

Лексическая тема: **Человек. ЗОЖ.**

Учитель-логопед: Коклягина Т.Ю.

Рекомендации родителям:

- Поговорите с детьми на тему: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» - (рассказы из вашего личного опыта) в беседе уточните представления детей о том, что нужно делать, чтобы быть здоровыми;
- Рассмотрите фото ребёнка с раннего возраста и отметьте, как он вырос.
- В энциклопедической литературе рассмотрите фигуру человека и уточните названия частей тела.
- Формируйте правильные привычки: правильное питание, физические нагрузки, режим дня, адекватные эмоциональные нагрузки согласно возрасту, прогулка, соблюдение правил личной гигиены.

Словарь

Предметный: человек, тело, лицо, туловище, руки, ноги, шея, голова, спина, затылок, макушка, виски, плечо, предплечье, локоть, кисть, ладонь, пальцы, таз, бедро, голенище, ступня, пятка, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), уши, ресницы, запястье, грудь, живот, мужчина, ребёнок, женщина, мальчик.

Глагольный: стоять, ходить, слушать, говорить, передвигаться, думать, хотеть, учиться, воспитывать, понимать, контролировать, нюхать, смеяться, шутить, заботиться, болеть, ухаживать, чинить, чистить, уважать.

Признаков: добрый, мудрый, умный, великолепный, добродушный, дружелюбный, воспитанный, сильный, правильный, чистосердечный, учтивый, здоровый, бодрый, начитанный, гордый, своенравный, справедливый, взрослый, порядочный, кривоногий, голубые, карие, зелёные, серые, блондин, брюнет, шатен.

Наречия: больно, сильно, бодро, мысленно, правильно, опрометчиво.

• **Сосчитай до десяти и обратно**

Одно длинное ухо, два длинных уха, три длинных уха, четыре длинных уха, пять длинных ушей,., десять длинных ушей.

Десять длинных ушей, девять длинных ушей...

Аналогично со словосочетаниями: *сломанная челюсть, вывихнутое плечо.*

• **Скажи наоборот**

Высокий — низкий.

Добрый — злой.

Горбатый (сутулый) — прямой.

Больной — здоровый.

Упрямый — покладистый.



Веселый — грустный.
Красивый — уродливый.
Чистоплотный — неряшливый.
Высокорослый — низкорослый.
Бодрый — вялый.



• Часть — целое

Голова: затылок, лоб, лицо, макушка, темя.

Лицо: челюсти (нижняя, верхняя), рот (зубы, язык, мягкое нёбо, твердое нёбо), нос (ноздри, переносица), глаза, ресницы, брови, лоб.

Туловище: шея, спина (лопатки), грудь, живот, руки, ноги, поясница, таз.

Рука: плечо, предплечье, локоть, ладонь, пальцы.

Нога: бедро, колено, голень, ступня, пятка, носок, пальцы.

Внутренние органы: лёгкие, сердце, печень, селезёнка, желудок, поджелудочная железа, толстый и тонкий кишечник.

• Образуй новое слово

Человек, у которого много друзей (дружбу любит), — дружелюбный.

Принимает близко к сердцу (что сердце болит) — сердобольный.

Легко мыслит — легкомысленный.

Человек, помнящий зло, — злопамятный.

Любит свободу выбора — свободолюбивый.

Поступает по-своему (свой нрав) — своенравный.

Человек с чистым сердцем — чистосердечный.

Человек с кривыми ногами — кривоногий.

Человек с белыми зубами — белозубый.

Человек с доброй душой — добродушный.

• Закончи предложение

(Предложите ребёнку закончить предложение, исходя из своего опыта. Словосочетание в скобках следует договаривать только в случае возникновения затруднений. Ребёнок сам может договаривать свой образец.)

Я занимаюсь спортом, чтобы ... *(быть подтянутым)*. Мама велела посетить врача, чтобы... *(проверить состояние моего здоровья)*.

Я два раза в день чищу зубы, чтобы ... *(не появился кариес)*. Я с братом сходил в парикмахерскую, чтобы ... *(сделать красивую стрижку)*. Я хорошо и правильно питаюсь, чтобы ... *(вырасти здоровым и сильным)*. Я посещаю секцию каратэ, чтобы ... *(уметь защищаться)*. Я с папой каждое утро совершаю пробежки, чтобы ... *(лучше подготовиться к службе в армии)*



- **Цветик-семицветик**

(Образуй новое слово с помощью разных приставок.)

