

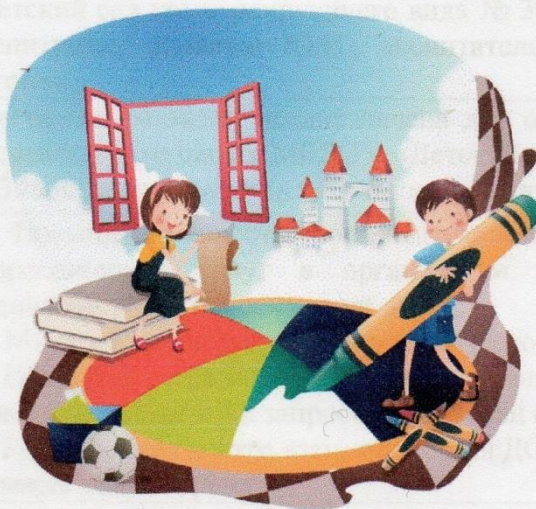
Согласовано:
Исполняющий обязанности
руководителя Комитета по образованию
Администрации МО «Город Майкоп»
О. В. Кудряшова



Утверждено:
Заведующая МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 39»
О.Ю. Воронцова

Приказ № 42 от 30.11.2022

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 39»
на 2023-2026 годы**



Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 30.11.2022

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №39» на 2023-2026 годы.
Нормативно – правовая база для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07- 3760. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 Об усилении мер безопасности.
Разработчики	Творческая группа: Воронцова О.Ю., заведующая МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39, Булатова Е.Н., старший воспитатель, Даценко Ю.И., воспитатель, Щербаха Н.Б., учитель-логопед.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» на основе анализа работы за предыдущий период.
Цели программы	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы. 3. Обеспечение разнообразия дополнительного образования с учётом возможностей детей и запросов родителей (законных представителей). 4. Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города.
Комплексные задачи программы	1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формировать компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Модернизировать материально-технической базу. 3. Предоставить разнообразный спектр образовательных, воспитательных, информационно-просветительских услуг. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Основные направления развития ДОУ	1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Повышение компетентности педагогов ДОУ. 4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 5. Расширение спектра услуг дополнительного образования. 5. Построение системы социального партнерства.
Период реализации программы	2023-2026 годы
Порядок финансирования программы развития	Финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности из муниципального бюджета.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (91,7%) . Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения. Эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы. Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДОУ.
Контроль реализации	Экспертиза реализации программы осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы. Корректировка программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.

Пояснительная записка

Программа развития разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования и по реализации национального проекта «Образование» в условиях МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОУ на среднесрочную перспективу.

Программа развития ДОУ - система действий для достижения желаемого результата развития, направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

2. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»

2.1. Информационная справка

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 39».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

Вид учреждения: детский сад компенсирующего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 385011, Республика Адыгея г. Майкоп, ул. 9 Января, 179Б,

e-mail kolokolchik39@mail.ru.

Сайт МБДОУ: <https://мбдоу39.рф/>.

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, пребывание детей с 07:15 до 17:45, пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Город Майкоп».

Адрес учредителя: г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 21. График работы: с 9.00-18.00.

Сайт учредителя: www.maykop.ru.

Электронная почта учредителя: priemn@admins.maykop.ru.

2.2. Место и роль образовательного учреждения в городе. Характеристика ДОУ, типа, вида, контингента обучающихся, семей воспитанников, кадрового педагогического состава.

Учреждение функционирует с 1980 года. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» осуществляет образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями на основании лицензии серия 01Л01 № 0000306 от 29.08.2014.

Основная цель деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), присмотр и уход.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ № 39 функционирует 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей осуществляются в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по направлению Комитета по образованию МО «Город Майкоп» на основании заключения ГБУ РА «Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» и только с согласия родителей. Комплектование групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости в соответствии с СанПин.

Контингент воспитанников - дети со статусом ОВЗ (тяжелые нарушения речи), имеющие диагнозы: дизартрия, общее недоразвитие речи (ОНР) разного уровня, заикание.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
5-6 лет	компенсирующая	4	61
6-7лет	компенсирующая	7	168

Потребители услуг детского сада: семьи, имеющие детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет со статусом ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	82,7 %
Неполная с матерью	26	15,5 %
Неполная с отцом	2	1,2 %
Оформлено опекунов	3	4,4 %

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	14,3 %
Два ребенка	83	49,4 %
Три ребенка и более	51	30,3 %

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (81%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Так, например воспитанники детского сада (18 детей) получают дополнительное образование в развивающих центрах, спортивных секциях, и др.

