

Фотоотчет «Вот и лето пролетело!»»

Воспитатель: Насимова Г.Б.

Вот и пролетело лето! Ребята вернулись в детский сад подросшими и отдохнувшими. Теперь они воспитанники старшей группы. Встреча была очень радостной, к нам пришли новые детки и все быстро подружились!



С новыми силами и мы, педагоги, начинаем готовиться к играм, занятиям, развлечениям. Занятия в нашем детском саду начинается не с первого сентября. Вначале идут две адаптационные недели для того, чтобы дети втянулись в режим детского сада, вдоволь наигрались, встретили новых друзей. Ребята еще играют, а мы, воспитатели, уже начинаем организовывать воспитательно-образовательную работу: беседуем с детьми на различные темы, наблюдаем за поведением детей, проводим индивидуальную работу с каждым ребенком, чтобы узнать характер, навыки и умения новых ребят и понять, насколько повзрослели наши «середнячки»

Артикуляционная гимнастика с применением зеркал – неотъемлемая часть нашего обучения. Могу отметить, что не все дети умеют смотреть на себя в зеркало во время занятий – многое им кажется смешным или приводит в смущение. Наши дошкольники уже привыкли работать с зеркалами. Дети видят свое отражение и оно, зеркало, помогает понять, как правильно выполнить упражнение, найти ошибку в произнесении звуков.



Артикуляционная гимнастика в детском саду проводится не менее 3 раз в день.



Важным этапом в формировании четкой правильной речи является дыхательная гимнастика. Ее мы применяем и на занятиях, и в повседневной жизни, и в играх, когда нужно, например, быстро успокоиться. Дыхательная гимнастика развивает речевое дыхание, тренирует артикуляционные органы, укрепляет дыхательную мускулатуру. Продолжаем учиться правильно дышать!



Не секрет, что у наших детей недостаточно развита связная речь, трудно даются пересказы, рассказы по сюжетным картинкам. Мы начали с малого – с рассказывания русских народных сказок по картинкам. С первого взгляда мне показалось это задание легким для пятилеток, но не тут-то было: ребята не смогли вспомнить названия сказок, героев, и не помогли даже наводящие вопросы и картинки. Пришлось все начинать сначала: воспитатель рассказывает сказку, а потом ребенок повторяет.



Дети рассказывали сказки по серии сюжетных картинок по очереди, не забегали вперед, отвечали на вопросы по тексту, выполняли задание по картинкам. Не все сразу получилось – ребята не видели ошибок художника, не замечали разницы в рисунках, невнимательно слушали вопросы. И все же это не главное – меня очень вдохновило огромное желание ребят учиться, заниматься! Нам не приходится уже уговаривать их, как в средней группе, дети сами просят заниматься. А это значит, что у нас все получится!

