



Консультация для родителей

«Логопедическая группа детского сада»

Учитель-логопед: Коклягина Т.Ю.

Очень часто переход в логопедическую группу вызывает волнения у родителей. Новый сад, новые педагоги и условия обучения и образования ребенка тоже другие. Но хочется успокоить Вас, дорогие родители, ведь в логопедическом саду дети получают всестороннее развитие, детей учат не только навыком самообслуживания, но и помогают преодолевать речевые нарушения, которые порой затрудняют коммуникацию с внешним миром. Адаптированная программа обучения детей с речевыми нарушениями помогает максимально доступно овладеть знаниями русского языка.

Учитель-логопед – это педагог, который помогает преодолевать различные нарушения речи. Кроме педагогических знаний, учитель логопед владеет основами медицинских знаний, так как речь – это психический процесс. Логопед хорошо разбирается в причинах возникновения речевых нарушений, что необходимо для правильного подбора методики по коррекции речевого нарушения. Логопед уже с первых месяцев жизни может диагностировать и прогнозировать речевое развитие ребенка. Ранняя диагностика речевых дефектов и работа над их устранением позволит сократить время на исправление имеющихся нарушений речи и повысить шансы на успех.

В логопедической группе работают: учитель-логопед, два воспитателя, помощник воспитателя.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий ежедневно, как фронтальные (со всей группой, так и подгруппой детей) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, формированию фонематического слуха, обучению грамоте, так и индивидуальные по коррекции (исправлению) неправильного звукопроизношения.

Все остальные занятия проводятся так же как в группах детского сада общеразвивающей направленности. В вечернее время после сна ведется коррекционная работа, направленная на закрепление знаний и навыков,

полученных на логопедических занятиях. Эту работу проводят воспитатели по заданию логопеда.

На фронтальных логопедических занятиях дети в игровой форме пополняют свой словарный запас, учатся правильно употреблять лексико-грамматические категории русского языка (образование множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, правильное употребление предлогов и многое другое), развивают связную речь (пересказывают рассказы, придумывают свои рассказы сказки, составляют свои описательные рассказы).

На занятиях по формированию фонематического слуха и обучению грамоте дети учатся выделять заданный звук из ряда других звуков, определять место звука в слове, делить слова на слоги, знакомятся с буквами, учатся читать слова и предложения, небольшие рассказы, развивают графомоторные навыки, что является необходимым условием формирования навыков письма.

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных ЗАДАЧ общего развития:

- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки),
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др.,
- развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки,
- профилактика нарушений письма и чтения.

На каждого ребенка заводится индивидуальная тетрадь взаимосвязи «Логопед-родитель», где логопед дает родителям задания и рекомендации по работе с детьми дома, для закрепления навыков правильного произношения поставленных звуков.

Логопедическая группа дает детям хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе.