

Фотоотчет: Играем, изучая местоимения.



Учитель-логопед: Самородова Е.В.

У детей с тяжелым нарушением речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями. Коррекционная работа начинается с усвоения родовой принадлежности существительных женского рода, затем — мужского, среднего рода. После — множественное число. Местоимения — важная часть грамматической системы языка, которая часто вызывает трудности у детей с речевыми нарушениями. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые знания и

речевые навыки, усвоенные ранее, а так же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

Я в своей логопедической работе часто использую разные логопедические игры для развития у детей лексико-грамматического строя речи и закрепления у них навыков правильного словоизменения и словообразования. Дети с удовольствием играют в игру «Жадина», «Чей, чья, чье?», «Мой, моя, мои» .





<https://vk.com/youdiappet>



