

Консультация для родителей

«Формирование грамматического строя речи»

Учитель-логопед: Самородова Е.В.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ - это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Включает в себя: морфологический и синтаксический уровень. Грамматический строй речи нарушен не только у детей с речевой патологией, но и у детей с чистым звукопроизношением, сформированной связной речью (образование притяжательных прилагательных – лисий хвост, заячьи уши, коровья голова; согласование числительных с существительными – пять карандашей, пять груш, восемь помидоров; множественное число существительных в родительном падеже – окон, ведер, утят).

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Она делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Она изучает свойства слов, изменения слов, соединения слов в словосочетания и предложения.

Чем обусловлены грамматические ошибки дошкольников?:

- общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов);
- трудностями овладения грамматическим строем языка (морфологией, синтаксисом, словообразованием) и уровнем его усвоения;
- запасом знания об окружающем мире и объемом словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;
- неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды (прежде всего неправильностью речи родителей и воспитателей)
- педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи.

Выполняя интересные и увлекательные задания в форме игры, ваш ребенок в игровой форме научится правильно находить нужный по смыслу приставочный глагол, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, подбирать глаголы – антонимы и строить с ними предложения.

ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО? (игра с мячом)

Взрослый, бросает мяч, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращает мяч, отвечает: «Кожаные»

ЧЕЙ ХВОСТ?

Ребенку предлагается угадать, чьи хвосты изображены на картинке.
Например: «У зайца какой хвост? Заячий».

БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ.

Взрослый предлагает просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если то, о чем он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает – покачать головой и помолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносит сочетания слов: кошка летает, рыбка летает, воробей летает, стол прыгает, гусеница прыгает, зайчик прыгает, собачка прыгает, дом прыгает, дорога прыгает, лодка плавает, корабль плавает, топор плавает, утюг плавает, молоток плавает, стол ходит, дом ходит, лампа ходит, рыба ходит и т.д.

ПОДБЕРИ СЛОВО.

Взрослый предлагает малышу внимательно слушать и выбрать для рыбки, лягушки и бабочки правильные, точные действия (глаголы).

Рыбка:

К камню (отплыла или подплыла);
От берега (переплыла или отплыла);
Всю реку (вплыла или переплыла)?

Бабочка:

К цветку (отлетела или подлетела);
С ветки на цветок (облетела или перелетела);
Вокруг капусты (влетела или облетела);
В комнату (подлетела или влетела)?

Лягушка:

К бревну (подпрыгнула или выпрыгнула);
На бревно (выпрыгнула или впрыгнула);
С бревна (отпрыгнула или спрыгнула);
От журавля (перепрыгнула или отпрыгнула)?

Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать нужный приставочный глагол.

Игра **Скажи наоборот** (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения : В - ИЗ, НА - С, К - ОТ).

- Мальчик положил мяч в ящик - Мальчик вынул мяч из ящика.
- Девочка налила воду в графин. -. .
- Мама положила яблоки на стол. -. .
- Брат поставил лампу на тумбочку. -. .
- Машина подъехала к дому. -. .
- Дедушка подошел к забору. -. .

Составь предложение.

Произносим набор слов в начальной форме и просим детей составить предложение. Например:

- Картошка, расти, огород, в.
- Клубника, тарелка, лежать, на.
- Яблоко, лежать, яблоня, под.

Перечислительные упражнения помогут развить речь вашего ребенка, что позволит ему выражать свои мысли более выразительно и правильно. Таким образом, для развития правильной и грамотной речи у дошкольников, нужно вести систематическую работу по формированию грамматического строя речи начиная с младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

