

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

Воспитатель: Галотина М.К.

«Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай
попробовать – и я пойму! »

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В среднем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления.

По мнению академика Н. Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не могут работать не разговаривая. Поэтому мы не лишаем их этой возможности проговаривать свои действия т. к. это один из ведущих факторов развития ребёнка.

Новые знания дети открывают самостоятельно в процессе выполнения заданий. Мы поощряем познавательную активность ребенка.

Очень ответственным является конечный этап эксперимента – анализ результатов и формулирование выводов. Дети дошкольного возраста мыслят образами. Поэтому зачастую не могут выразить то, что понимают. В этом случае мы не устраиваем фронтальный опрос, а предоставляем детям возможность в непринужденной форме поделиться радостью открытия.

Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что зачастую дети не знают конечного результата, это их и привлекает.

В нашей группе создана предметно развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Так называемая лаборатория. Материалы для опытов хранятся на полочках, в коробках и контейнерах в уголке природы..

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: Что быстрее растворится:- морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1, 5 см. Пусть ваш ребенок положит губки в воду и угадает, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. С какой губки воды больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? Пусть ребенок сам ответит на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе. Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Домашняя лаборатория.

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Я предлагаю вам немного поиграть со своими детьми - Опыт «Плавает - тонет».

Материал: глубокие тарелки с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические скрепки, бумага; картина с изображением парохода. Показываете кусок пластилина и спрашиваете: «Скажите, может вот этот кусочек пластилина плавать в воде? (Нет) А почему? (Потому что он тяжелый.) А что еще тяжелое и тонет в воде? (Камень.) Правильно, камень тяжелый и тонет в воде. А что легкое и плавает в воде? (Мяч, шарик.) Сегодня мы с вами будем выяснять, какие предметы тонут в воде, а какие – нет. Вот вам разные предметы – камушки, железные скрепки, кусочек дерева, пластилин, бумага. Кладите их в тарелку с водой и смотрите, плавают они или нет. После того как все положили предметы в

тарелку с водой, вы спрашиваете: «Что плавает? (Дерево, бумага.) А что утонуло, что не плавает? (Пластилин, скрепка, камушек.) Почему деревяшка и бумага не утонула? (Потому что она легкая.) Правильно, дерево и бумага легкие и не тонет в воде, а железная скрепка, пластилин, камни, утонули потому что они тяжелые. Вы показываете иллюстрацию с изображением парохода и спрашивает: «Что изображено на этой картинке? (Корабль) .Корабль железный, но не тонет. Почему? » (Его волны держат, он большой.) Показывает детям брусок пластилина и вылепленную из пластилина лодочку. Спрашивает: «Кусочек пластилина у нас утонул в воде, потому что тяжелый. Как вы думаете, если мы из него слепим лодочку, она утонет? Почему так получилось? Выслушать ответы. Корабли не тонут не потому, что они железные. Они построены таким образом, чтобы не тонуть. Особая форма корабля позволяет ему держаться на воде. Итак, что нужно сделать, чтобы пластилин не утонул? (Придать ему форму корабля.) Правильно. Сегодня мы будем лепить кораблик из пластилина, и вы поймете, почему кусочек пластилина тонет, а кораблик из пластилина – плавает.

Уважаемые родители! Все Вы знаете, что дети в возрасте от 5 до 7 лет называются почемучками. Они часто задают вопросы: Что? Зачем? Почему? В одну минуту ребенок может задать тысячу вопросов. И мы, взрослые, стараемся на них не обращать внимания. Нам кажется, что детские вопросы незначительные, не требующие нашего внимания. Но ведь задавая вопросы, он проводит свои исследования, как ученый опыты. И чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность детей, тем больше информации получает ребенок. Что, в свою очередь, и влияет на развитие речи. В связи с этим, особое значение для развития детей представляет детское экспериментирование. Ребенок трогает и ощупывает разнообразные предметы: тяжелые и легкие, острые и тупые, мягкие и жесткие, рисует, рвет бумагу, что-то опрокидывает. Многие увлекательные игры-исследования начинаются с необычных эффектов, полученных при случайных физических действиях: шлепание по лужам, пересыпания песка, деформации различных материалов (глина, пластилин) и др.

В процессе экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки, связи;
- выдвигать гипотезы, строить сложные предложения;
- отбирать нужные материалы;
- делать выводы.



Родителям на заметку:

Мы юные ученые и нам интересно узнать

1. Что такое воздух?

И можно ли его поймать?

2. Откуда берутся цыплята?

Почему не умеют летать?

3. Есть ли жизнь на других планетах,

И как это узнать?

4. Почему падают звезды,

И их нельзя поймать?

5. Что такое вода,

И для чего она нужна?

6. Почему камни бывают разные

То белые, то синие, то красные?

7. А как устроены игрушки,

Может нам их разобрать?

8. С помощью чего мы можем дышать,

И где об этом можно прочитать?

9. А почему выпадает снег

И кто сказал, что его нельзя есть?

10. А из чего сделаны спички,

И почему с ними нельзя играть?

11. Что такое магнит,

И почему к нему гвоздик прилип?

12. А что будет, если цветы оставить без воды?

