

## Консультация для родителей

### «Что значит понятие «нравственность» в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?»

Воспитатель: Кошева М.Т.

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития,



диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т. к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности.

Особую роль в нравственном развитии ребёнка оказывает семья. Семья оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Её воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребёнок многое перенимает у них, соответственно ведёт себя с близкими людьми и за пределами семьи. Что же это такое - нравственное воспитание ребенка?

**Нравственное воспитание** предусматривает формирование у ребёнка чувств, привычек нравственного поведения и нравственных представлений – о добре и зле, о явлениях общественной жизни, высоких духовных и моральных принципов, чувства патриотизма к Родине.

Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях?

**Вежливость...** Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии – «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Важно, чтобы любое проявление вежливости стало для ребёнка хорошо осознанной необходимостью.

Вежливость приобретает цену, если она проявляется по велению сердца.

**Чуткость...** Это моральное качество человека выражается в его отношении к окружающим. Чуткость проявляется в заботе о людях, умении прийти им на помощь. В семье родители должны учить детей проявлять это качество в делах («Помоги бабушке»; «Поделись с братом»), развивать умение сочувствовать (Мама устала, не шуми, играй тихо»).

**Чувство такта...** Оно является регулятором поступков человека. Такт помогает определить, когда вступить в разговор и когда промолчать, что можно и хорошо, а что недопустимо и плохо, как разрешить острую ситуацию, чтобы не обидеть человека, как доказательно отстоять свою позицию и в тоже время не унижить, не оскорбить самолюбие других.

Старшему дошкольнику при целенаправленном воспитании должно быть свойственно элементарное чувство такта. Оно проявляется в том, чтобы не настаивать на немедленном выполнении своего желания, если взрослый отказывает, в умении подождать, уступить, не перебивать разговор взрослых, считаться с настроением и возможностями близких людей, не выражать бурно своё любопытство, когда касается незнакомого человека, не произносить вслух о нем своего мнение и т.п. Ребёнок должен уметь вести себя этично по отношению к окружающим людям, не оскорбляя их человеческое достоинство.

**Предупредительность...** Необходимо добиваться от детей того, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялась у них из добрых побуждений.

Старшие дошкольники уже способны понять, что значит быть предупредительным, уметь предложить помощь, не дожидаясь, когда к нему обратятся с просьбой. Необходимо подсказывать ребёнку в тех случаях, когда он может проявить предупредительность: поднять оброненную вещь, придержать дверь, пропустив вперёд себя старшего или маленького.

**Скромность...** Эта нравственная черта личности – показатель подлинной воспитанности. Скромный человек не старается казаться оригинальным, не выпячивает своё «я», ведёт себя просто, естественно, с достоинством. Скромности сопутствуют уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе.

Скромность нужно воспитывать у ребёнка с малых лет. Человек, не наученный сдержанности, скромному поведению в детстве, позднее приобретает эти качества с трудом.

Необходимо формировать у детей умение считаться с мнением большинства и удобствами окружающих; поступать хорошо не ради похвалы, а потому, что иначе быть не может; учить детей не хвастать своими успехами, красивым платьем или игрушкой, не торопиться с ответами на занятия. Детей, не обладающих скромностью, хвалить реже («Не только ты умеешь, но и другие тоже»), воспитывать в них умение подчиняться общепринятым правилам.

Случается, родители допускают ошибку в оценке детского повеления, стремятся, чтобы их ребёнок вёл себя естественно, непринужденно, но при этом не всегда могут определить границы, где кончается непринуждённость и начинается развязность. Если отождествляются понятия «вести себя непринужденно и «вести себя развязно», то может случиться, что взамен умения держаться

непринужденно у ребёнка закрепляется развязность. Родители не учли один нюанс: непринуждённость предполагает еще и сдержанность, скромность.

**Общительность...** В её основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – неперенные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребёнок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям. Общительный ребёнок быстрее находит место в детском коллективе.

**Дисциплинированность...** Она проявляется в поступках человека. С детского возраста необходимо формировать у ребёнка качества: способность быть активным, проявлять инициативу, самостоятельность, коллективизм.

**Несколько советов родителям по воспитанию нравственности:**

- Нравственные качества у детей формируются не от слов «веди себя хорошо, слушайся», а в деятельности вместе с ребенком. Привлекайте ребенка к посильному труду, обсуждайте поведение ребенка после нарушений, показывая, что он огорчает вас непослушанием.
- Помогайте освоить такие понятия, как справедливость, честность, скромность, сочувствие и др., обсуждая поступки героев книг, мультфильмов, побуждайте детей к соответствующим поступкам. Оценивайте поступки ребенка, других детей с позиций нравственности, выслушивайте оценку ребенка. Оценка должна регулировать поведение ребенка, помогать не повторять ошибок, а не осуждать людей.
- Не нахваливайте за то, что он давно должен делать сам, за одно и то же. Поощряйте победу над ленью, труд по желанию, доведение дела до конца, отклик на вашу просьбу.
- В играх с правилами важен результат: выигрыш или проигрыш. Желание выигрыша побуждает ребенка к стремлению выиграть любой ценой (обманом, сделать исключение из правил, слезами, истерикой). Но мы должны признать, что выигрыш будет нечестным. Борьба между желанием выиграть и честным выигрышем создает ситуацию нравственного выбора. Правила служат препятствием эгоизму.
- Будьте добры и внимательны к другим людям, бережно относитесь к природе и окружающему миру, познавайте родные места.

**Помните:** «Для того чтобы воспитание детей было успешно надо чтобы воспитывающие люди, не переставали воспитывать себя», сказал Л.Н. Толстой. И он прав, так как вы родители являетесь образцом для своих детей.

Мы думаем, что вы и ваши дети хотите одного и того же: доброты, счастья, взаимопонимания... А это и есть все – нравственные приоритеты в воспитании.

Мы желаем вам, что бы ваши семьи были счастливы!