

Тактильная книга как средство ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста

Учитель- логопед: Шаркова С.А.

Ранний и младший дошкольный возраст характеризуется высокой активностью детей в познании окружающего мира через взаимодействие с людьми и предметами.

Воспитатели и специалисты ДОУ особое внимание уделяют развитию мелкой моторики как способу познания окружающего мира, что также способствует обогащению пассивного и активного словаря детей и развитию игровой деятельности.

Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, а в дальнейшем в процесс познания включаются и речь, память, представления, мышление.

Поэтому необходима организация систематической работы по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка, который будет способствовать формированию его представлений о свойствах и качествах предметов.

Особый интерес вызывают тактильные книги, выполненные с использованием разнообразных материалов: ткани, бумаги, картона и т.д. Термин «тактильная книга» появился не так давно и означает особую книгу для ребенка. Отличительной чертой данной книги является предоставление возможности ребенку через тактильные ощущения познакомиться с сюжетом книги, её главными героями.

Для изготовления тактильной книги используют вышивку, вязание крючком и спицами, мягкую игрушку, крупные деревянные бусины, большие пуговицы и т.д. Эти книги полны сюрпризов, они яркие, привлекающие детское внимание. Малыши с большим интересом и восхищением их рассматривают, ощупывают предметы, в то время как обычные книги просто перелистывают. Страницы тактильных книг с рисунками представляют собой объёмные картинконструкции, для создания которых используются самые различные подручные и натуральные природные материалы. В этом и заключается их отличие от обычных фетровых книг, где используется только один материал – фетр. Материалы, которые используются при изготовлении тактильных книг, чаще всего встречаются ребенком в быту: тактильная книга позволяет обогатить личный опыт ребенка, познакомить его со свойствами предметов, которые он ежедневно встречает в своем окружении, помогает легче и быстрее адаптироваться к окружающим условиям.

«Читая» тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками, разглядывая яркие рисунки), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т.д. Нащупывая предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает

их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть.

Тематика тактильных книг может быть разнообразной. Первые тактильные книги малыша лучше делать на известные темы: «Дом», «Игрушки», «Домашние животные», «Сказки». Размер книги также может быть разным – от формата А5 до формата А3. Важно, чтобы ребенку было удобно с ней взаимодействовать, трогать, перелистывать, а нахождение таких книг в среде группы раннего и младшего дошкольного возраста должно отвечать требованиями безопасности.

Уже существует немало тактильных книг, которые изготавливаются на фабриках, а также выполняются мастерами-рукодельницами по заказу потребителя. Специально изготовленные книги облегчают процесс познания мира детям с ограниченными возможностями. Широко известен опыт использования тактильных книг для слабовидящих и слепых детей в Финляндии. Использование тактильной книги в учебно-воспитательном процессе «позволяет детям с нарушениями зрения приобщиться к научному познанию, расширить свой художественный и социальный опыт»

В практике современного образования тактильные книги получили популярность при использовании их как средства развития мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорного восприятия, ознакомления детей дошкольного возраста с предметами окружающего мира.

Целью использования тактильной книги с детьми дошкольного возраста является создание условий для развития познавательного интереса и сенсорного опыта у детей через тактильное восприятие.

С помощью таких книг педагоги решают следующие задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Формировать знания по заявленной в книге теме (семья, животные, игрушки, посуда и т. д.).
3. Развивать сенсомоторное восприятие детей.
4. Развивать память, внимание, воображение, образное мышление.
5. Развивать речь.
6. Создавать условия для успешной адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Варианты игры с данными книгами могут быть самыми разными в зависимости от основной задачи, которую перед собой видит педагог. Приведем примеры.

«Где спрятался мишка?»: взрослый просит ребенка показать, где на картинке спрятался мишка, потрогать его (какой мягкий!).

«На кого похоже?»: взрослый просит ребенка с закрытыми глазами потрогать картинки и определить на ощупь, кто или что это (пушистый – заяц, колючий – ежик, резиновый – шарик и т. п.).

«Разложи по корзиночкам». Взрослый предлагает отклеить овощи и фрукты и разложить их по корзиночкам: в корзинку желтого цвета – все овощи, в корзинку красного цвета – все фрукты и т. п.

Тактильные книги также активно используются в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста, их также можно использовать и в совместной деятельности педагога и ребенка, ребенка и родителя.

