

Фотоотчет: **Диагностика детей**
старшей
группы.

Учитель-логопед: Самородова Е.В.

Одним из центральных мест в системе комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста занимает оценка речевого развития ребенка. Целью логопедического обследования является составление максимально объективной подробной картины речи ребенка и определения факторов оказывающих отрицательное и положительное влияние на эту картину. При обследовании выясняем следующие моменты: уровень знания геометрических форм, цветов, параметров предметов; способность ориентироваться в пространстве и времени; знание простых математических понятий; состояние мелкой моторики; умение классифицировать.

Одновременно отмечаю состояние: слоговой структуры слова;

- словарного запаса;
- фонематических процессов
- грамматического строя речи;
- связной речи.

Продолжаю обследование с составления рассказа по сюжетной картинке. Здесь выявляю не только уровень развития связной речи, но и уточняю умение строить предложения, использовать предложно-падежные формы, проверяю звукопроизношение, слоговую структуру слов. Далее на этом же картинном материале продолжаю обследование состояния грамматического строя речи с помощью вопросов: «Что



ты можешь сказать об этом герое (предмете), какой он? А как еще можно



назвать? Давай назовем его ласково». Таким образом обследование превращаю в увлекательную и веселую игру. Используя одну и ту же сюжетную картинку, проверяю в игровой форме состояние функции словообразования и словоизменения, умение правильно употреблять предлоги: «Где находится? Что находится слева от?» На каждом новом этапе обследования планирую задания или подбираю слова по принципу «от сложного к более легкому», чтобы по окончании задания для ребенка создавалась ситуация успеха, чтобы у него оставалось чувство удовлетворения собой, а значит и занятием.



