосом первый звук Д – ом: Д – согл, тв. звук -
3)Выделяем голосом второй звук д – ОО – м: О – гласн. звук -
4) Выделяем голосом третий звук до- ММ: М – согл, тв. Звук -
В слове ДОМ 3 звука – 2 согл. и 1 гласн.
Самостоятельное выполнение звукового анализа слов: **луна, кот, роза, мак.**

-Молодцы, хорошо справились с заданием.
Мы общаемся фразами, то есть предложениями. *Предложения* бывают простыми и сложными, односложными и распространенными.

Пример простого предложения: ***Птица сидит на ветке.*** Схема предложения будет такой:

Количество полосок обозначает количество слов в предложении.

Предложение, в свою очередь, состоит из слов. *Слово*– это единица речи, имеющая смысловое значение. Оно может обозначать предмет, действие, признак предмета и пр.

Слова состоят из слогов. *Слог* – часть слова, не имеющая смыслового значения. Например, слово “ВЕТКА” обозначает часть дерева, а слоги “ВЕТ” или “КА” сами по себе не имеют смысла. Нужно знать, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Для определения количества слогов в слове можно использовать проверочный прием: ставим ладошку под подбородок. Произносим слово. Сколько раз подбородок упрётся в ладонь – столько и слогов.

Блиц-опрос: Попробуйте быстро ответить на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Чем отличается звук от буквы.

2. Назовите всегда твердые согласные звуки (ж, ш, ц)

3. Назовите всегда мягкие звуки (щ, ч, й).

4. Буквы, которые не составляют звука (Ь, Ъ).

5. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е).

6. Сколько букв в слове «деньги»?

7. Сколько звуков в слове «пульт».

8. Придумайте слово, в котором букв меньше, чем звуков (яблоко).

9. Назовите слово из 5 слогов.

10. Из чего состоят слова? (слова состоят из слогов)

11. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (буквой «о»).

Итак, занятия по обучению грамоте – одна из важных сторон работы с детьми в логопедической группе. На занятиях дети овладевают навыками чтения, звукобуквенного анализа слов, анализа предложений. Это поможет им избегать ошибок при чтении и на письме в школе, сформирует навык речевого самоконтроля, что позволит благоприятно адаптироваться к школьной жизни. Кроме того, обучение грамоте носит общеразвивающий характер: развивает мышление детей, способствует развитию работоспособности.

Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяете больше времени для совместного общения. Ваша любовь и забота нужны ребенку больше всего.