Социализирующая роль коллектива дошкольного учреждения заключается в единстве, в содружестве детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью и общей ответственностью.

Необходимо продолжать развивать и совершенствовать психолого-педагогическую помощь семьям с целью поиска оптимальных форм совместной с ДООУ деятельности по проблемам и направлениям развития детей дошкольного возраста.

Сведения о заболеваемости.

Сравнительный анализ по заболеваемости воспитанников

Показатели	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
Количество детей (по списку)	195	177	168
Число пропусков детодней по болезни	815	725	845

Число пропусков на одного ребенка	4,1	4,0	5,0
Количество случаев заболевания	177	138	153
Индекс здоровья (%)	59%	72 %	65%

За период реализации программы развития на 2019- 2022 годы анализ заболеваемости показал, что индекс здоровья немного понижен (65%). Это было связано с эпидемиологической обстановкой из-за Covid– 19.

Вывод: выявленная положительная динамика укрепления здоровья воспитанников свидетельствует о достаточно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ. Однако необходимо продолжать деятельность коллектива по формированию грамотности в вопросах здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

98 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 90 % родителей. 9 % - затруднились ответить.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 68% родителей. 27 % - затруднились ответить. 5 % - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивными следует считать и другие результаты опроса:

96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский сад 92 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 46 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными. В перспективе - повысить уровень изучения особенностей семей, запросов родителей (законных представителей) посредством применения ИКТ – технологий: онлайн – анкетирования, опросов посредством мессенджеров и т.п.

Социальное окружение.

Ближайшее окружение детского сада: ДОУ расположено в Западном жилом районе г. Майкопа - «Черёмушки».

В районе расположения ДОУ имеются: СОШ № 2», ДОУ № 14, 33, 29, 28, городская детская библиотека № 7, детская поликлиника № 1, сеть магазинов, кольцо линий общественного транспорта. ДОУ обеспечено удобными подъездными путями.

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с СОШ №2» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с городской детской библиотекой №7 МБДОУ «Детский сад № 39

проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество с национальным музеем Республики Адыгея дает возможность нашим воспитанникам с помощью интерактивных занятий, проводимых сотрудниками музея в ДОУ, познакомиться с историей, культурой и бытом народов, проживающих на территории Республики Адыгея, животным и растительным миром родной земли, подвиге жителей Майкопа во время ВОВ и т.п.

Организованное сетевое взаимодействие с ДОУ № 14, 33, 28, 29, 21, 7, 52 способствует выявлению детей с нарушениями речи различных форм тяжести и направлению воспитанников на дальнейшее обследование и коррекцию речи.

Вывод: необходимо продолжить совместную деятельность (сетевое взаимодействие) образовательных учреждений и педагогов, направленную на повышение качества образования и заключающуюся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационных методических ресурсов.

Оказание бесплатных дополнительных услуг (кружковая работа).

За период реализации программы развития увеличилось количество кружков по разным направлениям развития ребенка:

- Кружок физкультурно-оздоровительного направления «Здоровячок» для детей 5-7 лет.
- Кружки художественно-эстетического развития «Разноцветные ладошки», «Радужные нотки», «Теремок» для детей 6-7 лет.
- Кружки познавательного развития «В стране занимательной математики», «Юный финансист», «Умей-ки» для детей 5-7 лет,
- Кружок социально- коммуникативного развития «Каруселька сказок».

Задача по введению платных образовательных услуг не была выполнена, так как с учетом мнения родителей (законных представителей) оказалась невостребованной.

По итогам опроса родителей степень удовлетворенности услугами дополнительного образования за весь период реализации Программы развития составляет 100%.

