

Проект
по физическому и речевому развитию
«МЯЧ И Я – МЫ ДРУЗЬЯ»



Разработчики: Даценко Ю.И. воспитатель

Кошева Р.А. воспитатель

Возжанникова С.Ю. учитель-логопед

Егозарьянц В.М. инструктор по физической культуре

Авторы – разработчики:

Даценко Ю.И. , Кошева Р.А. воспитатель; Возжанникова С.Ю. учитель-логопед ; Егозарьянц В.М. инструктор по физической культуре подготовительной логопедической группы №7 МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №39».

Тема проекта: «Мяч и я – мы друзья».

Краткая аннотация к проекту: Можно только удивляться, замечая какое разнообразие впечатлений и действий может давать малышу обычный мяч! Простейшие, на наш взрослый взгляд, действия в действительности оказываются исключительно полезны. Развивают наблюдательность, концентрацию внимания, чувства, движение и даже мышление. И зачастую, малыш самостоятельно подмечает и отыскивает многообразные тайны и сюрпризы. А это как раз и есть столь желанная для родителей самостоятельность и волевая активность.

Однако, хотя данные факты научно доказаны и общеизвестны порой не все родители (лица их заменяющие) о них знают и применяют в деятельности. Данный факт способствовал обоснованию выбора темы для проектной деятельности и определил приоритетные цели и задачи.

"Мяч разносторонне воздействует на психофизическое развитие ребенка. Можно только удивляться, сколько впечатлений и действий дает ребенку обычный мяч. Простейшие, на наш взрослый взгляд, действия с мячом очень полезны для ребенка. Они развивают координацию движений кисти руки, а, следовательно, оказывают влияние на совершенствование коры головного мозга. Значит, идет улучшение памяти, речи, внимания, мышления. Почти все, в чем нуждается ребенок для своего развития, ему дает мяч". (Ф. Фребер)

Актуальность темы: Мяч знаком всем с раннего детства, но, к сожалению, современные дети ведут малоподвижный образ жизни, свободное время проводят около компьютера и телевизора. Все это, ведет к снижению двигательной активности у детей, что отрицательно влияет на их здоровье. Уходят в прошлое игры с мячами.

В то время как мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы "растут" вместе с ребенком, составляя огромную радость детства. В играх с мячом развиваются такие физические качества как: быстрота, ловкость, меткость, ориентировка в пространстве; формируются положительные взаимоотношения и эмоции, которые необходимы будущему первокласснику. Однако использовать мяч можно и не только для этого. Существует много вариантов игры с мячом, направленных на развитие речи малыша, которые позволяют педагогу активизировать и обогащать словарь детей, упражнять в составлении развернутых

предложений, сложных слов и подборе рифмы. Поэтому так необходимо познакомить детей с историей возникновения мяча, подвижных, речевых игр и упражнений с ним, обогатить внутренний мир ребенка новыми впечатлениями, интересными и содержательными знаниями.

Тип проекта:

По доминирующей деятельности – практико-ориентированный.

По времени проведения – краткосрочный с 9.01 – 28.02.2018 года.

Участники проекта – дети подготовительной группы «Солнышко», воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, родители.

Материалы и оборудование:

- разные виды мячей;
- картинки (демонстрационные) с изображением разных видов мячей;
- разрезные картинки мячей (пазлы);
- мультимедийная презентация "История мяча";
- методическая, художественная и познавательная литература по теме проекта.

Цель проекта: способствовать физическому, речевому и познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности посредством взаимодействия с мячом индивидуально и при сотрудничестве со взрослым (родителем, педагогом).

Задачи проекта:

Образовательные:

- обобщить представление детей в разнообразии мячей и их назначении;
- учить детей выделять характерные признаки: форму, цвет, величину, назначение;
- развивать выносливость, ловкость, выдержку, моторику пальцев рук, укреплять мышцы ног, рук, живота;

Коррекционные:

- развивать мышление, воображение, творчество детей;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать речевую активность детей.

Воспитательные:

- вызывать интерес к многообразию мячей, познакомить с подвижными играми с мячом, употреблять в самостоятельной деятельности;
- формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задания;
- воспитывать интерес к спорту, пропагандировать здоровый образ жизни.
- заинтересовать родителей в использовании мяча в дидактических играх.

Ожидаемые результаты: В результате работы над проектом дети познакомятся с различными видами мячей, с их свойствами, применением и назначением, у детей повысятся навыки владения игрой в мяч, расширится активный словарь новыми понятиями, словами. Со стороны педагогов предполагается совершенствование работы по укреплению здоровья, развитию движений, физическому и интеллектуальному развитию детей. Активизируется роль семьи в физическом и речевом воспитании дошкольников.

Этапы проекта.

1 этап: Подготовительный

- определение участников проекта;
- определение проблемы;
- постановка цели и задач;
- подбор и оформление демонстрационного материала для детей, подбор научной литературы.

2 этап: Основной

Работа педагога:

- создание презентации «История мяча»;
- создание картотеки «Игры с мячом»;
- Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника»;

- подбор иллюстраций «Какие бывают мячи»;
- беседа с детьми «Игры, в которые я играю дома»;
- пополнить физкультурный уголок атрибутами к п/играм с мячом;
- пополнить литературный уголок литературой по данной теме;
- Подвижные и дидактические игры.

Работа с детьми:

1.Чтение произведений писателей и поэтов: Прокофьев С.Л «Сказка о непослушном мячике»; А. Барто «Петя на футболе»; С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч».

2.Заучивание стихов, разгадывание и составление загадок о мяче.

3.Составление описательного по картинке рассказа «Я играю с мячом».

4.Знакомство детей с мячом посредством презентации «История мяча»;

5.НОД коллективная аппликация «».

6.НОД по ознакомлению с окружающим: «Из чего сделан мяч», «Спортивные игры с мячом»;

7.НОД по физической культуре (использование разных видов мячей в ОРУ, ОВД, п/и);

8.Подвижные игры и физические упражнения с мячом в свободной деятельности детей.

9.Утренняя гимнастика с использованием разных видов мячей (большой, малый); использование фитбол-гимнастики; дыхательная гимнастика: «Задуй мяч в ворота», «Чей мяч дальше».

10.Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»;

11.Физкультминутки: «Мяч подскакивает вверх», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики».

12. НОД по рисованию «Я играю с мячом».

13. Дидактические игры

14. Настольные игры «Хоккей с мячом», «Спортивное лото».

15. Экспериментирование с мячом: «Какие мячи тонут», «Какой мяч полетит дальше».

16. Просмотр мультфильмов вместе с детьми: «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч», «Смешарики»

Работа с родителями:

- консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника», «Игры с мячом»;
- семинар –практикум « Коррекция речевых нарушений».

3 этап: Заключительный

- выставка "Эти разные мячи",
- викторина "Такие разные мячи",

Формы реализации проекта:

НОД, беседы; (Приложение 1)

Познавательное чтение. (Приложение 2)

Дидактические игры. (Приложение 3)

Подвижные игры с мячом. (Приложение 4)

Работа с родителями (Приложение 5)

Итог проекта

Реализуя проект, дети получили новые знания о разнообразии мячей, их назначении, познакомились с разнообразными играми с мячом, а в некоторые научились играть; у них повысился интерес к играм с мячом в детском саду и дома; обогатился их словарь, расширился кругозор; они получили навыки взаимодействия друг с другом, со взрослыми.

Родители, принимая участие в проекте, повысили свой педагогический опыт в использовании привычной игрушки для укрепления здоровья.

Педагоги повысили свое педагогическое мастерство.

Конспекты НОД, беседы.



Физкультурный досуг « Мой веселый звонкий мяч»

Инструктор по физической культуре

Егозарьянц В.М.

Задачи:

- 1.Совершенствовать двигательные навыки с мячом.
- 2.Развивать координацию движений, ловкость, быстроту.
- 3.Продолжить формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям.
- 4.Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение друг к другу.

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Посмотрите вокруг, может вы догадались какому предмету посвящен наш праздник. Конечно же это мяч! Мяч, ребята, появился очень давно, в глубокой древности. Сначала мяч плели из травы и пальмовых листьев, затем изготавливали из плодов деревьев и шерсти животных. Позже стали шить из кожи животных, а потом научились изготавливать из резины. Теперь это очень популярный спортивный снаряд. В каких видах спорта используются мячи?

Дети: С мячом играют в футбол, баскетбол, волейбол и т.д.

Инструктор: Сегодня вас ожидают состязания с мячом

На спортивную площадку

Мяч веселый нас позвал,

Чтобы каждый с ним сдружился

И сильней и крепче стал.

Команды готовы?

Дети: Готовы!

Инструктор: Вас сегодня ожидают интересные эстафеты с мячом. А вы, дети, знаете, что такое эстафеты и правила эстафетных игр?

(ответы детей)

У нас сегодня соревнуются 2 команды. Наши команды будут носить имена двух спортивных мячей, а какие это мячи, отгадайте загадки:

В этом спорте игроки

Все ловки и высоки.

Любят в мячик поиграть,

И в кольцо его забросить.

Мячик звонко бьют об пол,

Значит это...(баскетбол)

И еще одна команда.

Круглый словно колобок,

У него ни рук, ни ног.

У него одна забота

Поскорей попасть в ворота. (футбольный мяч)

Все правильно отгадали загадки. Одна команда – баскетбольный мяч, другая – футбольный мяч.

Переходим к эстафетам.

1.Баскетболисты- добежать до кольца и забросить мяч в кольцо.

2.Футболисты – обвести мяч между кеглями ногой.

Инструктор: Наша следующая эстафета с мячом пришла к нам из спортивной игры. Угадайте из какой?

Он играет на коньках,

Смешную палку держит в руках,

Шайбу или мяч кочергою бьет.

