

Консультация для родителей: «Пополнение словарного запаса дошкольников через основной вид деятельности - игру».

Учитель-логопед: Коклягина Татьяна Юрьевна.

Слово — основная единица языка, и развитие речевого общения невозможно без расширения словарного запаса у ребенка. Необходимо показать ребенку, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого необходимо научить ребенка правильно называть предметы, различать предметы по существенным признакам, выделять характерные признаки и качества, а также действия.

Увеличение словаря малыша тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с одной стороны, и компонентов всей структуры речи, с другой. Поэтому, обогащая, уточняя словарный запас ребенка, мы одновременно формулируем грамматический строй языка и развиваем связную речь.

Самый активный период пополнения словарного запаса ребенок переживает *с 2 до 3 лет*. В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, и поэтому могут возникнуть определенные неудобства контакта с окружающими. *В 3-4 года* ребенок уже знает тысячу слов. Он совершенно правильно использует личные местоимения, все больше задает вопросов, обожает рассказывать, что нарисовано на картинке, сравнивать большое и маленькое, красивое и некрасивое. *В 4-5 лет* наиболее развитые дети начинают замечать недостатки своей речи, стесняются говорить, избегают слов с «трудными» звуками. *К 5-6 годам* он обычно говорит уже совершенно правильно. Активный словарь у детей увеличивается до 2500-3000 слов.

Как правило, дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) отстают от своих сверстников по всем областям речевого развития. С детьми нужно проходить все этапы развития, начиная с самых простых игр, создавать у ребенка ситуацию успеха — тогда ребенок будет с радостью стремиться к новым знаниям. Поэтому в данной консультации представлены варианты игр начиная с младшего дошкольного возраста и вплоть до старшего дошкольного возраста, чтобы родителям легче было понимать этапы формирования словарного запаса ребенка и не давать сразу трудные задания.

Развитие словарного запаса происходит в процессе общения, при появлении новых впечатлений, при получении интересной информации. А для обогащения и активизации словаря детей взрослым хорошо применять дидактические игры.

Хочу предложить вам несколько игр, которые обязательно заинтересуют вашего ребёнка.

Младший дошкольный возраст

Игра «Волшебный сундучок»

Ход игры: Взрослый по одной игрушки достаёт из сундучка. Вместе с ребёнком рассматривают и описывают внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Потом для усложнения, взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает другую (зайца). И каждый самостоятельно начинает описывать игрушку. А можно играть в сравнении: взрослый: «У медведя маленькие уши», а ребенок: «А у зайца длинные уши». По такому же принципу игра проводится с овощами или другими предметами.

Игра с мячом «У кого кто?».

Ход игры: Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Например, у кошки – котенок, у слона - слоненок, у лисы – лисенок и др.. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.



Средний дошкольный возраст

Игра «Назови 4»

Ход игры: Ребенку предлагается по памяти вспомнить 4 названия, животных, предметов, цветов, времена года, предметов определенной формы. Например: назови 4 птицы, и считаем загибая пальчики. Назови 4 предмета круглой формы. Назови 4 транспорта и т.д.

Игра «Один - много»

Ход игры: Для игры понадобятся две корзины или коробки. Одна маленького размера, другая – большого размера. Взрослый демонстрирует, что в маленькой корзине помещается одна, например, морковка. А в большой корзине - много морковок. Взрослый предлагает ответить, если в маленькой корзине один (называет овощ), то в большой – много (ребенок отвечает). Например: лук – много лука; картошка – много картошки; свекла – много свеклы; капуста – много капусты и др. По такому же принципу игра проводится с другими предметами.

Игра «Кто как голос подает?»

Ход игры: Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное или птицу, а ребенок, возвращая мяч,



называет как это животное или птица подают голос. Например: воробей – чирикает, ворона – каркает, утка – крякает, кукушка – кукует, петух – кукарекает или кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит и др.

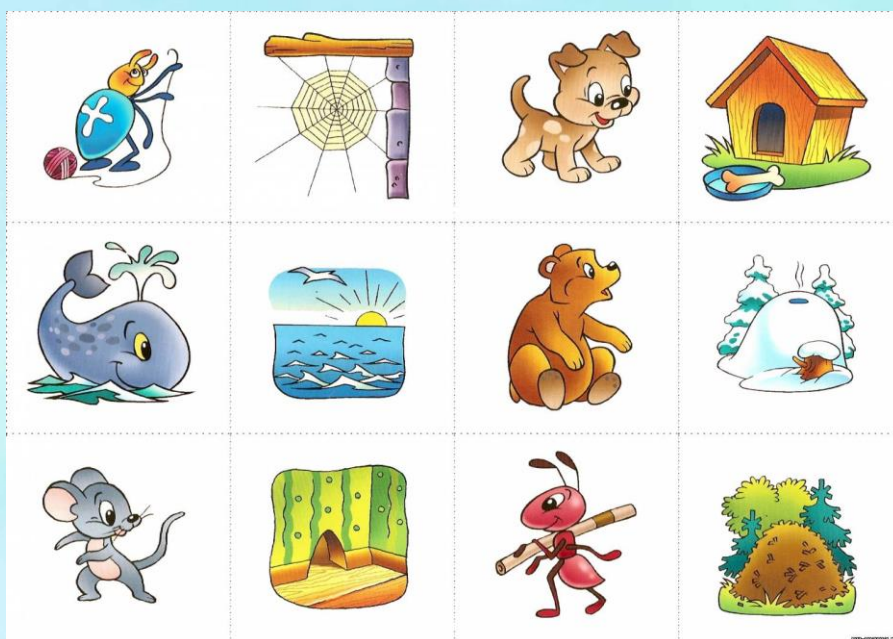
Старший дошкольный возраст

Игра «Скажи наоборот».

Ход игры: взрослый произносит одно прилагательное, а ребёнок, называет другое – с противоположным значением. Например: горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, весёлый – грустный, острый – тупой, гладкий – шероховатый.

Игра «Кто где живёт?»

Ход игры: Бросая мяч ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребенок, возвращая мяч, называет отвечает. Например: Кто живёт в дупле? - Белка. Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? - Птицы. Кто живёт в будке? - Собака. Кто живёт в улье? – Пчёлы . Кто живёт в норе? - Лиса. Кто живёт в логове? - Волк. Кто живёт в берлоге? - Медведь.



Игра «Назови одним словом»

Данная игра формирует представление у ребенка об обобщающих словах.

Ход игры: Взрослый просит ребенка назвать все предметы (например, помидор, лук, огурец, морковь) на столе, одним словом. Можно использовать картинки.

