

Учим звуки и буквы. В чем разница?

Учитель-логопед: Коклягина Т.Ю.



Для того чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности.

Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными, твердыми и мягкими.

Обучение звукам и буквам – важнейшая часть дошкольного образования. Для

успешного обучения в школе дети должны научиться читать по слогам. Для этого необходимо знать все буквы и различать понятия «буква» и «звук». Чтобы в чтении не возникало трудностей, нужно обязательно объяснить ребёнку разницу, это поможет избежать ошибок при письме в школе. Нужно стремиться к тому, чтобы ребёнок понимал разницу между буквами и звуками.

Дети должны понимать, что буква – это лишь обозначение конкретного звука. Букву можно увидеть и прочесть. Звук можно произнести и услышать. Примером тому могут быть звуки, которые мы слышим вокруг: пение птиц, шум машин и пр.

Буква А обозначает звук А, но буква ЭЛ обозначает звук Л. С первого раза ребёнок может не понять. Это нормально, поскольку для дошкольников такой материал достаточно труден. При знакомстве с каждой буквой нужно пояснять разницу.

ВНИМАНИЕ! Нельзя допускать путаницы в речи взрослых, называя буквы звуками. Бывает, что родители сами допускают произвольные ошибки, называя буквы ЭЛ, МЭ и т.д.

Важно, чтобы ребёнок умел выделять отдельные звуки в словах, находить их место в слове. Это называется звуковым анализом и нужно для формирования грамотной устной и письменной речи в дальнейшем.

Сначала ребёнка учат выделять первый звук, затем – последний. После этого можно переходить к выделению звуков в середине слова.

Необходимо обучать слышать звуки, из которых состоит каждое отдельное слово.

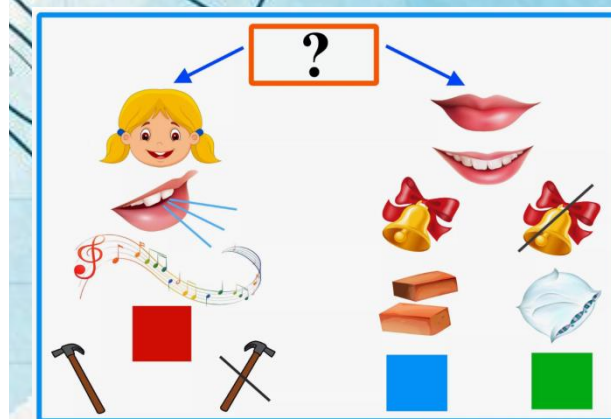
На начальном этапе звукового анализа отдельные звуки выделяют интонацией, произнося их более чётко или протяжно (ко-о-о-т, ка-а-аша и т. д.). Детям в игровой форме предлагается сортировать карточки, игрушки, картинки с определённым звуком.

Гласные и согласные звуки.

В русском языке 10 гласных букв и 21 согласная, им соответствуют 6 гласных звуков и 36 согласных.

Обучение чтению начинается с гласных. Потом к ним присоединяются согласные, с которыми дети учатся составлять слоги. Разницу между ними дошкольники обычно усваивают быстро. Им объясняют, что гласные звуки можно пропеть. Рот при этом приоткрыт – и воздух свободно выходит. Согласные пропеть нельзя. Язычок спотыкается и не даёт свободно выйти воздуху.

Лучше всего показывать детям наглядно разницу между артикуляцией согласных и гласных перед зеркалом.



Твёрдые и мягкие звуки.

Детям дошкольного возраста информация о твёрдости и мягкости звуков даётся с целью ознакомления. Если ребёнок хорошо усваивает данную информацию, можно дать больше материала. Если информация усваивается с трудом, не нужно настаивать, и указывать на мягкость и твёрдость звуков при чтении в словах ненавязчиво.

Твёрдые и мягкие звуки можно объяснять тогда, когда ребёнок хорошо усвоил алфавит, различает гласные и согласные, умеет читать по слогам.

Чтобы объяснить дошкольнику понятие твёрдости и мягкости звуков, начать нужно со сравнения твёрдых и мягких предметов. Нужно сравнить стол и подушку, вату и камень и т. д. Потом взрослый сообщает, что согласные звуки тоже бывают твёрдыми и мягкими.

Для закрепления можно сыграть в игру с мячиком. Взрослый кидает ребёнку мяч, называя твёрдый звук. Он должен сделать его мягким и вернуть мяч. Потом роли меняются.

ВАЖНО! Нужно объяснить ребёнку, что существуют звуки, которые всегда твёрдые: Ж, Щ, Ц, и звуки, которые всегда мягкие: Ч, Ш, Ъ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

Примерные игровые задания.

1. Игра «Поймай звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный (Снег, зима, лыжи и др.).

2. Игра «Какой первый звук?»

- Какой первый звук в слове КККОТ? (первый звук [К])



Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к.... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Предлагаются следующие игры:

- «На что похожа буква?»
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Уважаемые родители, очень точно следуйте инструкциям педагогов, выполняя задания по тетради, не усложняйте задания по своему усмотрению. Помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины! И совместными усилиями мы поможем детям достичь успехов.