Кто спортсмена назовет? (хоккеист)

Инструктор: Хоккей с мячом или с шайбой относится к каким видам спорта: летним или зимним?

3.Эстафета «Хоккей с мячом» - клюшкой нужно провести мяч обводя кубики и забить гол в ворота.

Инструктор: Этот мячик похож на одного лесного жителя, который имеет иголки на спине.

Я колючий словно еж,
Но ты меня не бойся,
До меня ты хоть рукой,
Хоть пальчиком дотронься,
Уколоть я не смогу,
Но с массажем помогу. (массажный мячик)

4.Эстафета «Быстрый ежик»

Перед командами стоят корзины с массажными мячами. В конце команд стоят пустые корзины. По команде первый игрок, который стоит рядом с корзиной с мячами передает рядом стоящему ребенку по одному мячу в руки, и так по цепочке до тех пор, пока мячи в корзине не закончатся.

Инструктор: А сейчас я познакомлю вас с мячом – фитбол. Это самый большой из всех спортивных мячей. На нем можно весело заниматься и проводить эстафеты.

5.Эстафета: «Попрыгунчики»

Сидя верхом на фитболе, допрыгать до кегли и вернуться назад.

Инструктор: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с воздушными шарами:

6.«Отбей головой»

Все дети берут по воздушному шару и отбивают головой, руки за спиной. Кто больше отобьет, тот победит.

Подводятся итоги.

Инструктор: Наши веселые эстафеты подошли к концу. Разрешите наш праздник закончить словами:

Коль крепко дружишь ты со спортом,
Настойчив в тренировках,
То будешь в холод, в дождь и зной
Выносливым и ловким.

Беседа «История возникновения мяча»

Воспитатель: Даценко Ю.И.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча, с особенностями мячей, предназначенных для спортивных игр.
2. Закрепить знания детей о материалах, из которых изготавливают мячи.
3. Закрепить знания детей о спортивных играх с мячами
4. Уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом
5. Расширять словарный запас детей.
6. Развивать творческое воображение, мелкую мускулатуру рук.
7. Воспитывать потребность ребенка получать новую информацию о знакомых предметах.

Оборудование: Мячи (экспонаты мини- музея): древнерусские, восточные, декоративные, спортивные, мячи- забавы, предметы, сделанные из лопнувших мячей, дидактические игры, насос.

Наглядная информация: фотографии древнерусских мячей и схемы изготовления, фото видов спорта с мячами, фото знаменитых спортсменов, старинные почтовые марки с видами спорта, схемы изготовления мячей – кусудама, фото картин и гравюр 17-18 веков о игре в теннис, фото мячей для забавы, фотографии «на мотивы мяча».

Папка с наглядной информацией «Мяч из древности, через моря – в нашу жизнь и для меня».

Надувные шарики (по 2 на каждого ребёнка, рис, греча, горох, воронки, ножницы, схема изготовления - для мастер - класса «Резиновый мяч для сокса и жонглирования».

Ход:

Здравствуйте, ребята!

Ребята, а вы знаете, откуда взялся мяч? Каким он был? Кто придумал в него играть? Сегодня вы узнаете историю появления мяча и о особенностях мячей для различных видов спорта. (Дети проходят в музей и садятся на стулья).

«История появления мяча»

Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек. В некоторых странах мяч не только любили, но и уважали.

Например, в Древней Греции он считался самым совершенным предметом, так как был похож на солнце. Греки шили мячи из кожи и набивали каким-нибудь упругим материалом, например, мхом или перьями птиц. Небольшие мячи использовали для игр руками, а большими мячами играли ногами, в игры типа футбола.

А древние индейцы вообще не касались мяча руками, а только ракетками, потому что у них он читался символом Солнца и Луны.

Древние Римляне играли стеклянными мячами.

Японские дети в древности забавлялись мячиками кемари (мальчики пинали его ногами) и темари (обшитыми шелковыми нитями мячами девочки бережно играли только руками) (рассматриваем фото мячей темари).

А еще в религиозных обрядах японцы использовали шарообразные конструкции из бумажных модулей. Такие шары, похожие на красивый мяч назывались кусудамы («Кусури» в переводе с японского — лекарство, а «тама» - шар). Кусудамы подвешивали в комнате больного как символ пожелания скорейшего выздоровления. Иногда внутрь шара помещали ароматическое масло.

Вопрос к детям: А ваши бабушки, дедушки, а может быть и прабабушки рассказывали вам о том, какими игрушками они играли? Какими в старые времена на Руси были мячи? (ответы детей).

В нашей стране мячи были разные. В старые времена дети играли легкими мячиками из бересты или тяжелыми мячами, туго свернутыми из тряпок. Сохранились даже сведения об одной из игр: ставили в ряд куриные яйца и выбивали их мячом. Девушки шили мячики из мягких подушечек, а внутрь вкладывали камушки, завернутые в бересту, — получался одновременно мячик и погремушка.

(Передаю детям поочерёдно древнерусские мячи, сделанные родителями, и предлагаю угадать из каких материалов они сделаны и чем набиты (ответы детей).

Вопрос к детям: А вы догадались, почему эти игрушки называются «МЯЧ»? (ответы детей)

Происхождение слова «мяч» связано со словами «мягкий, мякоть, мякиш». Мяч — это мягкий шар. У девушек была любимая песенка-частушка:

Пущу мякчик по дорожке, Пущай мякчик катится.

Физкультминутка «Волшебный сундучок»

Вопрос к детям: Ребята, а что «умеет делать» мяч (прыгать, летать, катиться, кувыркаться, лопаться и т. д.). В нашей игре вы будете придумывать, угадывать и изображать персонажей, которые тоже обладают этими качествами.

Дети стоят по кругу, водящий «сундучок» в центре садится на корточки, кладет голову на колени. В нем находится сюрприз. Дети выполняют движения в кругу и произносят слова

В сундуке секреты есть

И подарков в нем не счесть,

Чтоб секреты разгадать

Будем дружно открывать!

Дети подходят к «сундучку» и тихонько его задевают. Внезапно он поднимает руки вверх – «сундук» открыт. Он называет кто или что в сундуке, а дети изображают движениями названный предмет.

С тех пор люди изобрели много мячей! Тряпичных, войлочных, каменных, деревянных. Мячи набивали перьями, песком, фисташковыми зёрнами. Играть в них считали страшно полезным делом. Один врач всем больным вместо лекарств прописывал игру в мяч. А погоняй-ка такой, каменный! Или с песком. Тяжеловатые мячи.

Однажды, две тысячи лет тому назад, в Риме случилось вот что. Учитель гимнастики, звали его Атциус, проходя мимо мясной лавки, обратил внимание на огромный бычий пузырь. Надутый воздухом и перевязанный верёвкой, он висел над входной дверью – для красоты. Ветер трепал пузырь и стучал его об стенку, а он отскакивал! Ударялся и отскакивал! "Идея!" - должно быть, подумал Атциус, купил пузырь, обшил его дома чехлом из кожи, и получился мяч – лёгкий и прыгучий!

Позже догадались надувать кожаный мяч воздухом. Надувают мячи специальным приспособлением. Вот, взгляните (показывает насос) Это насос. Запомните это слово, ведь насос очень необходим для накачивания воздухом мячей для разных видов спорта.

А вы заметили, что насос состоит из нескольких частей? Самая главная часть-цилиндр с поршнем, поршень толкает воздух из цилиндра в шланг (практический показ с объяснением). К шлангу присоединяется игла, она вставляется в мяч через отверстие с клапаном и проводит воздух внутрь мяча. После надувания клапан закрывает отверстие внутри мяча, и воздух не выходит обратно.

Для детских игр подойдут любые мячи. А вот для каждой спортивной игры существует свой мяч, особенный.

(Дети поочерёдно накачивают баскетбольный и волейбольный мячи)

Современные мячи делают из самых разных материалов. Зато форма у мяча всегда одинаковая. Какой формы мяч? (Круглый.) С одним только исключением. Мяч для игры регби. Взгляните на него. Какой он формы? Овальной формы (как дыня).

Давайте рассмотрим картинки с разными видами спортивных игр, сравним разные виды мячей и ответим вопросы:

Почему мячи такие разные?

Чем гандбольный мяч отличается от волейбольного и почему?

Почему мы метаем набивной тяжелый мяч, а отбиваем от пола резиновый?

Почему прыгаем на больших резиновых мячах, а садиться на маленькие резиновые мячи нельзя?

Что кроме мяча необходимо для игры в волейбол? (баскетбол, теннис настольный, большой, флорбол, футбол, водное поло и т. д. по картинкам) и т. д.

Кроме современных спортивных существуют еще и особенные мячи –массажные, ортопедические, фитболы, пауэрболы используемые для укрепления здоровья и укрепления мышц (рассматриваем экспонаты музея, фотографии, обсуждаем).

А для забавы и увлекательных игр придуманы мячи - головоломки, мячи с присосками, попрыгунчики, светящиеся в темноте, музыкальные, разноцветные крупеники для сокса, для жонглирования и другие.

Они изготавливаются из различных материалов (дети рассматривают экспонаты).

Дидактическая игра «Из чего сделан мяч»

Детям предлагаю корзину с различными материалами: лоскутки ткани, шелковые нитки, клубок ниток, мех, крупа, силикон, резина, кожа, бумага, войлок, замша, береста, камешки, вата, целлофан.

После показа мяча дети его обследуют и выбирают материалы, из которых он сделан. (5- 6 мячей).

Послушайте, о чем мечтает каждый мяч:

Стукнешь о стенку – а я отскочу, Бросишь на землю – а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу. Смирно лежать я никак не хочу.

Ребята, а что делать с мячами, которые лопнули, разорвались и стали непригодными для привычных игр с мячом?

Совсем необязательно такие мячи выбрасывать и если пофантазировать и потрудиться, то можно подарить мячу «вторую жизнь». Посмотрите, можно из них сделать атрибуты для игр: шлемы, маски, различные препятствия для занятий физкультурой, круглые корзиночки для мелких предметов и даже вазы для овощей и многое другое (рассматриваем экспонаты, фото, обсуждаем).

Играть с мячами весело и интересно. Но даже от таких игр бывают неприятности, если забывать правила безопасности.

1. Не играйте с мячом возле стеклянных окон, витрин магазинов. Почему? (Мяч может их разбить).
2. Не играйте с мячом возле проезжей части дороги. Почему? (Мяч может выкатиться под колеса проезжающей машины, вызвать аварию).
3. И конечно, ни в коем случае нельзя выбегать за мячом на дорогу!

Почему? (Водитель может не успеть остановиться)

4. Нельзя сидеть на мяче, прокалывать его. Почему? (Это испортит мяч).

А в заключение нашей экскурсии по мини-музею мяча я хотела бы подарить вам мяч для жонглирования. Он сделан из воздушны

Конспект интегрированного занятия подготовительной к школе группе для детей с ТНР

Тема: «Мячи разные нужны»

Егозарьянц В.М., Возжанникова С.Ю., Даценко Ю.И.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать словарь детей по теме «Спорт»;
- Побуждать детей правильно согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- Развивать умение строить предложения различной синтаксической сложности, отвечать на вопросы полными ответами
- Формировать слоговую структуру слова (проговаривание слов на тему «Спорт» со сложным звуко – слоговым составом).
- Развивать грамматический строй речи: упражнять детей в образовании антонимов и относительных прилагательных.

Коррекционно-развивающие:

- .- Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, логическое мышление; познавательную мотивацию.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Выбатывать направленную воздушную струю.)
- Развивать координацию движений, глазомер, силу голоса.
- Развивать темпо-ритмическую сторону речи посредством логоритмических упражнений;

Оздоровительные:

- Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость;
- Совершенствовать основные движения: ходьбу, бег, прыжки,
- Закреплять навык в подбрасывании мяча двумя руками вверх.
- Формировать правильную осанку;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью;
- Воспитывать интерес к занятию спортом.
- Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость, достижение положительных результатов.

Оборудование: корзина с мячами (по количеству детей), фольга, цветная бумага, массажные мячи, мячи фитбол, экран, проектор, кегли.

Интеграция: «Физическая культура», «Познание», «Развитие речи».

Ход занятия

Дети под музыку входят в зал, становятся полукругом.

Воспитатель вместе с детьми приветствует гостей.

Воспитатель: Показали мне свои ладошки, потрите их друг о друга, почувствуйте тепло. Давайте представим, что у нас между ладонями маленький мячик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям. У нас получилась цепочка дружбы.

- Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт».

- А что такое спорт? *(ответы детей Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования.*

- Как называют людей, которые занимаются спортом? (спортсменами).

Кто помогает спортсмену? (тренер)

-А что такое физкультура? (ответы детей)

-Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий?

Дети: (Физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет.)

Физкультурой может заниматься и маленький, и старенький, и больной.

Воспитатель: Спортom занимаются люди сильные, крепкие и здоровые. У спортсмена всегда есть цель: победить.

Что, по вашему мнению, спорт даёт человеку? (ответы детей).

- Вы сказали верно. Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье. Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть.

Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Дети: (Надо каждое утро делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе или при открытой форточке.)

- Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру?

Дети: (Они слабые, часто болеют, грустные, многое у них в жизни не получается, плохо учатся.)

А теперь отгадайте загадку:

Лёгкий, звонкий и упругий,

Круглый словно колобок.

С ним приятно на досуге

Он как зайка прыг, да скок.

С удовольствием играет

С ним и девочка и мальчик

Каждый сразу отгадает:

Ну, конечно это ... мячик!

-Воспитатель: правильно дети, это мяч. Мы уже вспомнили, что такое физкультура, что такое спорт. И ещё мы с вами вспомним виды спорта, связанные с мячами, вы мне расскажите о том какие бывают мячи. Ну и , конечно мы обязательно устроим соревнования.

Посмотрите, пожалуйста на экран (на экране «сдутый мяч»). Что не так с мячом? (Ответы детей).

- Воспитатель: Нашему мячу нужно помочь, чтобы он стал сильным, красивым и с ним захотелось бы поиграть. Мы с вами сегодня ему в этом поможем.

- А теперь посмотрите на экран. Это Мякиш, мягкий мяч изготовленный из материала. Его шьют из кусочков, оставляют дырочку и потом набивают чем –то мягким.

Мы с вами сегодня сделаем свой мяч. Только наш мяч будет из другого материала. Посмотрите у меня в руках фольга. Какая она? (Ответы детей)

Я даю каждому из вас по листу фольги и вы сделаете из него свой мяч.

Дети катают мяч из фольги

Логопед: Какие у вас красивый мячи получились. А давайте немного с ними поиграем. А сейчас спрячьте ваши мячи в ладошки. Мы сделаем другие мячи.

1. «Надуть два шарика» (надувать щеки и удерживать в них воздух),
2. «Перекачивание шаров» (щеки надуваются поочередно),
3. «Худенький Петя» (втягивать щеки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте).
4. Вдох через нос, выдох через нос.
5. Вдох через нос, выдох через рот.
6. Вдох через рот, выдох через нос
7. Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой.

Ребенку предлагается, не надувая щек, дуть сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образуя посередине круглое «окошечко», на бумажный мячик, лежащий на ладошке.

Логопед. Вот какие молодцы. У вас очень хорошо получилось. Давайте соберём наши мячи в корзинку.

Физрук: Мне тоже понравились ваши мячи. Я предлагаю сделать мяч из бумаги.

Раздаёт детям листы бумаги. Но свой мяч мы с вами будем делать и петь песню.

Дети изготавливают мяч из бумаги, выполняя движения под музыку.

Слова песни:

Летит мой мяч, летит к тебе,

Смотри не прозевай.

Лови его, держи его,

И снова мне бросай.

Припев:

Друг весёлый, мячик мой.

Всюду, всюду он со мной.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо нам с ним играть.

Логопед:

- Из чего мы сделали свои мячи? (из бумаги) Значит они какие? (Бумажные).

ИГРА «Какой мяч?»

Если мяч сделан из дерева, то он какой? (деревянный)

Если мяч резиновый, то он сделан из чего? (из резины)

Если мяч сшит из меха, то он какой? (меховой)

Если мяч железный, то он сделан из чего? (из железа)

Если мяч сделан из пластмассы, то он какой? (пластмассовый)

Если мяч стеклянный, то мяч сделан из чего? (из стекла)

Если мяч из пластилина, то он какой? (пластилиновый)

Если мяч кожаный, то он сделан из чего? (из кожи)

Если мяч сделан из поролона, то он какой? (поролоновый)

Если мяч сделан из тряпок, то он какой? (тряпичный)

- Логопед: Сейчас мы вам загадаем загадки о различных видах спорта, связанных с мячами. А вы постарайтесь угадать, что это за вид спорта и как будет называться мяч.

Физрук:

Соберем команду в школе

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой -

Забиваем головой.

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы. (*футбол*)

Логопед: Как называется спортсмен, который играет в футбол.(футболист)

Давайте посчитаем со словом футболист (дети считают до семи со словом футболист).

- Как называется девушка, которая играет в футбол?

- Раздели слова на слоги. (футбол, футболист).

Инструктор: А футболист один играет в футбол? (Нет, он играет в команде).

- Как называется такая команда? (футбольная команда)

Правильно и мы с вами сейчас поиграем в игру, которая называется футболисты.

Проводится эстафета с мячом.

-Логопед: У вас получились хорошие футбольные команды.

Отгадайте следующие загадки:

В этом **спорте игроки**

Все ловки и высоки.

Любят в мяч они играть

И в кольцо его кидать.

Мячик звонко бьет об пол,

Значит, это. (*баскетбол*)

Логопед: Как называется спортсмен, который играет в баскетбол.(баскетболист)

Давайте посчитаем со словом баскетболист (дети считают до семи с этим словом).

- Как называется девушка, которая играет в баскетбол?

- Раздели слова на слоги. (баскетбол, баскетболист)

Здесь команда побеждает,

Если мячик не роняет.

Он летит с подачи метко

Не в ворота, через сетку.

И площадка, а не поле

У спортсменов в ... (Волейболе.)

Логопед: Как называется спортсмен, который играет в волейбол.(волейболист)

Давайте посчитаем со словом волейболист (дети считают до семи с этим словом).

- Как называется девушка, которая играет в волейбол?

- Раздели слова на слоги. (волейбол волейболист)

Площадка, мяч ворота есть,

Свою здесь защищаем честь

Руками забиваем гол,

Играя меж собой в ... гандбол

Логопед: Как называется спортсмен, который играет в гандбол(гандболист)

Давайте посчитаем со словом гандболист (дети считают до семи с этим словом).

- Как называется девушка, которая играет в гандбол?

- Раздели слова на слоги. (гандбол, гандболист)

Корт, сетка, мячик и ракетки.

Подачу шлёт ударом метким
Соперник. Я отбить надеюсь
Спорт этот называют ...теннис

Логопед: Как называется спортсмен, который играет в теннис? (теннисист)
Давайте посчитаем со словом теннисист (дети считают до семи с этим словом).
- Как называется девушка, которая играет в теннис?
- Раздели слова на слоги. (теннис теннисист)

Снаряд есть у боксёров – груша,
А этом спорте «фрукт» получше
Там забивает мяч спортсмен
В ворота в виде буквы Н.
На сливу очень мяч похож.
Вид спорта этот назовёшь? (регби)

Логопед: Как называется спортсмен, который играет в регби? (регбист)
Давайте посчитаем со словом регбист (дети считают до семи с этим словом).
- Как называется девушка, которая играет в регби?
- Раздели слова на слоги. (регби, регбист)

Спортивные игры?

В Америке,
Если поедешь туда,
Узнаешь,
Как наша зовётся лапта.
В Нью-Йорке
Такую игру с давних пор
Спортсмены и зрители
Кличут...

(Бейсбол.)

Логопед: Как называется спортсмен, который играет в бейсбол? (бейсболист)
Давайте посчитаем со словом бейсболист (дети считают до семи с этим словом).
- Как называется девушка, которая играет в бейсбол?
- как называется кепка, в которой играют в бейсбол?
- Раздели слова на слоги. (бейсболка, бейсболист)

Логопед: молодцы угадали правильно. Только у меня осталась ещё одна загадка.
Вы знаете у настоящих спортсменов, особенно после победы всегда берут интервью. И поэтому спортсмен должен красиво и правильно говорить. А для этого нужно правильно дышать.

Мы с вами сейчас покажем как нужно правильно дышать и говорить.

1. Сделать полный вдох, на выдохе произносить слогосочетания: «па, папа, папапа, папапапа...»; «папо, папопу, папопупыпэ...»;

Слогосочетания сначала следует произносить равноударно, ритмично, отрывисто. Затем произносить ударным первый слог, последовательно перемещая его на второй, третий и т. д.

2. Сделав полный вдох, посчитать до 10. Вдох «раз, два», Вдох «раз, два, три» и т.д до 10.

3. Расскажем стихотворение о мяче. Делаем вдох «Мой весёлый звонкий мяч» Вдох «Ты куда помчался вскачь». Вдох «Жёлтый, красный, голубой». Вдох «Не угнаться за тобой».

Физрук: Моя последняя загадка. Эта загадка о мяче.

Он большой, красивый, яркий.

С ним нам весело играть.

Можем делать с ним зарядку,

и на нём же поскакать?.. фитбол

Инструктор проводит игру с фитболом.

Логопед: Вы здорово соревновались, очень старались. И упражнения можно выполнять по-разному. Мы поиграем в игру «Скажи наоборот»

Встать – сесть

Войти – выйти

Поднять – опустить

Быстро – медленно

Ложиться – вставать

Польза – вред

Трудно - легко

Рано – поздно

Можно – нельзя

Трудно – легко

Залететь – вылететь

Много – мало

Высоко – низко

Вдох - выдох

Физрук: Посмотрите, ребята у меня для вас есть ещё один мяч.

Массажный мячик:

Дети берут в руки массажные мячи. рассказывают стихотворение и выполняют массаж рук.

Я колючий словно ёж

Но ты меня не бойся

До меня ты хоть рукой

Хоть пальчиком дотронься.

Уколоть я не смогу,

Но с массажем помогу.

Инструктор: А теперь дети давайте поможем нашему мякишу попасть в мир мячей.

Дети надувают мячи.

Логопед: Ребята, смотрите, какие мячи у нас есть (три больших нарисованных мяча: грустный, весёлый и обычный. Подойдите каждый к тому мячу который соответствует вашему настроению. (Дети подходят)

Инструктор: Мы очень рады, что у вас у всех хорошее настроение. И нашим хорошим настроением мы поделимся с нашими гостями.

Танец: «Танго с мячами»

Познавательное чтение.



Сказка о мяче и о Вовке Любовь Ушакова

Жил-был мяч. Круглый, блестящий, яркий: с красно-голубыми боками и золотистыми полосками посередине. Мяч занимал самое почетное место среди игрушек. В тонкой, шелковой сеточке, он спокойно висел на крючке, возвышаясь над ними, а машины различных марок, и даже оловянные солдатики, завидовали ему.

Жил-был Вовка, владелец этого мяча. Такой же круглый, румяный, с большими голубыми глазами. Вовке очень нравился его мяч. Он любовался им: иногда осторожно доставал его из сеточки, поглаживал его лаковые, прохладные бока, прижимался к нему пухлыми щечками и снова возвращал на место, красоваться над игрушками. Он берег его: никогда не ударил даже ладошкой, уж не говоря о том, чтобы пнуть ногой.

Мяч никогда не ударялся об пол, и не взлетал ввысь, и не знал радости быть забитым в ворота, принесся мальчишкам счастливый гол!

Однажды Вовка бережно вынес мяч во двор и не успел опомниться, как налетела ватага мальчишек и вышибла у него из рук его, красивый, блестящий, красно-голубой мяч! Мяч полетел, покатился, зазвенел под ударами рук и ног. Мяч ожил! Он сам натыкался на ребячьи ладошки, подлетал высоко к солнцу и стремительно носился по зеленой лужайке. Вовка со всех ног бросился на защиту мяча, остановил его стремительный бег, спас его от рук и ног, которые лупили и пинали. Крепко обняв мяч обеими руками, отнес домой. Бережно обтер тряпочкой и повесил на почетное место.

Как-то раз Вовкина мама пошла на море и взяла с собой Вовку. Вовка не хотел расставаться со своим блестящим, красно-голубым мячом и взял его с собой. Там он положил мяч на песок, а сам побежал купаться. А мяч, вдруг покатился по песку к воде, в голубые волны, сверкая на солнце своими яркими боками. Вовка рванулся догонять, но мяч уже прыгал по волнам все, удаляясь и удаляясь в безбрежную синь, к горизонту, к солнцу! Вовка долго-долго бежал за ним, потом с отчаянием смотрел в след, пока его блестящий, красно-голубой мяч не исчез там, далеко у горизонта.

Вовка безутешно плакал. Он никак не мог понять, почему мяч покинул его, ведь он так его любил, берег, спасал от рук и ног, которые лупили и пинали.

Сказка о мячике

Однажды маленькому Мальчику подарили мячи. Мячи были разные, - большие и маленькие, раскрашенные и спортивные, легкие и тяжелые. Мальчик был рад, у него просто разбегались глаза, и он не мог никак выбрать с каким мячом ему поиграть. Он хватал все и мячи раскатывались по комнате. Мальчик толкнул рукой большой оранжевый баскетбольный мяч и тот отскочил, подпрыгивая в угол. "Мальчик будет баскетболистом!" - подумал оранжевый мяч и еще больше округлился от гордости. Мальчик схватил теннисный желтый мячик и размашисто кинул его в диван. "Он будет теннисистом!" - с гордостью подумал теннисный мячик и закатился в угол. Потеряв теннисный мячик, Мальчик задел ногой, сшитый из кожи, футбольный мяч. "Да, может ты и станешь футболистом, но пинать меня тебе еще рано!" - фыркнул кожаный мяч и покатился под шкаф.

Потеряв интерес к раскатившимся мячам, мальчик схватил в руку небольшой, аляповато раскрашенный, резиновый мячик и улыбнулся. Резиновый мячик отразил улыбку и заискрился разноцветными блестками, он ничего не подумал, он был просто рад, что с ним играют.

Прошло время, мячи часто собирались в коробке для игрушек и хвалились друг перед другом, как здорово они прячутся от мальчика, и как они такие большие и упругие быстро усакивают от непоседы. Только разноцветный резиновый мячик забивался в угол и думал, - "Как хорошо когда в твоих резиновых боках отражается детская улыбка".

Мальчик рос, мячики старели, баскетбольный мяч все чаще жаловался, что он утратил свою форму, а им так и ни разу не кинули в кольцо, футбольный мяч стонал о разошедшихся швах и потрескавшейся краске, и рассказывал о том, как когда то давно мальчик задел его ногой, теннисный мячик покрылся серой пылью и стонал о том, что ни разу не стукнулся о теннисную ракетку, мячи жаловались так заунывно, что у других игрушек появлялись мысли о том, что "Как хорошо, что мы не мячи! - им так тяжело, так грустно! ". А маленький резиновый мячик с поблекшими красками тихо лежал на полке среди книг и думал о том, как здорово шлепнуться с полки и неуклюже прыгать по полу, о том, как мальчик возьмет его в ванную комнату и будет играть в подводную лодку, о том, как мама мальчика будет рассказывать своему сыну о планетах и кружить мячиком вокруг лампы.

В один день мальчик заболел, мама поила его теплым чаем и в ее глазах отражалась грусть. Мальчик не хотел, есть, не хотел играть и совсем не улыбался, он по долгу смотрел в окно, где другие дети играли во дворе и грустил.

Игрушки смирно сидели в ящике и тихо шептались, а ворчливые мячи бурчали о своей невыносимой доле и несчастной судьбе. Лишь только разноцветный резиновый мячик выглядывал из-за цветов на подоконнике.

На тополь за окном села сорока и, чтобы лучше рассмотреть ее, мальчик пододвинул цветок сорока тут же улетела и мальчик проводил ее грустным взглядом, он опустил глаза, - на подоконнике лежал пестрый резиновый мячик, и разноцветные пятна на нем были точь в точь как улетающая сорока, лучик солнца коснулся мяча и блески заискрились как звездочки,.

мальчик схватил мячик в свои ладони, сжал его и на резиновом боку с улетающей сорокой отразилась детская улыбка усеянная искорками солнечных блестинок.

Сказка для детей про кота-футболиста.

В одном городе стояли многоэтажные дома. Около каждого дома был двор, в котором были детские площадки, деревья и было много интересных мест. В одном таком дворе жил кот. Это был большой рыжий кот с яркими зелеными глазами. Грязная шерсть у него висела клочками, а одно ухо было порвано — пострадало в драке. Люди, которые жили рядом, приносили коту еды. Но взять его домой никто не хотел, ведь он был таким грязным... Поэтому кот жил на улице. Летом было проще — ночью он забирался на дерево и спал там, а зимой приходилось искать какую-то теплую коробку. Если утром кто-то приносил еду, кот радовался, если нет — искал что-то съедобное в ближайшей помойке. Несладко жилось коту — мусорные ящики во дворе стали накрывать крышкой, чтобы животные не разбрасывали мусор. И тогда кот научился доставать еду из самых узких щелей с помощью хвоста. Через какое-то время хвост у кота стал таким сильным, что он даже мог отбиваться им от собак. А добывать пропитание стало совсем не сложно.

