

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»

Экологический проект

«ПРИКОСНИСЬ К ПРИРОДЕ СЕРДЦЕМ»



Руководитель: Даценко Ю.И. воспитатель

Разработчики: Даценко Ю.И. воспитатель

Кошева Р.А. воспитатель

Возжанникова С.Ю. учитель-логопед

г. Майкоп, 2017

Автор – разработчик:

Даценко Ю.И., воспитатель; подготовительной логопедической группы №7
МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №39».

Тема проекта: «Прикоснись к природе сердцем».

Краткая аннотация к проекту:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты Земля – стало целью данной педагогической работы.

В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе –начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Участниками проекта являются дети, педагоги ДООУ, родители.

Актуальность темы:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Тип проекта:

По доминирующей деятельности - познавательно-исследовательский.

По времени проведения – краткосрочный с 9.10 – 27.10.2017 года.

Участники проекта – дети подготовительной группы «Солнышко», педагоги, родители.

Цель проекта:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи проекта:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных для дошкольника.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Прививать трудовые природоведческие знания.
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе родного края.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
2. Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью;

4. Создание в группе и на групповом участке экологически благоприятной среды для наблюдений и опытно-экспериментальной деятельности по проекту.

Успех реализации задач экологического образования дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включая следующие компоненты:

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как традиционный уголок природы, опытно исследовательская лаборатория, речевой, игровой уголок, уголок здоровья, музыкально – театрализованный уголок.

Этапы проекта.

1 этап: Подготовительный

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

5.Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.

2 этап: Основной

1.Проведение НОД, бесед с экологическим содержанием.

2.Привлечение родителей к участию в проекте.

3.Организация дидактических и подвижных игр.

3 этап: Заключительный

1. Выставка детских работ «Как прекрасна Земля» (совместная работа детей и родителей)

2.Развлечение по экологии « Посвящение в дошколята».

■ Принципы реализации проекта:

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание

условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

■ Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

■ Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

■ Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

■ Принцип системности - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной

направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

НОД, беседы; (Приложение 1, Приложение 2)

Наблюдения и экологические экскурсии;

Познавательное чтение. (Приложение 3)

“Уроки доброты”.

Практическая деятельность в уголке природы.

Подвижные, дидактические игры экологической направленности.

(Приложение 4)

Работа с родителями

Консультация для родителей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников в современной семье»;

Консультация для родителей на тему: «Учим детей любить природу»;

Памятка родителей и детей по экологическому воспитанию;

Акция « Вредные батарейки»;

Анкета для родителей «Экологическое воспитание в семье». (Приложение 5)

Перспективный план

НОД	Беседы	Дидактические игры	Подвижные игры
Тема недели: « Лес. Ягоды. Грибы». 9 октября – 13 октября			
ФЦКМ: «Природа - наш общий дом». Аппликация:	«Кто в лесу вредный, а кто полезный», «Берегите лес»,	«Ягоды: лесные и садовые», «Съедобное-несъедобное»,	« Охотники и грибы», «У медведя во

«Мухомор». Познавательное развитие: «Грибное царство». Худож.-Эстет. развитие: Пластилинография: «Дети леса: грибы, ягоды». Рисование: «В лес за грибами и ягодами». Речевое развитие: Развитие речи: « Грибы и ягоды». Рассказ по серии сюжетных картин : «За ягодами» Пересказ: В.Катаева «Грибы»	Ты - часть природы», «Будем беречь и охранять природу»	«Что в корзину мы берем», «Выбери нужное», «Угадай, что где растет», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», «Береги природу», «Послушай, запомни, повтори», «Что пропало?».	бору», «Сад», «Сортируем ягоды», «Гном и грибы», «Ежик в лесу»,
Тема недели: « Деревья». 16 октября – 20 октября			
Познавательное развитие: «В гости к осеннему лесу». Худож.-Эстет. развитие: Аппликация: «Дуб». Лепка: «Ветка рябины». Рисование: «Осенний пейзаж». Речевое развитие:	«Деревья - наши друзья», «Жалейкин», «Мальчик с ландышами», «Для чего человек сажает леса»,	«Угадай, что в мешочке», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?»», «Когда это бывает?»», «Назови плод», «Угадай, что где растет», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», « Живое- неживое».	«Найди дерево», «Елка, береза, дуб», «Шишки, желуди, орехи», « Дубок».

Разучивание стихотворения «Дуб»			
Тема недели: « Перелетные птицы». 23 октября – 3 октября			
Познавательное развитие: «Перелетные птицы». Худож.-Эстет. развитие: Аппликация: «Лебедь». Лепка: «Перелетные птицы». Рисование: «Такие разные птицы». Речевое развитие: Составление описательного рассказа об одной из перелетных птиц.	«Помогите птицам», «Почему мы считаем птиц своими друзьями», «Старая кепка», «Кормушка»,	«Воздух, земля, вода», «Прилетели птицы», «Когда это бывает?», «Собери картинку», «Угадай-ка», «Четвертый лишний», « Узнай птицу по силуэту».	«Грачи летят», «Перелет птиц», «Ласточки», «Птицы в клетке», «Скворцы и кошка», «Летает- не летает».



НОД аппликация: «Мухомор».



НОД «Дети леса: грибы, ягоды»
(пластилинография)



НОД Рисование: «В лес за грибами и ягодами».



НОД аппликация: «Дуб».



НОД аппликация: «Лебедь».



Уход за комнатными растениями



Настольно-печатные игры



Детская познавательная литература

Выставка детских работ «Как прекрасна Земля»

(совместная работа детей и родителей)





Акция « Вредные батарейки»

Результаты проекта:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, растениям;

Появился интерес к явлениям и объектам природы.

Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы по экологическому воспитанию.

Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж, 2004г.
2. Петренко Т.А. « Полянка. Программно-методическое пособие по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста». Майкоп, 2010г.
3. Потапова Л.М. « Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Ярославль, 2002г.
4. Алешина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Москва, 2008г.
5. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. « Ознакомление дошкольников с комнатными растениями». Москва, 2008г.
6. Каушкаль О.Н. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». Москва, 2016г.
7. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва, 2013г.
8. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. « Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа». ТЦ Сфера, 2015г.
9. Алябьева Е.А. « Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» ТЦ Сфера, 2006г.
10. Дыбина О.В. « Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Москва, 2007г.