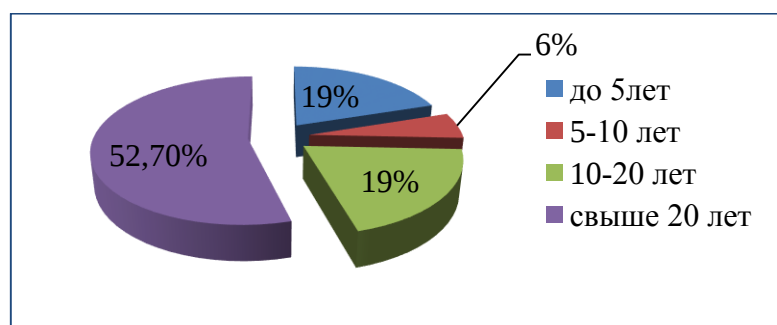
Кадровая характеристика.

Общее количество педагогов МБДОУ: 36 человек (старший воспитатель, 22 воспитателя, 10 учителей – логопедов, педагог-психолог, инструктор по ФК, 2 музыкальных руководителя.

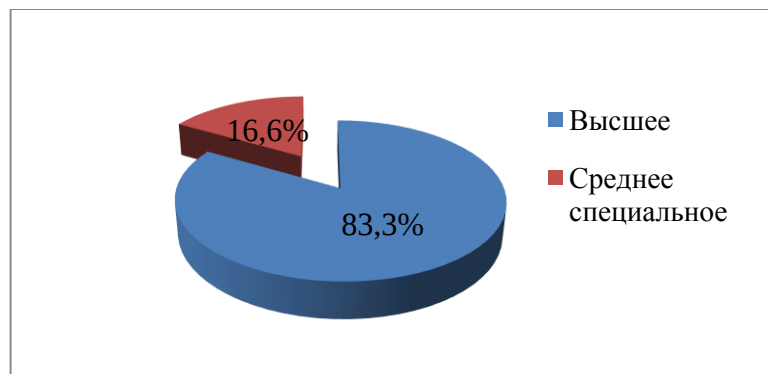
Укомплектованность кадрами:

- педагогами – на 94,7%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

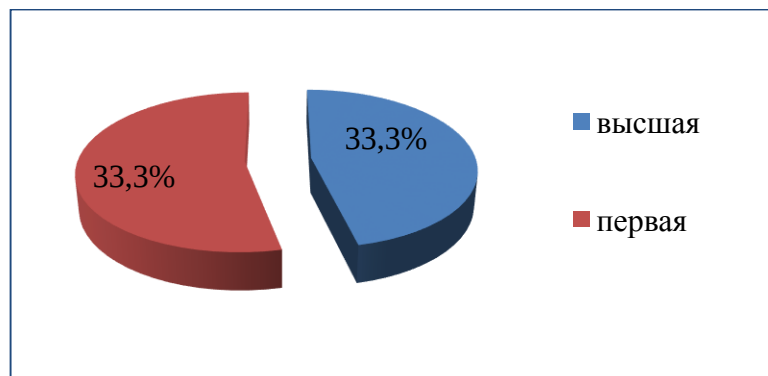
Педагогический стаж работы педагогов



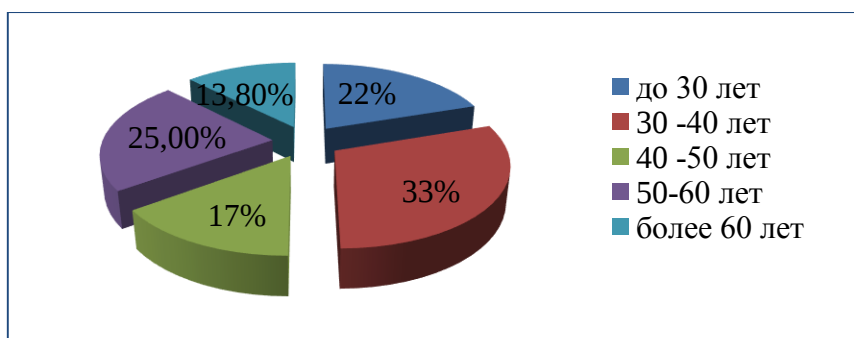
Образовательный ценз педагогических работников



Квалификационные категории педагогических работников



Возрастной ценз педагогов



Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию. Повышение квалификации педагогов осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с графиком АРИПК, участие в работе городских и республиканских методических объединений, вебинарах, самообразование. За период реализации программы развития 33 человека (91,6%) прошли курсы повышения квалификации с учетом направления педагогической деятельности.