И вот одним летним днем кот сидел во дворе. Солнце было высоко на небе и согревало землю, и он спустился со своего дерева, чтобы полежать на теплом асфальте. В это время во дворе играли мальчишки. Они взяли у кого-то футбольный мяч, разбили на две команды и теперь с криками бегали, пытаясь забить гол. Рыжий кот лежал в стороне и никому не мешал. Он уже почти начал засыпать, как вдруг услышал шум. Приоткрыв один глаз, он увидел, что прямо на него катится мяч и

бегут мальчишки. Другой кот на его месте испугался бы, но рыжий вырос на улице и ничего не боялся. Своим сильным хвостом кот отбил мяч, и он полетел в другую сторону. Все мальчишки побежали за мячом, и только один отделился от компании и подошел к коту. Этот мальчик, Коля, очень удивился тому, как кот совершил такой трюк. Он погладил кота, а потом зашел в дом. В квартире Коля рассказал о случившемся маме и попросил ее разрешить взять домой кота. Мама была не против. Мальчик тут же спустился во двор, взял кота и понес его в квартиру. Никогда раньше кот не был так счастлив. Теперь его кормили несколько раз в день, у него была мягкая подстилка. А самое главное — его гладили и любили. Если же кот хотел развлечься, он выходил во двор и играл в футбол вместе с детьми. Хвостом отлично получалось забивать голы!

Через месяц Коля пригласил к себе в гости всех мальчишек из двора. Когда они зашли в квартиру, из кухни им навстречу вышел настоящий красавец — пушистый, с длинными усами и с довольными зелеными глазами. Так обычный дворовый кот стал известным благодаря своему сильному хвосту и нашел хозяина.

Футбольный мяч

Как-то раз мальчику Лёше на день рождения подарили футбольный мяч. Правда, Лёшка играть в футбол еще не умел, но очень хотел научиться. Вышел он на улицу и созвал своих друзей - чтобы и они порадовались этому событию. Мальчишки вышли, и стали просить погонять мяч, потому что они уже когда-то учились играть с папами. И Лёшка им сказал, что если они его научат, что он с радостью даст им побегать с мячиком по футбольному полю. Поэтому они всей гурьбой побежали на окраину - туда, где обычно по вечерам взрослые дядьки играли в футбол.

Лёшка почти сразу понял, что игра-то не простая, потому что ему очень больно попало мячиком по ноге, когда он пытался его отобрать у соперника. Лёшка, всхлипывая, попрыгал на одной ноге за пределы футбольного поля. Только долго сидеть он там не смог - пересилив боль, рванул помогать своей команде.

Именно с этого дня Лёшка перестал быть обычным болельщиком, его ребята приняли в команду и они отлично побеждали всех соперников с соседних улиц. А если бы родители вместо мяча подарили ему щенка? Кем бы он стал, а?

Приключения резинового мячика

Детский резиновый красный мячик с синей полоской лежал под колючим кустом и скучал. Ещё сегодня утром он весело резвился с малышами-близнецами Данилкой и Таней. Они его подбрасывали в воздух, а мячик, приземлившись, резво скакал по дорожке. А потом появился мальчишка-хулиган — он отобрал у малышей мячик и запнул его в колючий куст терновника. Близнецы громко зарыдали, и мама увела их домой. А про мячик забыли. И вот он лежал покинутый всеми тут под кустом. Вдруг рядом послышалось фырканье. «Это ёжик пришёл!» — догадался резиновый мячик.

— Эй, эй! Не нужно меня трогать! — закричал мячик, когда ёжик стал выкатывать его из-под куста. — Ты меня проколоть можешь своими иголками!

Но ёжик его не слушал. Он подтолкнул мяч к большой сосне, а мячик скакнул в сторону и быстро покатился с крутой горки вниз. Он плюхнулся прямо в озеро, подняв столп брызг. Это привлекло внимание лягушат. Они стали пытаться залезть на мячик, чтобы на нём прокатиться. Но мячик всё

время крутился и лягушата падали в воду. Потом приплыла большая рыба. Она погнала мяч к берегу и там, шлёпнув по мячу хвостом, выбросила его на травку. Стал накрапывать дождик. И хотя резиновому мячику дождик был вовсе и не страшен, настроение у него сделалось грустным-грустным. Потому что, когда идёт дождь, то на улице никого нет и не с кем играть. Спустя какое-то время мимо мяча проползли две улитки. Но они не обратили на мяч никакого внимания. Приползла змейка, обернулась вокруг мяча, поддела его хвостиком и давай крутить. Прямо как в цирке! «Жаль, никто меня сейчас не видит» – подумал мячик. – Это, наверное, так красиво!» Потом мяч снова немного поскучал. Выглянуло солнышко. Откуда-то прибежали бурундуки и стали водить вокруг мяча хоровод:

– Каравай, каравай – кого хочешь выбирай!

Потом к мячу подлетели две маленькие пичужки и принялись зачем-то стучать по нему клювами.

– Ой-ёй! – закричал мячик. – Что вы делаете? Оставьте меня в покое! Не надо меня клевать! Птички упорхнули на дерево, так как на берег озера выскочила большая собака.

«Этот пёс, наверное, меня сейчас покусает, – мячику стало немного страшно. Ему захотелось домой к малышам-близнецам, к Данилке и Тане. Пёс подбежал к мячику, понюхал его и куда-то покатил.

Пёс прикатил мячик прямо к дому, где жили Таня и Данилка. Вот только на второй этаж пёс не мог закатить мячик. Он его и лапами толкал, и носом – нет, не получается никак. Тогда пёс стал громко лаять.

По лестнице спустилась мама близнецов. Она увидела пса, а рядом с ним потерявшийся мячик.

– Хорошая собака, хорошая! – мама потрепала пса по голове. Потом подхватила на руки мячик и пошла в детскую, чтобы обрадовать Данилку и Таню.

– Я так рад, что оказался дома! – воскликнул мячик и, выскочив из маминых рук, поскакал навстречу малышам.

Стихи про мяч

В. Берестов	Евгения Корниенко
Бьют его, а он не злится.	Вдоль тропиночки лесной,
Он поет и веселится.	Скачет, скачет мячик мой.
Потому что без битья	Я за ним бегу вприпрыжку,
Нет для мячика житья.	через кочки и сучки.

Загадки о мяче:	Я на лбу набил уж шишку,
Ростом мал, да удал,	разорвал штанишки.
От меня ускакал.	А мячу то, не в домек.
Хоть надут он всегда –	Через камень и пенек
С ним не скучно никогда.	Он спешит под гору.
Бьют его рукой и палкой,	Вот какой он скорый.
Никому его не жалко.	Вдруг мой мяч остановился.
А за что беднягу бьют?	Прямо в лужицу свалился.
А за то, что он надут!	В ней он кувyrкается,
Лежу, забившись в уголок,	Буд-то бы купается.
Пока сидишь ты с книгою.	Долго я за ним бежал,
Когда же кончится урок,	наконец-то мяч догнал.
И я с тобой попрыгаю.	Взял я на руки его.
Я разноцветен и упруг,	Пусть он мокрый, ничего.
Хоть не живой, а все же друг.	Мяч на солнышке блестит.
Его пинают,	Я его прижму покрепче.
А он не плачет!	Как он ни старается,
Его бросают –	никуда не убежит.
Назад скачет.	Разноцветными боками только улыбается.
Упадёт - подскачет,	
Ударишь - не плачет.	

Круглый, гладкий и пузатый, Больно бьют его ребята. Стукнешь о стенку – А я отскочу. Бросишь на землю – А я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу – Смирно лежать Я никак не хочу.	
Алена Зачиняева С гвоздем мяч играл. Потеха! Напоролся сгоряча. И теперь мне не до смеха — Я осталась без мяча.	Е. Эрато. По дорожкам сада, вскачь, Побежал упрямый мяч, И весёлою гурьбой Позвал ребят всех за собой. Сине-красные бока, К нему притронешься слегка, - Он земли коснётся, А в руки не даётся.
Андрей Кропотин (Носач)	Про мяч Светлана Автономова

Необидчивый мяч Идёт футбол. Финальная игра. Азартно мяч пинает детвора, На перемене бегая по полю. Игре давно закончиться пора... Звучит свисток – и с криками: «Ура! » Толпа детей стремглав несётся к школе. Пинками мяч истёрт почти до дыр. Пусть блеск утратил кожаный мундир – На игроков пузатый не в обиде: Ударом сильным грозный бомбардир Ему подарит шанс увидеть мир... А то в кладовке только пыль и видит.	По тропинке прыгал мяч (Он с утра спешил на матч) Вверх и вниз, как заводной, С мыслью прыгал лишь одной: Посмотреть, как брат его, День, которому всего, Гордо вступит в первый бой И утратит норов свой. -Будет знать! - старик пыхтел, - Ишь, куда полезть посмел: Чуть родился и на матч! Шарик глупый, а не мяч... У пригорка он устал, Прыгать, бедный, перестал. Задохнулся старичок (Продырявился бочок)
Мяч Генрих Сапгир Мяч летает полосатый, Мяч гоняют медвежата.	Самуил Маршак Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь?

- Можно мне? – Спросила мышка. - Что ты! Ты еще малышка!	Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладошкой хлопал, Ты скакал и громко топал, А потом ты покатишься И назад не воротился. Покатишься в огород, Докатишься до ворот, Подкатишься под ворота, Добежал до поворота, Там попал под колесо, Лопнул, хлопнул, вот и все.
--	--

Дидактические игры.



1. Игра с перебрасыванием мяча «**Мяч бросай и животных называй**»

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: -Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: -Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т. д.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

2. Игра с мячом «**Я знаю три названия животных (цветов)**» или «**Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)**»

. Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры. Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

3. Игра с мячом «**Животные и их детеныши**»

Человеческие дети Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом

об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова сконструированы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. у тигра -у льва — у слона -у оленя -у лося — у лисы —

Группа 2. у медведя — медвежонок у верблюда — верблюжонок у волка — волчонок у зайца — зайчонок у кролика — крольчонок у белки — бельчонок у коровы — теленок у лошади жеребенок у свиньи — поросенок у овцы — ягненок у курицы — цыпленок у собаки — щенок

Группа 3. — тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок - лисенок

4. Игра с мячом **«Кто как разговаривает?»**

Мяч лови, да поскорей Назови язык зверей.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова тигр змея комар собака волк утка свинья мычит рычит шипит пищит лает воет крикает хрюкает.

Вариант 2. Логопед, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

5. Игра с перебрасыванием мяча **«Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры. Логопед, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонок мама медведица, а у бельчонок?

6. Игра с перебрасыванием мяча **«Чей домик?» или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!'**

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры. Бросая мяч поочередно каждому ребенку, логопед задает вопрос, а ребенок, возвращая логопеду мяч, отвечает.

Вариант 1. Логопед: Дети: Кто живет в дупле? Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака Кто живет в улье? Пчелы Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк Кто живет в берлоге? Медведь

Вариант 2. Логопед: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

7. Игра с мячом «Скажи ласково»

Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар, а ребенок, возвращая мяч логопеду; называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

8. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»

Человек легко находит, Что в природе происходит.

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Логопед: Дети Солнце — что делает? Светит, греет Ручьи — что делают? Бегут, журчат Снег — что делает? Темнеет, тает Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда поют песни Капель— что делает? Звенит Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги

9. Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»

Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю.

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры. Логопед бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно логопеду.

10. Игра с мячом «Кто как передвигается?»

Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча раз личными способами. Логопед: Дети: Летают Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки Плавают Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы Ползают Змеи, гусеницы, черви Прыгают Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

11. Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры. Логопед, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Логопед: Собака - Дети Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

12. Игра «Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Ход игры.

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, логопед называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессией. Логопед: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т. д.

Вариант 2. Логопед называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец).

13. Игра «Кто может совершать эти движения?»

Кто и что — летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Логопед: Идет - Дети Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

14. Игра «Горячий — холодный»

Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот.

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный», «противоположный»). По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый-Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный-пасмурный; Высокий-низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

15. Игра «Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные». Логопед: Рукавички из меха. Дети: Меховые (Тазик из меди. Медный; Медвежонок из плюша. Плюшевый; Рукавички из шерсти. Шерстяные; Стакан из стекла. Стекланный; Ваза из хрусталя. Хрустальная). Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

16. Игра «Лови да бросай — цвета называй»

Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом.

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Логопед: красный - Дети: мак, огонь, флаг (оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

17. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: Голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

18. Игра «Чья голова?»

Чья у зверя голова? Подскажи скорей слов

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Методическое указание. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова.», а ребенок, бросая мяч обратно логопеду, заканчивает: «. воронья». Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы — рыба, у кошки — кошачья, у сороки — сорочья, у зайца — заячья, у кролика — кроличья, у верблюда — верблюжья, у лошади — лошадиная, у утки — утиная, у лебедя — лебединая, у оленя — оленья, у лисы — лисья, у собаки — собачья, у птицы — птичья, у овцы — овечья, у белки — беличья, у медведя — медвежья, у тигра — тигриная, у курицы — куриная, у голубя — голубиная, у орла — орлиная. Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

19. Игра «Что бывает круглым?»

Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости. Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч логопеду. Логопед, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

- 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня.)
- 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур.)
- 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, стол, дом, шкаф.)
- 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье.)
- 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь.)
- 6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко.)
- 7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли.)
- 8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка.)
- 9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока.)
- 10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок.)
- 11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
- 12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей.)

20. Игра «Один — много»

Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол — столы двор — дворы нос — носы гора — горы нора — норы мост — мосты дом — дома глаз — глаза луг — луга город — города провод — провода холод — холода день — дни пень — пни сон — сны лоб — лбы ухо — уши стул

— стулья кол — колья лист — листья перо — перья крыло — крылья дерево — деревья носок — носки чулок — чулки кусок — куски кружок — кружки дружок — дружки прыжок — прыжки утенок — утята гусенок — гусята цыпленок — цыплята тигренок — тигрята слоненок — слонята

21. Игра «Веселый счет»

Сколько их — всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: Логопед или ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов один шкаф — пять шкафов один гусь — пять гусей один лебедь — пять лебедей один журавль — пять журавлей одна гайка — пять гаек одна майка — пять маек одна шишка — пять шишек один утенок — пять утят один гусенок — пять гусят один цыпленок — пять цыплят один заяц — пять зайцев один палец — пять пальцев одно платье — пять платьев одна шапка — пять шапок одна перчатка — пять перчаток одна банка — пять банок одна рукавица — пять рукавиц одна пуговица — пять пуговиц одна мыльница — пять мыльниц одна шляпа — пять шляп одна книга — пять книг одна конфета — пять конфет

Вариант «А у меня» Ведущий бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

22. Игра «Где мяч?»

Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры. Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом.)

23. Игра «Хорошо — плохо»

Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры. Дети сидят в кругу. Логопед или ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Логопед: Дождь. Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Логопед: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится не нравится» (о временах года). Логопед: Зима. Дети: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

24. Игра «Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет, Каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры. Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант. Сидя в кругу, дети перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

25. Игра «Утро, день, вечер, ночь»

Утро, вечер, день и ночь Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши, Что ты делал, расскажи.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекачивание, передача мяча по кругу, дети отвечают на вопросы логопеда или ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью. • Что ты делал утром? • Что ты делал вечером? Варианты. 1. «Назови «соседей» утра». 2. «Сначала вечер, а потом?..» 3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем.)

26. Игра «Лови, бросай, дни недели называй»

В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. Ход игры. Дети становятся в круг. Логопед или ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда.» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. Усложнение. Дети и логопед встают в круг. Логопед называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник.» Вместо следующего дня недели логопед называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

27. Игра «**Месяцы и их последовательность**»

Месяц к месяцу встает — Каждый всех их назовет.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети и логопед встают в круг. Логопед с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, логопед называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

28. Игра «**Что за чем?**»

Что за чем у нас идет Каждый год и круглый год?

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы». «Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

29. Игра «**Бывает — не бывает**»

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

30. Игра «**Кто кем был?**»

Мы, конечно, не забыли, Кем еще вчера вы были.

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: цыпленок — яйцом лошадь — жеребенком корова — теленком дуб — желудем рыба — икринкой яблоня —

семечком лягушка — головастиком бабочка — гусеницей хлеб — мукой шкаф — доской велосипед — железом рубашка — тканью ботинки — кожей дом — кирпичом сильный — слабым

31. Игра «Кто кем будет?»

Знаем мы с тобой о том, Что бывает с кем потом.

Цель : развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет — яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

32. Игра «Семья»

Кто вы мне и кто вам я, Если вы — моя семья?

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры. Логопед или ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы: • Кем ты доводишься маме и папе? • Кто ты для бабушки и дедушки? • У тебя сестра или брат? • Назови двоюродных братьев и сестер. • Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? • А ты кто для них?

Игра «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Логопед: Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А — У — О — У — А — А — О — У ...

Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

Логопед: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А — Э — У — Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы — Э

Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

Вариант 1. Логопед предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А — А — А — А — А — А

Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу — в кругу или парами, пропевая заданные логопедом гласные звуки и катая мяч. Логопед обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.

Игра «Стучалочка» - Звуки я сказать хочу И по мячику стучу.

Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия.

Ход игры. Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждой между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А АА ААА Э ээ эээ О ОО ООО У УУ УУУ Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ АЭО ААУ

Игра «Поющие мячики» - По мячу сперва стучу, А потом его качу.

Цель: закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного ротового выдоха.

Ход игры. Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. У каждой пары мяч. Логопед произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропевается. Например: А А Э-э-э-э-э. У Э А~а~а~а~а. Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука.

Игра «Разноцветные мячики» - Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!

Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления. Оборудование: мячи красного и синего цвета.

Вариант 1. Логопед бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду.

Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.

Игра «Тихо — громко» - Мы катались по горам, Пели тут и пели там.

Цель: закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

Оборудование: малые мячи.

Ход игры. Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу.

Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй»

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка» Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук. Например: весна — автобус — слон — нос — сова...

Игра с перебрасыванием мяча «Мяч поймает — раз! И два — мы распутаем слова!»

Ход игры: Бросая мяч детям, логопед произносит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют: Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец. Затем логопед запутывает слова, переставляя слоги. А дети должны их распутать. Логопед: релтака (тарелка) щепера (пещера) накомта (комната) супода (посуда) тривина (витрина) локодец (колодец)

Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В), и только с этой»

Цель: развитие фонематических представлений, воображения.

Ход игры. Логопед бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И. Пример: — Как тебя зовут? — Ира (Иван). — А фамилия? — Иванова. — Откуда ты приехала? — Из Иркутска. — Что там растет? — Инжир. — Какие птицы там водятся? — Иволги. — Какой подарок ты повезешь родным? — Ириски и игрушки.

Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»

Вариант 1. Цель: закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры. Логопед говорит детям: — Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са — ни. Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.

Вариант 2. Цель: дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «со» или «шо», «сы» или «ши». Ребенок заканчивает слово. Например: Ша- шары са- санки шо- шорох со- сорока шу- шуба су- сумка ши~ шины сы- сырок

Игра «Звучащие игрушки» Навострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки.

Цель: анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогов слияния.

Оборудование: красные и синие мячи из ткани с вышитыми на гранях буквами, обозначающими гласные и согласные звуки.

Ход игры. Логопед вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопку и наши игрушки заговорят» (поочередно прикасается к детям). «Дети-игрушки» воспроизводят свои звуки, а остальные дети устно «прочитывают» получившийся слог. Дети определяют, какой звук они услышали первым, какой — вторым, и воспроизводят вместе со «звучащими игрушками» слог. Затем обратный слог выкладывается из мячиков с буквами и читается.

Игра «Мяч поймай — слово составляй» Мы поймали три мяча -Слово скажем мы сейчас.

Цель: составление трехзвуковых слов и их анализ.

Оборудование: мячи из ткани с вышитыми на них гласными и согласными.

Ход игры. Логопед бросает каждому ребенку мяч, называя звуки задуманного слова: М — А — К Д — О — М К — О — Т Дети находят на своем мяче букву, соответствующую названному звуку, и составляют из мячей слово, читают, анализируют его.

Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй»

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Ход игры. Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество. Последовательность. Трехзвуковые слова типа: МАК, СОН, КИТ. Четырехзвуковые слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА. Четырехзвуковые слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.

Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления

Ход занятия: Взрослый бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Определяется количество СЛОГОВ.

Подвижные игры.



Подвижные игры с мячом

«Охотники и зайцы»

На площадке чертятся кружки, в которых находятся зайцы. Охотник стоит в стороне. Воспитатель говорит: «Выбежали зайцы на полянку». Зайцы выбегают из своих кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «охотник» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе.

«У кого мяч?»

Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной.

Воспитатель дает кому-либо мяч и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед две руки. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.

«Бросить и поймать»

Между деревьями натягивается веревка, на высоте ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его.

Играть может один ребенок и несколько детей.

«Ловишка с мячом»

Выбирается «ловишка», у него мяч. По команде воспитателя играющие разбегаются по площадке, а «ловишка» ловит их, стараясь мячом дотронуться до них. Пойманные выходят из игры. Игра повторяется 2-3 раза.

«Мяч через веревку (сетку)»

Между деревьями натягивается веревка на уровне груди ребенка. По обе стороны веревки на расстоянии 1м от нее проводится линии. Дети становятся на линиях друг против друга. Крайний ребенок берет мяч и бросает его через сетку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему напротив его и т.д.

«Снежные круги»

Дети делятся на две группы. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги мишени. На расстоянии 3м от мишеней проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается.

У каждого играющего по 6-8 снежков. По сигналу воспитателя каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.

«Школа мяча»

1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой.
2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками.
3. Стать лицом к стене на расстоянии двух-трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками.
4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его.
5. Отбивать мяч о землю (5-10 раз) и ловить его сначала правой, потом левой рукой.
6. Бросать мяч в стену правой рукой, а ловить левой, затем наоборот.
7. Повернувшись спиной к стене, бросить мяч через голову о стену, отскочить от нее, дать мячу упасть на землю, а затем ловить его двумя руками.
8. Ударить мяч об пол, выполнить поворот вокруг себя и поймать мяч, не давая ему упасть на пол.
9. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой попеременно.

«Мяч в круге»

Цель: развитие координации движений, ловкости, умения работать в команде.

Содержание. На земле чертится круг не менее 5 метров. Дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Водящий стоит в центре и старается выбить ногой из круга большой мяч. Игроки задерживают мяч ногами, не давая ему вылететь из круга. Задержанный мяч они могут передавать друг другу, не сходя со своего места и не прикасаясь к нему руками. Если водящему удаётся выбить мяч из круга, начинает водить тот, кто пропустил мяч с правой стороны от себя.

«Ловишки с мячом»

Цель: развитие ловкости, быстроты реакция, умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Содержание. Стоя в кругу, дети передают друг другу мяч, рассказывая при этом стихотворение: Раз, два, три. Мяч, скорей беги! Четыре, пять, шесть, Вот он, вот он здесь! На каждое слово стихотворения дети передают мяч. Тот, у кого мяч окажется в руках на слове «здесь», становится

водящим – выходит на середину круга и говорит: «Беги без оглядки, чтоб сверкали пятки». После этих слов все дети разбегаются, а водящий бросает мяч в ноги убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. Игра повторяется с каждым водящим два - три раза, после чего все игроки снова встают в круг и игра продолжается с новым водящим.

«Мяч снежной королевы»

Цель: развитие равновесия и быстроты реакции.

Содержание. Дети встают в круг на расстоянии 2 шагов друг от друга. Один игрок бросает мяч другому. Если тот его не поймал, то должен замереть в той позе, в которой пытался поймать мяч. Если поймал, то нужно сразу бросить следующему игроку. Игра длится до тех пор, пока все игроки не «заморозятся». Оставшийся игрок должен отогреть ледяные фигуры. Он встаёт в центр круга и бросает мяч поочерёдно каждому игроку. Если мяч пойман, фигура оттаивает и бросает мяч следующему игроку. Если ему тоже удаётся поймать мяч, то и он оттаивает и может снова участвовать в игре. Если нет, то игрок продолжает стоять в застывшей позе, а игру продолжает тот, кто бросил мяч последним.

«Вышибалы»

Цель: развитие быстроты реакции.

Содержание. Два ребёнка стоят по разным концам площадки, примерно на расстоянии 10 – 13 м. друг от друга. В центре между ними в ряд игроки. Эти двое перекидывают друг другу мяч так, чтобы попасть в кого – то из стоящих в центре. Те, в кого целятся, должны уворачиваться от мяча. Тот, кого вышибли, становится на место игрока, который в него попал.

«Мяч водящему»

Цель: развитие глазомера, моторики рук, быстроту, точность броска.

Содержание. Дети делятся на 2-3 группы и выстраиваются в круг, в центре каждого круга стоит водящий с мячом в руках. По сигналу воспитателя водящие перебрасывают поочерёдно детям мяч двумя руками от груди и получают его обратно. Когда мяч обойдёт всех игроков, то он поднимает его над головой и говорит: «Готово!»

Варианты: мяч водящий бросает не по порядку, а в разноряд, выигрывает группа, у которой ни разу не упадёт мяч.

«Воевода»

Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.

Содержание. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произнося: -Катится яблоко в круг хоровода, -Кто его поднял, тот воевода... Ребенок, у которого в этот момент окажется мяч - воевода. Он говорит: -Я сегодня воевода. -Я бегу из хоровода. Бежит за кругом, кладет мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: Раз, два, не воронь И беги как огонь! Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым

добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается. Прокатывать или перебрасывать мяч только рядом стоящему игроку. Нельзя мешать игроку, бегущему за кругом. Выиграл тот, кто первым коснулся мяча.

«Штандер-стоп»

Цель: упражнять детей в разных видах движения, развитие внимания.

Содержание. Все встают кругом. Водящий с мячом в одной руке становится в центре круга, закрывает глаза и вытягивает вперёд свободную руку. Остальные участники идут вокруг него. В какой-то момент водящий говорит: «Стоп!» и открывает глаза. Тот, на кого указывает его рука, бежит за мячом, который водящий куда-нибудь со всей силой закидывает. Когда он возьмет мяч в руки, ему нужно крикнуть: «Штандер-стоп!». Водящий в это время уже убежал далеко в другую сторону. Тот, кто с мячом, должен оценить расстояние до водящего и сказать, сколько до него гигантских (огромных) шагов, лилипутских (мелких шажков, когда пятка одной ноги ставится сразу перед носком другой), человеческих (обычных), «зонтиков» (поворот на одной ноге вокруг себя), «лягушек» (прыжки), «верблюдинок» (нужно плюнуть и встать на место, куда доплюнул).

Можно называть несколько видов шагов, например: «До Егора - 15 «гигантов», 3 «зонтика» и 2 «верблюдика».

После этого игрок с мячом выполняет все названные шаги, приближаясь к водящему. Когда он приблизился к водящему, сделав столько шагов, сколько назвал, водящий сцепляет руки перед собой кольцом, а игрок с мячом должен попасть в это кольцо мячом. Если попал – то он становится водящим. Если нет – водящий остаётся прежним.

«Четыре квадрата»

Цель: развитие умения отбивать мяч ногой, развитие внимания.

Содержание. В эту игру нужно играть вчетвером. На асфальте мелом чертится квадрат со стороной примерно 5-6 шагов, который делится на четыре клетки. В каждой клетке размещается по одному игроку. За пределы своей клетки выходить нельзя.

В начале игры разыгрывается мяч: он подбрасывается вверх, на чью территорию упадет – тому и начинать. Этот игрок должен дать пас ногой в любой другой квадрат. Там мяч принимается и тут же отправляется кому-то другому. Если игрок не успел принять мяч – мяч, отскочив от его клетки, вылетел за её пределы, - то ему засчитывается одно очко. Если же тот, кто пасовал мяч, промахнулся, и мяч улетал сразу за пределы общего квадрата, то это уже его оплошность и ему присуждается 1 очко. Проигрывает тот, кто первым набирает 20 очков. А выигрывает тот, кто набрал наименьшее количество

«Мячик кверху»

Цель: развитие умения быстро бегать, развитие быстроты реакции.

Содержание. Считалкой выбирается водящий. Дети встают в круг близко друг к другу, водящий идет в его середину в очерченном для него кругу, и бросает мяч вверх после слов: «Мячик кверху!»

Игроки в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все игроки должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный игрок становится водящим. Если же водящий промахнулся, то остается и проводит еще раз игру.

Водящий бросает мяч как можно выше и только после слов: «Мячик кверху!» Водящему разрешается ловить мяч и после отскока от земли. Если водящий роняет мяч или мяч уходит, то прежде, чем крикнуть «Спой!», ему нужно поймать мяч и вернуться на свое место. Если кто – то из игроков после слова «Стой!» продолжает двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Убегая от водящего, игроки не должны прятаться за деревья и постройки.

