

«Роль педагога-психолога в духовно-нравственном воспитании дошкольников».

Педагог-психолог: Вовк Ю.И.

Каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. В современных семьях родители заботятся о раннем интеллектуальном развитии ребенка, упуская воспитание души, нравственного и духовного развития маленького человека. Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве. На него воздействует информация, получаемая из телевидения, социальных сетей, компьютерных игр. Воспитательное воздействие этих и других источников информации часто является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В духовно-нравственном воспитании одной из основ выступает культура семьи, общества и образовательного учреждения, т.е. той среды, в которой происходит развитие ребенка и становление его личности.

Детство – время развития всех сил человека, В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственное самоопределение и становление самосознания. Детство – это начальный и основной этап развития душевных, нравственных навыков и привычек, формируется психика ребенка.

Термины «психическое здоровье» и «психологическое» имеют различия. Психическое здоровье от психологического отличается тем, что психическое здоровье имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое здоровье относится к личности в целом.

Для овладения основами нравственности необходим определенный уровень психического развития, соответствующий объем знаний, некоторый жизненный опыт и т.д.

Первые «моральные инстанции» формируются у детей дошкольного возраста (4-7 лет). Большая внушаемость, подражательность, эмоциональная восприимчивость делают дошкольный возраст особенно благоприятным для развития нравственных чувств. Вместе с тем необходимо отметить, что при усвоении нравственных ценностей дошкольником еще очень мало используется сопоставление и осмысление их с точки зрения имеющегося у него жизненного опыта и знаний: опыт недостаточен, знания бедны, критичность мышления еще не развита, система моральной ориентировки во многом авторитарна.

В дошкольном возрасте начинают складываться и укрепляться моральные установки и психологические свойства личности, выражающие ее отношение к другим людям: общительность, справедливость, стремление доминировать, эгоизм и т.д. Это осуществляется в основном через эмоциональные механизмы сознания, так как в детстве (прежде всего дошкольном) развитие эмоционального отношения к жизни опережает развитие моральных знаний, рациональной стороны морального сознания. И это нужно уметь использовать для становления и развития не только

нравственных чувств, но и других элементов нравственной структуры личности.

Одним из направлений работы психолога в ДООУ является оказание помощи детям в укреплении психического здоровья посредством формирования у них представлений о жизненных ценностях. С точки зрения богатства развития личности в понятие «психическое здоровье» включается духовное начало. В рамках данной работы используются различные методы и формы:

1. Арт-терапевтические технологии . Арт-терапия не концентрируется на конечном продукте – произведении человека. Наиболее важным является сам процесс самовыражения.
2. Сказкотерапия. Сказка является неотъемлемым элементом нравственного воспитания. Оно основано на восприятии таких базовых философских понятий, как добро и зло. Язык сказки понятен ребенку, позволяет просто и доступно объяснить малышу разницу между плохим и хорошим. Привлекательность сказкотерапии заключается в том, что, погружая ребёнка в сказочную ситуацию, педагог легко может заинтересовать ребёнка решением разного рода задач, способствующих его когнитивному развитию. Сказка позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным для малыша, ребёнок эмоционально готов к восприятию нового: сосредоточен, вовлечён, заинтересован».
3. Подвижные игры. Для дошкольников игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д.
4. Беседы. Беседа учит ребенка высказывать свое мнение, анализировать сказанное, делать определенные выводы. Укрепляет интерес к окружающему миру, развивает внимательность.

Все эти методы и формы оказывают огромное влияние на личностное и духовное развитие дошкольников.

Работа педагога- психолога в детском саду по духовно-нравственному развитию воспитанников, способствует развитию взаимоотношениях с окружающим миром, даёт возможность проявить себя в творчестве, обеспечивает гармонию не только между разными сторонами самого человека, но также между человеком и окружающими людьми, природой.