

## ***Консультация для родителей***

### ***Факторы, влияющие на формирование чтения***

***Учитель-логопед: Орленко Н.А.***

Речь и чтение формируются у ребёнка постепенно, когда кора головного мозга как бы «заполняется» функциями. Есть дети, у которых эти процессы нарушаются, нужна коррекция. Есть люди, которые так и не научатся читать не из-за незрелости, а из-за серьезных проблем — выраженных когнитивных, ментальных, генетических особенностей. У обычных детей этого быть не может.

Наша задача — определить уровень развития ребенка, его возможности, и от этих стартовых возможностей идти дальше. Перед школой ребенку необходимо посетить психолога, логопеда или нейропсихолога, который, протестировав ребенка, может рассказать, как подтянуть то, что еще не сформировалось.

Первый фактор, влияющий на формирование чтения - это слабые языковые навыки и речевые проблемы: недостатки в фонетике (нарушение звуков); нарушение фонематического слуха; трудности с тем, чтобы передать мысли словами; заикание. Этот фактор определяет логопед.

Второй фактор - это психологические трудности, которые связаны с успеваемостью, поведением, гиперактивностью, с развитием высших психических функций: недостаточная сформированность зрительной памяти, низкая скорость выполнения заданий и неумение уложиться в отведенный для выполнения задания срок, эмоциональная нестабильность — излишняя эмоциональность или раздражительность; трудности концентрации внимания, проблемное переключение на разные виды деятельности, потеря интереса, неуверенность в себе, высокий уровень тревожности и страх ошибки). Этот фактор определяет психолог.

Нейропсихолог может сделать диагностику зрительных вызванных потенциалов и посмотреть сформировались ли зрительные дифференцировки или нет, чтобы у ребёнка не возникали проблемы угадывания слов при чтении.

Огромный блок проблем — это моторные и психомоторные трудности: расстройства пространственной ориентировки, зрительно-моторной

координации, неуклюжесть, неловкость, нарушения межполушарного взаимодействия, нарушение координации движений, и связанное с этим усвоение знаний — нарушение усвоения схемы тела, путают «право»—«лево» и «над»—«под». Нам нужно обязательно обращать внимание на моторную неловкость у ребенка, на формирование «лево-право». Ведь у нас обращают внимание только на руку, как формируется рука, правая или левая. А нога? А глаз, а ухо? Эти латеральные профили к школе должны быть уже сформированы.

У ребёнка кора головного мозга не сразу начинает функционировать так, как во взрослом возрасте. Нужно обязательно нарастить все нейронные связи и сформировать базовые функции, чтобы ребенок мог овладевать учебным процессом адекватно.

Да, если человек плохо читает или у него дислексия, то ему будет сложнее в жизни. Ему «не помогает» этот процесс (чтение). И тем не менее эти люди приспособляются получать информацию через слух. Огромное количество людей совершенно скомпенсированы, не скоррегированы, а именно компенсированы.

*В статье использовано интервью руководителя центра «Логомед-Прогноз» О. Азовой.*