

Тема: «Животные холодных стран» с 31.01 по 04.02

Учитель-логопед: Ковалева А.Н.

Дети должны знать:

- *названия «животных холодных стран»;
- *названия детенышей животных холодных стран;
- *из каких частей состоит тело животного;
- *чем питаются животные холодных стран, где живут.

Расширение словарного запаса детей:

Существительные: север, льдины, северный олень (олениенок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, лапы, клыки, ягель, лишайники, Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик.

Прилагательные: ледяной, северный, мощный, огромный, пятнистый, лохматый, косолапый, арктический, ветвистые рога, лапоногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстный, быстроногий, толстокожий.

Глаголы: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться, охотиться, добывать, нападать, подстерегать, лежать, оберегать.

Вместе с ребенком:

Рассмотрите картинки с животными холодных стран, пусть ребенок найдет животных Севера и Антарктиды, по возможности назовет их. Попросите рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.

Игры:

«Кто у кого?»

- У оленя – олениенок – оленята.
- У моржа – моржонок – моржата.
- У медведя – медвежонок – медвежата.
- У совы – соенок – соята.

«Придумай слова определения»

- Медведь (какой?) – белый, неуклюжий, косолапый;
- Песец (какой?) – пушистый, смелый, белоснежный;
- Олень (какой?) – северный, рогатый, быстроногий;
- Сова (какая?) – ночная, снежная, хищная.

Пальчиковая гимнастика

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| Белый мишка на рыбалку | (ударять кулак о кулак) |
| Не спеша идет, вразвалку. | (хлопать в ладоши) |
| Чует старый рыболов, | (соединить ладони вместе) |
| Что богатый ждет улов | (сжимать кулаки) |
| Смотрите, милые друзья, | (развести руки в стороны) |
| Да тут их целая семья: | |
| У медведя – медвежонок, | (загибать пальцы) |
| У тюленя – тюлененок, | |
| У пингвина – пингвиненок, | |
| У оленя – олениенок. | |



Грамматические упражнения:

1.Цели. согласование притяжательных прилагательных с существительными; образование и употребление притяжательных прилагательных.

Ответить на вопросы словосочетаниями.

Что? – олени рога - (собачьи упряжки);

Нет чего? – оленьих рогов - ... (собачьих упряжек);

Радуетесь чему? – оленьим рогам - (собачьим упряжкам);

Видишь что? – олени рога - ... (собачьи упряжки);

Доволен чем? – оленьими рогами - ... (собачьими упряжками);

Говоришь о чем? – об оленьих рогах - ... (о собачьих упряжках).

Составить предложения со словосочетаниями-ответами.

Ответить на вопросы: чей? чья?

Шерсть собаки – чья шерсть? – собачья шерсть.

Нос тюленя – чей нос? – тюлений нос.

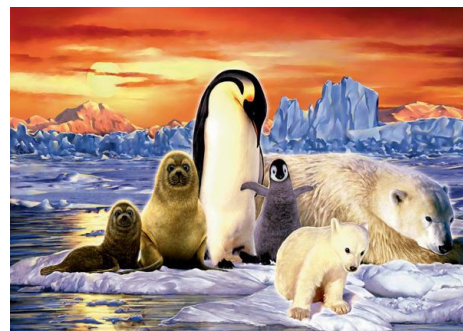
След оленя – чей след? – олений след.

Голова волка – чья голова? – волчья голова.

Уши собаки – чьи уши? – собачьи уши.

Копыта оленя – чьи копыта? – оленьи копыта.

Глаза пингвина – чьи глаза? – пингвиныи глаза.



2.Цели. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных; образование прилагательных от наречий.

Изменить слова по образцу.

Сильно – сильнее;

сильный – сильнейший.

Холодно – холоднее;

холодный – холоднейший.

Красиво – красивее;

красивый – красивейший.

Бело – белее;

белый – белейший.

Тепло – теплее;

теплый – теплейший.

Морозно – морознее;

быстрый – быстрееший.

Закончить предложения, отвечая на вопросы.

Зимой на Севере очень холодно, дни стоят (какие?) (холодные).

На Севере морозно, погода всегда (какая?) (морозная).

Полярной ночью на Севере темно; и ночи, и дни на Севере (какие?) (темные).

Собаки везут нарты быстро, собачьи упряжки (какие?) (быстрые).

Лиса замечает следы очень хитро, лиса (какая?) (хитрая).

Охотник поймал оленя ловко, охотник (какой?) (ловкий).

Игра «Назови правильно».

У моржа толстая кожа (морж какой?) - толстокожий.

У тюленя ноги – лапы (тюлень какой?) – лапоногий.

У медведя черный нос (медведь какой?) – черноносый.

У песца длинный хвост (песец какой?) – длиннохвостый.

У песца острая мордочка (песец какой?) – остромордый.

У полярного волка острые зубы (волк какой?) – острозубый.

Показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы. Спросить у ребенка, чем

питаются животные. Совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана:

Название.

Где живет?

Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.)

Чем питается?

Как добывает корм?

Как защищается?

Детеныши.

Игра «Медведи» (по ролям).

Встретились бурый и белый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого: «Где ты живешь?»

- В лесу.

- А я на Севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета?

- Коричневого.

- А у меня шерсть белая. Что ты ешь?

- Листья, ягоды, рыбу.

- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой?

- Сплю в берлоге.

- А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

Составьте сравнительный рассказ о белом и буром медведях.

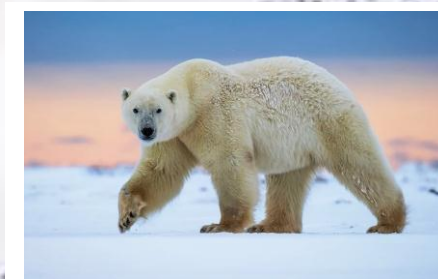
(Составление сложносочиненных предложений с союзом а).

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ...

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый

Бурый медведь спит в берлоге, а белый



Стихотворение «Мечты об Арктике»

Попасть бы мне однажды вдруг

За северный полярный круг!

Там, говорят, бывают

Такие чудеса:

Там северным сиянием

Сверкают небеса.

Там на зиму сменяет ночь

Полярный долгий день.

Там плавают усатый морж

И бархатный тюлень.

Там сквозь арктические льды,

Метели, холода

Проводят ледоколы

Промерзшие суда.



Я с Умкой подружиться
Хочу уже давно.
И в Арктику однажды
Уеду все равно!
(Надежда Радченко)