Педагог вывешивает «цветок», в котором «лепестки» — приставки, а «серединка» — слово-действие. Срывая «лепесток», педагог проговаривает слово, объясняя механизм образования нового слова-действия. Подул ветер и сорвал «лепестки». Детям предлагается образовать новые слова, подвешивая лепестки к цветку.

Для закрепления навыка словообразования можно играть, срывая лепестки, т.е. в обратном порядке.

Шёл — пришёл, вошёл, зашёл, ушёл, отошёл, прошёл.

Аналогично со словами: *жить, ходить, чинить*.

- **Расскажи о себе по плану**

1. Кто ты: девочка или мальчик?
2. Как тебя зовут?
3. Сколько тебе лет?
4. Какого ты роста?
5. Какого цвета у тебя волосы?
6. Какого цвета у тебя глаза?
7. На кого из своих родителей ты похож?
8. Какого ты телосложения?
9. Какой у тебя характер?
10. Твоё любимое занятие?
11. Считаешь ли ты себя симпатичным?



- **Динамическая пауза «Сядем смирно, без движенья»**

Сядем смирно, без движенья,
Начинаем упражненье,
Руки поднимем,
Потом разведём

И очень глубоко
Всей грудью вздохнём.
Дышим раз и дышим два,
За работу нам пора.

*Дети выпрямляются, подбородок
поднят, лопатки соединены.
Руки дугами внутрь вверх — вдох.
Руки в стороны — выдох.*

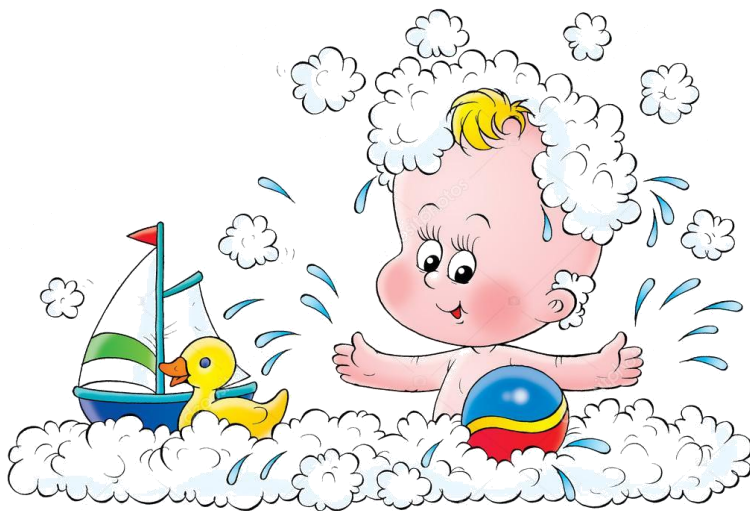
*Руки вниз, потом за голову.
Руки за голову, прогнуться, ноги
разогнуть вперед — вдох, согнуться
вперед, расслабиться — выдох.*



• **Проговори чистоговорки**

В ванне

Любо плавать Ване
В белом море — в ванне.
Только вот обидно —
Берега не видно.
Видимость пропала,
Мыло в глаз попало... *А. Шлыгин*



Веснушки

Веснушкам нету сноса,
Не исчезают с носа.
Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла, —
Зависело б от мыла,
Веснушки я б отмыла. *А. Шибает*

Ужаленный уж

Бывают в мире чудеса —
Ужа ужалила Оса,
Ужалила его в живот,
Ужу ужасно больно. Вот!
А доктор Ёж сказал Ужу:
«Я ничего не нахожу.
Но всё же, думается мне,
Вам лучше ползать
На спине,
Пока живот не заживёт.
Вот». *Р. Муха*



• **Послушай стихотворения и выучи понравившееся**

Петя и слова

Вот с такими он словами
Прибежал однажды к маме:
— Если руки мыли вы,
Если руки моем мы,
Если руки моешь ты,
Значит, руки Вы-мы-ты.
В. Лившиц

Я мою руки

Мыло бывает
Разным-преразным:
Синим, Зелёным,
Оранжевым, Красным...
Но не пойму,
Отчего же всегда
Чёрной-пречёрной
Бывает вода? *М. Ясное*