

Консультация для родителей

«Природу — в дом»

Воспитатель: Кошова Р.А.

Привлечь интерес малыша к растениям не просто. Отношение к ним ребенка похоже на то, как он относится к мебели, без них неуютно, они украшают. *«Чтобы было красиво»* – самый распространенный ответ на вопрос: *«Зачем нужны в доме растения?»*. Очень рано дети начинают понимать, что растения живые. Их жизнь целиком зависит от того, как за ними ухаживают люди: поливают, подкармливают, рыхлят, пересаживают. Сначала ребенок просто наблюдает за действиями взрослого, затем появляется желание помогать. В три года дошкольник сам способен совершать элементарные действия по уходу за растениями. Вы кисточкой снимаете пыль с пушистых листочков фиалки, а ваш маленький помощник протирает влажной тряпочкой плотный лист сансеvierы. А теперь можно приступить к главному: отмерили нужное количество воды и руками ребенка поливаете растение по краю горшка. Не забудьте при этом проговаривать то, что делаете вы и ваш ребенок: *«А теперь давай напоим растение водичкой, такой, такую какую оно любит. Возьми леечку в правую ручку, и левой помогай. Вот так, молодец»*.

В четыре года дети могут самостоятельно, но под вашим присмотром, полить и прорыхлить несколько растений (*чтобы лучшие дышали корни*).

В пять-шесть лет они вполне способны определить, требуется ли растению полив, рыхление, удаление пыли и провести необходимый уход.

Постоянно советуйтесь с детьми.

- Как ты думаешь, какие из растений надо хорошо полить, какие меньше, какие листья протереть, какие опрыскать, какие вымыть?

Осмотрев растения (*«обследовав»* их, наметьте план действий, продумайте все трудовые операции, подготовьте орудия труда и приступайте к делу).

Если вы уверены, что ребенок справится со своим делом, предоставьте ему полную самостоятельность, если же есть неуверенность, надо тактично направить его, предоставить альтернативу того, как лучше поступить.

Задания нужно постоянно обновлять: *«Сегодня я смываю пыль с растений под душем, а ты опрыскиваешь их из пульверизатора, а в следующий раз мы поменяемся»*.

Общаясь со взрослыми, ребенок узнает, что растениям нужна не только вода (одним больше, другим меньше, но и воздух, а также подкормка; что листья должны быть чистыми, чтобы легче было поглощать свет, и т. д.

Дошкольнику рекомендуется сообщать биологическое название растений и подкрепить его народным. Даже 3-4 летний ребенок способен понять, почему бальзамин называют «огоньком», а 5-6 летним детям интересно узнать, отчего зиферантус называют «высочкой», колеус – «красивкой», а сансевию – «щучьим хвостом».

Старшие дошкольники уже знают, что в своем большинстве комнатные растения не являются представителями нашей **природной зоны**. Называя **родину этих растений**, давая характеристику ее климатическим особенностям, тем самым мы объясняем ребенку, какие условия ему требуются. Так, например, представителю субтропиков – бегонии – требуется влажный и теплый воздух, а жителю Южной Африки – хлорофитуму – тепло, свет и обильный полив.

Очень хорошо, если уход за растениями стал приятной обязанностью, а не надоедливым делом. Чтобы такого не произошло, не делайте труд наказанием («*что-то ты расшалился, полей лучше растения*»), не отрывайте ребенка от игры, интересного занятия ради дела, пусть и очень важного. Работу лучше планировать заранее. И еще один совет, чтобы общение с растениями было ребенку в радость, учите наблюдать за ними.

В пять – шесть лет наблюдения должны стать постоянными, основываться на сравнении: вот стебель прямостоячий (колеус, а этот повисающий (традесканция, а у этого вообще нет стебля (*сансевию*); у одного растения листья плотные, большие (фикус, а у другого мелкие, нежные (бальзамин, у третьего – гладкие (амариллис, у четвертого опушенные (узумбарская фиалка, а у пятого листья похожи на палочки (*аспарагус*)).

Важно воспитывать у ребенка произвольное внимание: дайте ему задание заметить появление нового листа, цветка, увеличение стебля, первых признаков неблагополучия и др.

Комнатные растения выполняют и эстетическую функцию. Наблюдения за ними помогают ребенку наслаждаться красивым, чувствовать прекрасное. Учите его передавать это прекрасное в словесных зарисовках или в рисунке.

Такой же интерес представляет для детей разведение огорода на окне в зимний период времени. Рекомендуется выращивать то, что быстро растет и может дать видимые результаты: лук, петрушка, укроп, овес и другие культуры. Польза от этого двойная. Во-первых, то, что вырастил ребенок, может быть использовано в пищу; но главное – вести изучение, как развивается растение, какие условия необходимы для его роста и развития, как его состояние зависит от ухода.

Развитие растения идет относительно медленно, и дошкольнику, не владеющему временными представлениями, трудно определить, как долго,

например, растет луковица. Полезно делать зарисовки время от времени, как растет лук. В конце концов лук срезается и используется в пищу всей семьей. Это ли не предмет гордости для малыша!