Вывод: продолжить работу, направленную на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом, использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Характеристика материально-технической базы.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, общей площадью –1973кв.м. Введено в эксплуатацию в ноябре 1980г. Территория озеленена, имеется спортивная площадка. Имеется одиннадцать прогулочных площадок, три из которых оснащены тентовыми навесами.

В МБДОУ создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов: принтеры, ксерокс; связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, ноутбук.

В МБДОУ №39 имеется музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты логопедов и педагога – психолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений
Физическое развитие	Спортивный зал, спортивная площадка, групповые помещения с развивающей предметно-пространственной средой с центрами развития,
Речевое	Групповые помещения с развивающей предметно-пространственной средой, с центрами развития, мини-методические кабинеты в групповых помещениях, кабинеты учителей- логопедов, кабинет педагога-психолога
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения с предметно-пространственной развивающей средой с центрами развития, кабинет по изобразительности, театральная зона

№	Наименование	Количество
Сенсорная комната		
1	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1	1
2	Интерактивная панель Smart Touch 4KidZ LED 50	1
3	Колесо спецэффектов для проекторов «Солнечный-100»	3
4	Проектор для создания визуальных эффектов "Солнечный 100"	1
5	Кресло-мешок универсальный	6
6	Комплект "Сенсорный уголок".	1
7	Фиброоптический модуль "Солнечный домик"	1
8	Тактильная дорожка из 7-ми составных частей	1
9	Большая светозвуковая панель "Бесконечность"	1
10	Панно "Кривое зеркало"	1
11	Бассейн угловой	1
12	Кресло-коляска инвалидное	1
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда		
13	Логопедический стол	11
14	Ноутбук	7
15	Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет»: программное обеспечение (ПО), методический практикум, микрофон, комплект карточек, мозаика, шнуровки и набор кубиков.	11

На территории МБДОУ 11 прогулочных площадок, спортивная площадка. На прогулочных площадках размещены: 3 тентовых навеса, , изготовленные силами родителей и сотрудников дошкольного учреждения. Этого оборудования недостаточно для организации эффективной прогулки, игровой и двигательной деятельности детей.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды произведено в незначительном объеме во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо дополнительное финансирование из средств бюджета.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Комплексная безопасность в МБДОУ № 39 включает в себя такие аспекты как:

- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ;
- информационная безопасность и др.

Вывод: материально-техническая база и территория ДОУ находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Медико - социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному стандарту к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы помещений общего назначения, и провести модернизацию предметноразвивающей среды в группах и специальных помещениях, в соответствии с запросами современных детей и родителей, требованиями ФГОС ДО к современной образовательной среде.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» № 39, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Методический фонд постепенно пополняется комплектом дополнительных программ и пособий к адаптированной образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО за счет внутренних ресурсов.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно- образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ведется в соответствии с Законом об Образовании, ФГОС ДО, АООП МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые и материальные средства МБОУ используются на обеспечение и развитие воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения. Источником денежных средств, поступлений является муниципальный бюджет. Денежные поступления из местного бюджета идут на оплату труда и текущие расходы. Отчет по выполнению плана Госзакупок размещен на официальном сайте [www/zakupki.gov.ru/](http://www.zakupki.gov.ru/).

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, АООП дошкольного образования и иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности учреждения (по оплате труда, по оплате коммунальных услуг, по оплате услуг по организации питания воспитанников, по организации образовательной среды).

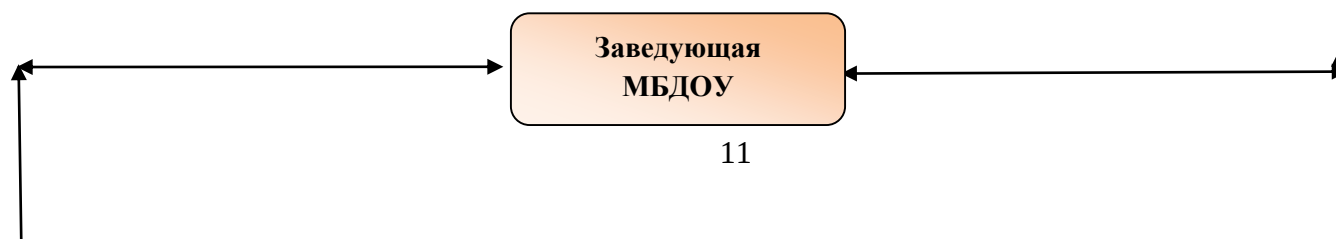
Социальная защита участников образовательного процесса.