«Ты катись, веселый мячик»

Цель: развитие быстроты реакции.

Содержание. Дети выстраиваются в круг на расстоянии вытянутой руки. Игроки передают мяч по кругу со словами: Ты катись, веселый мячик, Быстро, быстро по рукам, У кого остановился - Тот бежит по сторонам! Тот игрок, у кого мяч остался в руках, поворачивается спиной к центру. Игроки, стоящие по обе стороны от него, поворачиваются в стороны и бегут по сигналу: «Раз, два, три – беги!» Кто первый прибежит к мячу, берет его, и игра начинается сначала. Теперь, можно мяч передавать в другом направлении.

Правила игры: Игроки должны быстро и точно передавать мяч друг другу. Нельзя водящему специально задерживать мяч для другого игрока. Бежать игроки должны в разные стороны, спина к спине друг друга. Нужно оббегать круг, и нельзя забегать в центр.

«Сторожа»

Цель: развитие меткости

Материал: Маленькие мячи по количеству детей.

Содержание. Участники игры встают в круг на расстоянии одного шага. У всех игроков маленькие мячи. В середине круга построен город (кегли, расставленные на расстоянии, чтобы между ними мог свободно пройти маленький мяч). Городок охраняют три сторожа (выбранные считалкой). Игроки, стоя на одном месте, ногой посылают мяч в городок. Тот, кто, прокатывая мяч, собьет кеглю, встает на место сторожа.

Правила игры: Мяч игроки должны только прокатывать. Нельзя пропускать отбитый сторожем мяч за круг; тот, кто, пропустил мяч, выходит из игры. Сторожам разрешается, защищая город, переходить с одной стороны на другую. Сторож задерживает и отбивает мяч только ногой.

«Охотники и звери»

Цель: развитие скоростных качеств, ориентировки в пространстве, глазомер.

Содержание. На площадке обозначается круг. Играющие делятся на две команды: «охотники» и «звери». Звери становятся в круг, а охотники распределяются за кругом. У одного из охотников мяч. По сигналу охотники «стреляют» — бросают мяч в зверей (в ноги детей). Звери, находящиеся в кругу увертываются от мяча (отходят в сторону, подпрыгивают и т.д.). Охотники ловят мяч и продолжают бросать его в зверей. По сигналу охота прекращается и подсчитывается количество пойманных зверей. Затем команды меняются местами.

Правила: те звери, кого «подстрелили», отходят в сторону.

«Мяч водящему»

Цель: развитие координационного умения, ловкости, глазомера.

Содержание. На земле проводятся две линии на расстоянии 1,5 м одна от другой. За одну из них в колонну по одному становятся играющие (5 – 6 человек). За другую линию, напротив них, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым; тот, поймав мяч, возвращает его водящему и перебегает в конец колонны. В это время второй ребенок продвигается к линии и повторяет те же движения. Если ребенок, стоящий в колонне, не поймал мяч, водящий бросает ему мяч еще раз, пока он не поймает его. Когда все дети бросят мяч, выбирается новый водящий.

Игру можно провести с элементом соревнования. В этом случае удобно играющим стать в две колонны и выбрать двух водящих. Успех зависит от умения детей бросать и ловить мяч. Если играющий роняет мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время и может проиграть

Правила: начинать бросать мяч по сигналу

Эстафеты с мячом

1. Мяч водящему.

Водящий становится лицом к своей колонне и бросает мяч впереди стоящему в своей колонне. Поймав мяч, играющий кидает его обратно водящему, а сам становится в конец колонны. Водящий бросает мяч второму играющему, а получив мяч обратно, - третьему и т. д.

2. Передал – садись.

Водящий становится лицом к своей колонне и бросает мяч впереди стоящему в своей колонне. Поймав мяч, играющий бросает его обратно водящему, а сам приседает. Водящий, поймав мяч, бросает его следующему игроку и т.д.

3. Мяч над головой

Играющие делятся на две команды и встают в две колонны. Ноги у детей расставлены на ширину плеч. Первым в колонне дается по мячу. По сигналу воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки

вверх и, стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади, тот следующему и т.д. Когда последний ребенок получит мяч, он бежит вперед и становится впереди своей колонны, игра повторяется.

Можно передавать мяч между расставленными ногами. В таком случае воспитатель дает сигнал: «Вниз!»

4.Забрось мяч в кольцо

Играющие делятся на две команды и встают в две колонны. Впереди стоящих в руках мяч. По сигналу воспитателя они добегают до кольца и бросают мяч, стараясь попасть в кольцо, затем берут мяч в руки и возвращаются назад к своей колонне, отдав мяч следующему игроку, становятся в конец своей колонны. Выигрывает команда, забросившая больше мячей в кольцо.

5.Переноска мячей

Дети стоят в двух колоннах, у первых игроков 2-3 мяча. По сигналу воспитателя дети с мячами добегают до кегли, оббегают ее и возвращаются назад. Добежав до своей колонны, отдают мячи следующему игроку, а сами становятся в конец своей колонны. Игра продолжается.

6. Прыжки с мячом, зажатым коленями

У первых игроков коленями зажат мяч. По сигналу воспитателя дети прыгают до кегли и обратно. Добежав до своей колонны, отдают мяч следующему игроку, а сами становятся в конец своей колонны. Игра продолжается. Выигрывает команда, которая правильно и первая выполнила задание.

7. Бег парами

Играющие становятся парами лицом друг к другу, держа друг друга за руки, а лбами держат мяч. По команде воспитателя, бегут приставным шагом до кегли и возвращаются назад. Передают мяч другой паре, а сами становятся в конец своей команды. Мяч можно зажать животами.

Работа с родителями.



Анкета для родителей.

1. В какие игры любит играть Ваш ребёнок дома?
2. Любит ли ваш ребёнок играть в мяч?
3. Играет ваш ребёнок в мяч дома?
4. Какие мячи есть у вас дома?
5. Играете ли Вы с ребёнком в мяч?
6. Нужно ли родителям играть в мяч с ребёнком?
7. Какие игры с мячом знаете вы и ваш ребёнок?
8. Что, по вашему мнению, развивают игры с мячом?

Спасибо!

Выводы по анкетированию родителей:

Анкетирование позволяет определить степень владения родителями информацией о пользе упражнений с мячом и способах организации деятельности с ним. Кроме того, освещение данного вопроса формирует процесс целеполагания и активизирует их деятельность по изучению изложенного в анкете материала: Около 75% семей стали участниками проекта.

- Родители стали более активны в использовании мяча в совместной игровой деятельности с детьми в домашних условиях.
- Отмечается возросшее желание родителей в дальнейшем обогатить дома спортивный центр традиционными мячами.
- Появилось увлечённое использование мячей детьми в группе, в самостоятельной игровой деятельности; дома.

Консультация для родителей "Значение мяча в жизни ребенка"

Цель: Донести до родителей важность игр детей с мячом.

Задачи:

- познакомить родителей о пользе и необходимости совместных игр с мячом и их выбором;
- предложить рекомендации при совместных играх с детьми;
- познакомить и предложить несколько игр с мячом для совместной деятельности.

Описание: Материал предназначен для родителей.

Назначение: Для оформления уголка для родителей, для устной консультации.

МЯЧ - это рука ребенка, развитие ее напрямую связано с развитием интеллекта.

МЯЧ - круглый, как Земля, и в этом его сила! С.А. Шамако.

Игры с мячом активизируют весь организм: развивают ориентировку в пространстве, глазомер, координацию, регулируют силу и точность броска, осанку, смекалку, способствуют общей двигательной активности, развивая ловкость, быстроту реакции, моторику рук, которая имеет особое значение для развития функции мозга ребенка, развития речи.

Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма - легких, сердца, улучшают обмен веществ. Они вызывают положительные эмоции. Совместные действия в играх сближают детей и родителей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Выбор мяча: мяч должен быть удобен и не вызывать у ребенка слез от ощущения собственной неловкости.

Малышам необходимы:

- 1 небольшой резиновый мяч
- 1-2 мягких мяча для игр дома (лучше использовать мягкие мячи: тряпичные, вязанные; большие гимнастические мячи) - безопасные для игр в помещении

- 1 мяч для улицы (резиновые мячи разного размера: футбольный, баскетбольный и другие спортивные мячи)

Рекомендации для родителей для совместных игр с детьми с мячом:

1. Покажите ребенку, как Вы играете в мяч: катаете, бросаете... Попробуйте научить этому своего малыша;
2. Не принуждайте малыша к выполнению того или иного движения;
3. Не упрекайте его за рассеянность, невнимание, неумение;
4. Не превращайте обучение в скучную повинность. Играйте только в хорошем настроении;
5. Проявите фантазию, изобретательность в играх с мячом;
6. Постепенно вовлекайте его во все новые виды игр, систематически повторяя их;
7. Не забывайте о возрасте своего малыша и его физических возможностях;
8. Представьте себе, что Вы сами ребенок;
9. Хвалите и подбадривайте своего ребенка, ведь для Вас это маленький успех, а для него "Победа!"

Коротко об играх с мячом:

- "Брось мяч": бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками;
- "Прокати в воротаки": прокатывание мяча через воротаки, ноги родителей;
- "Быстро по кругу": передача мяча друг другу с боку, над головой, снизу;
- "Попади в корзину": бросание мяча в корзину (двумя руками из-за головы, от себя).....

Подвижные игры с мячом:

- "Съедобное-несъедобное": съедобное - ловим мяч, несъедобное - не ловим;

- "Школа мяча": различные упражнения с мячом (консультация с педагогом);
- "Сбей кеглю": мячом сбиваем кегли (по горизонтали, в шахматном порядке *Боулинг*)......

И многие другие, о которых можно узнать в дошкольном учреждении.