

Консультация для родителей

«Автоматизация и дифференциация шипящих звуков в речи ребенка».

Учитель-логопед: Самородова Е.В.



Давно известно, что совместная, слаженная работа педагогов и родителей помогает детям преодолеть трудности, связанные с речевыми дефектами и является залогом дальнейшей успешной учебы ребенка в школе. Все вы, конечно, любите своих детей, радуетесь их успехам и огорчаетесь, если что-то получается не так, как бы вам хотелось. Вот и сейчас, когда у большинства ваших детей, наконец, появился долгожданный звук (Ш), вы замечаете, что ребенок проговаривает его легко и успешно, пока находится под вашим контролем. Но стоит вам отвлечься, перестать акцентировать внимание на новом звуке, ребенок начинает выговаривать его по-прежнему, или идти по компенсаторному пути, - заменять на звук, близкий по звучанию. Обычно дети начинают путать произношение звуков (С) и (Ш). А бывает и так: - ребёнок начинает вставлять новый звук везде, где он нужен и где не нужен. Вот почему при формировании у детей навыков правильного звукопроизношения должен соблюдаться ряд общих требований. Так, при устранении недостатков в произношении того или иного звука необходимо придерживаться строгой последовательности этапов логопедической работы:

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие формируемого звука.
2. Для укрепления мышц языка применять необходимый комплекс артикуляционной гимнастики.
3. Автоматизировать новый для ребенка звук на материале слогов, слов, предложений.
4. Дифференцировать формируемый и смешиваемый звук в произношении.

Таким образом, для того, чтобы исправить речь ребенка, имеющего речевые нарушения, необходимо пройти несколько этапов логопедической работы, одним из которых является этап дифференциации поставленных звуков. Основная задача этапа дифференциации, заключается в том, чтобы воспитать у ребенка стойкий навык употребления в речи поставленного звука, без смешения его со звуками, близкими по артикуляции или по акустическим признакам. Это достигается путем специальных упражнений и игровых приемов. Обращаем внимание на те слова, в которых встречаются оба смешиваемых звука: (С) и (Ш). Например, попросив ребенка проговорить слова – (старушка, смешная, пушистая, шустрая и т. д.), вы заметите, как трудно ему будет справиться с этой задачей, ведь во всех этих словах

встречаются те самые два звука, которые дети не могут пока правильно произнести без специальных упражнений. Постарайтесь привлечь внимание ребенка к положению языка в момент произнесения каждого из этих звуков: - на звук (Ш) язычок поднимается вверх- (покажите его положение с помощью жеста – соберите ладонь в форму «чашечки» и поднимите ее вверх. Аналогично проанализируйте положение языка в момент проговаривания звука (С). Обратите внимание ребенка на то, что теперь язычок опускается вниз и прячется за нижние зубки. Объяснение сопровождайте показом кисти руки. Затем повторно проработайте слова, в которых встречаются оба проблемных для ребенка звука (С) и (Ш) и попросите ребенка сопровождать каждое слово показом движения руки: - на звук (Ш) ладошку поднимаем вверх, а на звук (С) пальчики ладони опускаем вниз. Вы сразу почувствуете результат от проделанной работы! У ребенка появится самоконтроль за положением языка, он будет внимательно вслушиваться во все звуки и, конечно, испытывать чувство радости от успеха! А это побуждает ребенка к новым достижениям! С самого начала работы над звуком необходимо развивать у детей слуховой самоконтроль. Для этой цели полезно привлекать внимание ребенка к искаженному произношению звука и предлагать сравнивать его с правильным. Целесообразно, чтобы взрослые (мама, бабушка, дедушка или папа), иногда имитировали искаженное произношение звука, а ребенок сравнивал бы оба варианта и воспроизводил нужный. Следует постоянно напоминать детям о необходимости вслушиваться в свою речь, в то, как они произносят звуки - для приобретения навыка самоконтроля.

