

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА

Учитель-логопед: Ковалева А.Н.

Это специализированная группа детского сада(или весь детский сад), в которую зачисляют детей со схожими речевыми дефектами, с сохранным слухом и интеллектом, обычно в возрасте 4-7 лет, после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии.

С детьми работают: учитель-логопед (имеет специальное дефектологическое образование), два воспитателя (имеют педагогическое образование со специализацией «логопедия» или специализированные курсы повышения квалификации), помощник воспитателя.

Логопедические занятия проводятся ежедневно: это фронтальные (групповые или подгрупповые) по формированию у детей лексико-грамматических категорий, фонематического слуха, связной речи, и индивидуальные по коррекции звукопроизношения.

Также в группе проводятся все занятия, такие же, как и в обычных группах, по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ДОО.

В вечернее время после сна воспитатели проводят работу по закреплению знаний, полученных на логопедических занятиях.

Могут ли родители определить, нужен ли ребенку логопед?

Детская речь имеет ряд особенностей. Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма.

К году нормально развивающийся ребенок употребляет уже 3–4 «лепетных» слова, понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («где мама?», «дай ручку», «нельзя»).

К двум годам употребляет предложения из двух-трех слов, понимает и правильно выполняет двухступенчатую инструкцию («пойди на кухню и принеси чашку»), имеет словарный запас минимум 50 слов. К двум годам ребенок уже правильно произносит звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г.

Если к 2,5 года у ребенка не формируется элементарной фразовой речи – значит, темп его речевого развития отстает от нормы.

В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы он переходит к употреблению сложной фразы с использованием падежных форм существительных единственного и множественного числа, употребляет в

предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, если, когда).

К 3,5 года значительно увеличивается количество прилагательных.

В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги (по, до, вместо, после, из-за, из-под), союзы (что, куда, сколько). К этому времени осваиваются свистящие звуки (с, з, ц), а также ы, э, несколько позднее шипящие (ш, ж, ч, щ).

Звуки р, л обычно появляются к 5–5,5 года.

К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т. д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т. п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи.

Обратите внимание!

Если речь Вашего ребенка значительно отличается от этих норм, следует немедленно обратиться к логопеду. Однако часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если он единственный в семье.

Поэтому мы рекомендуем Вам первый раз посетить логопеда поликлиники в три года и затем ежегодно – с профилактической целью.

Если же лепет у вашего ребенка угас, а первые слова не появились и к 2 годам, то обратиться за помощью следует раньше.

Не ухудшится ли речь моего ребенка в логопедической группе?

Этот вопрос часто останавливает родителей от принятия решения о посещении логопедической группы. Нельзя полностью исключить вероятность того, что на начальном этапе ребенок станет подражать кому-либо из детей, с кем проводит значительную часть времени и чья речь значительно хуже, чем у него. Это бывает, но этого не надо бояться и по мере обучения и собственные, и приобретенные ошибки будут исчезать!

В чем плюсы посещения логопедической группы?

К плюсам можно отнести малую наполняемость группы. В таких условиях уменьшается риск инфекционных заболеваний, ребенок меньше утомляется в течение дня, а у воспитателей есть возможность уделить внимание каждому ребенку.

С детьми работают опытные воспитатели исключительно с педагогическим образованием и окончившие специальные логопедические курсы, учитель-логопед с высшим дефектологическим образованием.

С ребенком ежедневно проводятся коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, дыхания.

По уровню подготовки к школе выпускники логопедических групп зачастую обгоняют детей, посещавших массовые группы.

Ребенок учится слушать педагога, у него формируются навыки учебной деятельности.

Могут ли родители сами исправить речь ребенка?

И да, и нет. Здесь нельзя сказать однозначно, если у ребенка сильные проблемы с речью - по одним книгам речь не исправить. Нужны специальные знания и специальное оборудование. Например, для постановки звуков которые ребенок не произносит, используются постановочные логопедические зонды, без них очень сложно научить ребенка произносить звуки.

Иногда бывает достаточно привлечь внимание малыша к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект. В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики. Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к профессионалу. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему – например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься.

Советы родителям!

Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка;
- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;
- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;
- следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;

– ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки.

На каждого ребенка заводится индивидуальная тетрадь взаимосвязи «Логопед-родитель», где логопед дает родителям задания и рекомендации по работе с детьми дома, для закрепления навыков правильного произношения поставленных звуков.

Логопедическая группа дает детям хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Успехов Вам и Вашим детям!

