

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»

Воспитатель: Мосоян Ж.А.

Дети должны знать:

- имена, отчества воспитателей и других работников детского сада;
- названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их -- нахождения и правила обращения с ними;
- расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, физкультурный - музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная, группа, игровые уголки, раздевалка;
- названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.

Расширение словарного запаса детей:

названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;

признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т. д.

Беседа:

- ✓объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад;
- ✓обсудить, какие помещения есть в детском саду: групповая комната, умывальная комната, раздевалка, кабинет логопеда, физкультурный - музыкальный зал, объяснить назначение каждой комнаты;
- ✓рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду;
- ✓выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению к взрослым.

Игры:

«Кто, что делает»

Составление предложений по демонстрации действия.

Что делает воспитательница?

— учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.;

Что делает няня?

— моет, убирает, протирает, помогает и т.д.;

Что делает повар?

— жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.;

Что делает медицинская сестра?

Что делает логопед?

«Один – много»

Образование существительных единственного и множественного числа.

Комната — комнаты — много комнат.

Спальня — спальни — много спален.

Коридор — коридоры — много коридоров.

Раздевалка — раздевалки — много раздевалок.

Зал — залы — много залов.

Площадка — площадки — много площадок.

Веранда — веранды — много веранд.

Кухня — кухни — много кухонь.

Игрушка — игрушки — много игрушек.

Стол — столы — много столов.

Шкаф — шкафы — много шкафов.

Стул — стулья — много стульев.

Карандаш — карандаши — много карандашей.

«Образование глаголов множественного числа»

Играет — играют

Стоит — стоят

Спит — спят

Кушает — кушают

Рисует — рисуют

Лепит — лепят

«Подумай и измени»

Цель: употребление имён существительных единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.

Описание: Предложите ребёнку закончить фразу, изменив единственное число существительного на множественное.

- Я взяла с полки игрушку – дети взяли с полки... (игрушки).
- Я повесила на крючок полотенце – дети повесили на крючки ... (полотенца).
- Я кормлю птичку – дети кормят ... (птичек).

«Чья? Чей?»

Согласование существительных с личными местоимениями

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.;

Мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

«Какая»

Формирование предложений с однородными определениями.

Комната — большая, светлая, чистая, красивая, ...

Спальня — большая, светлая, красивая, уютная, ...

Кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.

«Сколько в слове слогов?»

Отстучать карандашом количество слогов в словах: мама, бабушка, дети, сын, дочь и др.

Стихи:

«Детский сад»

Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят.

Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу -Поскачу
На игрушечном коне!
В этом доме все для нас -
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, -
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда подрастем,
Вместе в школу пойдем.

Пальчиковая гимнастика:

«В понедельник»

В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*
А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)*
В среду долго умывался, *(Умываемся.)*
А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)*
В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*
Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)*
А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*
Целый день я отдыхал.
(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)