Эффективно планируются расходы средств учредителя и субъекта Российской Федерации. Проводится корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса (совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг). Реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе учреждения, среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Оценка системы управления МБОУ.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместителя), общественных (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.





Вывод: за период реализации программы развития в МБДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Структура и механизм управления определяет его функционирование в режиме развития МБДОУ.

Итоговый вывод:

Деятельность МБДОУ №39 соответствует требованиям законодательства в сфере образования, реализует право граждан РФ на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

В сравнении с предыдущими отчетными периодами за 2019-2022 годы в развитии МБДОУ № 39 прослеживается положительная динамика в отношении улучшения материально технической базы, обогащения предметно – пространственной среды.

Стабильно работающий высоко-квалифицированный педагогический коллектив находится в постоянном развитии, в соответствии с потребностями современного социума. Успех развития коллектива напрямую связан с продолжением курса постоянного повышения квалификации педагогов в освоении новых образовательных технологий, в том числе it-технологий.

Основной проблемой учреждения остается нехватка бюджетного финансирования и поиск, привлечение новых источников внебюджетного финансирования. С этим связаны перспективы работы в новой Программе развития учреждения на 2023-2026 годы в финансово-хозяйственной сфере для продолжения качественного обновления современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды учреждения, а так же стабильного функционирования всех служб детского сада для комфортного пребывания детей в ДОУ.

3. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2019-2022 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2026 года:

1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Расширение спектра услуг дополнительного образования.
5. Построение системы социального партнерства.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	
2.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Недостаточная вовлеченность некоторых педагогов в процесс самообразования и инновационной деятельности.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.

		Устойчивое функционирование интернет-ресурса ОУ	
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОО	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность муниципальной образовательной сети в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОО	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;	Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ.

3.1. Концепция желаемого будущего состояния учреждения.

Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам:

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Принципы жизнедеятельности учреждения:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с тяжелыми нарушениями речи в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.
- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
- Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.
- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.
- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

Функции учреждения:

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;
- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Модель выпускника учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- *Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).* Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- *Эмоционально отзывчивый.* Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.* Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- *Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Концепция развития учреждения.

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития учреждения и конкретизировать концепцию развития:

- обеспечение охраны и укрепление психосоматического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание в учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Обновленное содержание образования требует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому предъявляются новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, Библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

4. Основные направления реализации программы развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1.	Анализ эффективности и корректировка АООП ДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов,	2023-2024

		позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений в АООП ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости
2.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2023-2026 2023-2026
3.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2023-2024 2023-2026
4.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2024-2026
2. Повышение компетентности педагогов ДОУ.			
5.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление графика курсов повышения квалификации педагогов	2023-2026 Ежегодно

		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	В соответствии с графиком
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	В соответствии с графиком
6.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2023-2026
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2023-2026
		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2023-2026
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2023-2026
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2023-2026
7.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2023-2026
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2023-2026
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми	2023-2026
			2023-2026

		Публикации педагогов на сайте ДОУ, интернет- порталах	
3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.			
8.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрового оборудования и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО. Дополнить учебно-методический комплект к АООП	По мере поступления финансирования
9.	Развитие РППС ДОУ	Постоянное отслеживание состояния РППС в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2023-2026
4. Расширение спектра услуг дополнительного образования.			
10.	Анализ востребованности дополнительного образования	Онлайн - анкетирование по вопросу направлений дополнительного образования детей и опрос родителей по итогам деятельности кружков	В начале нового учебного года
11.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования	Образовательные программы по новым направлениям дополнительного образования	Ежегодно
5. Построение системы социального партнерства.			
12.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2023-2026гг.
13.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2023-2026

Ожидаемые результаты

- Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им логопедической и психолого- педагогической помощи;
- Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;
- Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения;
- Пополнена материально-техническая база учреждения;
- Осуществлена цифровизация образования;
- Созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;

- Эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;
- Сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;
- Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДООУ.

Ожидаемые социальные эффекты программы развития:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах республики, города.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Изучение конечных результатов реализации программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью педагогов, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; родительском комитете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

5. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения