

Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Скоро в школу»

- Здравствуйте, уважаемые **родители**, мы искренне рады видеть Вас.

Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое **скоро** произойдет в вашей семье - это поступление ребенка в **школу**. Вы, **родители**, и мы, педагоги ДООУ, заинтересованы в **школьных успехах наших детей**, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в **школу**. Поступление ребенка в **школу** – это переломный момент в жизни каждого ребенка. Я думаю, что уже сейчас многих из вас начинают волновать такие вопросы: А готов ли мой ребенок к **школе**? А как он будет учиться?

Психолого – педагогический феномен **«готовность ребенка к школе»** складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно – волевой, интеллектуальной и т. д. О них мы поговорим немного позже. А сейчас я хочу подвести вас к другому аспекту: к благоприятной среде в семье, к вере в своего ребенка, что не маловажно в обучении в **школе**.

- Уважаемые **родители**, вот попробуйте сейчас сами определить: готов ли ваш ребенок к **школе**? (*ответы родителей*)

А сейчас давайте более подробно остановимся на психологической готовности.

Психологическая готовность включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — ... лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать: свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих **родителей**, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов. Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Мотивационная готовность. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль **школьника**. С этой целью **родителям** необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о **школе**. Не следует запугивать детей **школой**, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в **школу** – там за тебя возьмется, никто там тебя жалеть

не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что **родители** спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в **школу**, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в **школу может быть и то**, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, **скоро** начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к **школе**, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

способностей ставить перед собой цель,
принять решение о начале деятельности,
наметить план действий,
выполнить его, проявив определенные усилия,
оценить результат своей деятельности,
а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к **школе** способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные.

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских **групп и нормам поведения**, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к **школе**.

(раздать памятки родителям)

«Речевая готовность к школе»

Приходя в первый класс, у ребенка должен быть соответствующий уровень речевого развития.

На что необходимо обратить внимание:

- Речевая коммуникация
- Связная речь

- Словарь
- Грамматика
- Произношение

Речевая коммуникация - это когда ребёнок достаточно активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли.

Связная речь. К 7-ми годам у ребенка хорошо развита связная речь. Он должен уметь пересказывать небольшие по объему незнакомые рассказы и сказки.

Он должен правильно формировать основную мысль, последовательно и точно строить пересказ, уметь использовать сложные предложения, должны отсутствовать подказки по ходу пересказа.

Словарный запас. К 7 - ми годам у ребенка достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать антонимы, т. е. подбирать противоположные по смыслу слова (вход - выход, хороший - плохой, быстро - медленно, говорит – молчит, подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть дождь? Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный, подбирать наречия к глаголам (Как может говорить мальчик? Быстро, хорошо, медленно, четко, тихо, громко) и т. д.

Грамматика. К 7-ми годам ребенок должен уметь понимать различать грамматические конструкции.

Пример: Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что он сделал вначале?

Охотник бежит за собакой. Кто бежит впереди?

А также правильно образовывать слова.

Пример: Варенье из слив - сливовое, шапка из соломы - соломенная.

У лисы - лисята, у льва - лвята.

Однако в речи ребенка всё ещё встречаются грамматические ошибки.

Грамматическая правильность речи ребёнка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.

Звукопроизношение. Приходя в школу, ребенок не должен пропускать, искажать, заменять звуки другими звуками.

В 7 лет ребенок в норме произносит все звуки родного языка в словах, во фразовой речи.

Помните, что правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения чтения и письма.

Овладение навыками письма для первоклассников представляет немало трудностей. Графические движения осуществляются мелкими мышцами кисти рук, которые ещё недостаточно развиты. Для детей такая работа трудна и утомительна. Ясность, внятность речи во многом зависит и от того, как быстро говорит ребёнок. У детей говорящих быстро, как правило, речь менее отчетлива. Дети с **ускоренной** речью часто не произносят в словах отдельные звуки,

недоговаривают окончания, «проглатывают» даже отдельные слова. Дефекты в строении артикуляционного аппарата или недостаточная подвижность языка могут быть причиной неправильного произношения звуков.

Поэтому вся моя индивидуальная работа, которая проводится 2-3 раза в неделю, и направлена на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, на постановку звуков или их закрепление и введение их в речь.

Итак, к моменту поступления ребенка в **школу** он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас. Строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, свободно пользуется монологической речью. Пересказывает небольшие по объему сказки, рассказы.

Всё это даёт возможность ребёнку при поступлении в **школу** успешно овладеть программным материалом.

А сейчас давайте вновь вернемся к компонентам **школьной готовности**.

- Примерили их к своему ребенку?

Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно, ещё есть время наверстать упущенное.

Во-первых, нужно задаться вопросом “почему так получилось?”, т. е. какова причина **школьной незрелости**?

Во-вторых, наметить конкретные действия по ликвидации проблем.

Причинами **школьной незрелости** могут быть:

- Недостатки в воспитательной среде (*пропуски*) (необходимы: систематические занятия с ребенком)
 - Недостатки соматического развития ребенка (*болезни*) (Необходима: консультация с врачом и лечение ребенка) болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются.
 - Невротическое развитие характера. (Необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения)
 - Пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы. (Необходима: консультация у невропатолога и лечение).
- Сотрудничество с педагогом, **психологом** в сопровождении ребенка в 1 классе особенно.

В своем выступлении мы рассказали о трудностях первоклассников, о критериях готовности детей к **школе**, о причинах **школьной незрелости** и способах их коррекции.

Давайте вместе направим свои усилия на помощь ребенку в подготовке его к школе и освоению навыка чтения и письма.

Советы родителям

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ
РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ
В **ШКОЛУ**.

1. Своё имя, отчество и фамилию, возраст (*желательно дату рождения*).
2. Свой домашний адрес, город, страну, в которой живёт.
3. Фамилию, имя, отчество **родителей**, их профессию.
4. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
5. Различать домашних животных и их детёнышей, одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
7. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (*правая - левая сторона, верх - низ и т. д.*)
8. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
9. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов, различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги.
10. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
11. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (*30 – 35 мин*)

12. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
13. Транспорт наземный воздушный, водный.
14. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
15. Различать гласные и согласные звуки. Различать буквы и звуки.
16. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
17. Определять количество и последовательность звуков в словах типа мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
18. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
20. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.