

Школа. Школьные принадлежности.

Учитель-логопед: Ковалева А.Н.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;
- рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;
- задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары.

ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: школа, урок, парта, доска, указка, мел, перемена, учитель, режим,

одноклассники, старшеклассники, карандаши, ручки, пенал, тетрадь, дневник, учебник, ластик,

линейка, обложка, фломастеры, краски, палитра, папка, закладка, иллюстрация, прописи, автор.

ГЛАГОЛЫ: успевать, учиться, писать, читать, чертить, следить, дружить, общаться, слушать,

отвечать, наблюдать, замечать, считать, убирать, дежурить, стараться, стремиться, добиваться.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: дисциплинированный, внимательный, справедливый, понятный, доступный,

полезный, любопытный, интересный, любознательный, острый, удобный, послушный, дружный.

НАРЕЧИЯ: вовремя, чётко, дружелюбно, смело, понятно, срочно, ровно, бережливо, спокойно, внимательно, чисто, точно.

Рис. 5. К игре «Подбери пару» (см. с. 8)



Игра «Один-пять» (согласов. числ. с сущ. в роде и числе):

Одна новая ручка-две-пять ...

Один острый карандаш- два-...

Одна чистая тетрадь- две- пять

Один удобный пенал- два-...

Один большой альбом – два-пять

Один белый мелок- два-...

Один удачный ластик -два.....-пять

Одна пластмассовая линейка-...

Один нужный учебник- два-пять.....

Один лёгкий ранец – ...

Игра «Четвертый лишний» (развивать слуховое внимание и умение пояснять):

Ручка, карандаш, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

Пропись, дневник, парта, цветок.

Линейка, кисточка, машинка, альбом.

Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов).

Эти ножницы острые, а эти тупые.

Этот карандаш острый, а тот ...

Эта линейка короткая, а та ...

Этот учебник толстый, а тот ...

Этот альбом новый, а тот ...

Этот ластик жесткий, а тот ...

Это пенал маленький, а тот ...

Эта тетрадь грязная, а та ...

Игра «Подбери слова-действия» (согласуй их с вопросом в лице, числе и во времени):

Карандашом (что делаем?) – пишем

Ножницы (что делают?) - ...

ручкой (что делали?) - ...,

красками (что делаем?) - ...

ластиком (что делаем?) - ...,

клей (что делает?) - ...,

точилкой (что сделаем?) - ...

мелом (что делают?) -...

Игра «Из чего какой?» (образование слов-признаков, относительные прилагательные)

Ручка из пластмассы (какая?) – пластмассовая.

Ножницы из металла (какие?) — ...

Портфель из кожи (какой?) — ...

Альбом из бумаги (какой?) — ...

Закладка из ткани (какая?) -....

Игра «Назови ласково» (суффиксальное образов слов)

Рюкзак – рюкзачок, тетрадь – ..., альбом – ..., карандаш – ..., пенал – ..., дневник – ..., линейка –..., перемена – ..., мел-..., учебник-..., портфель-..., стул-..., стол-..., друг-..., бутерброд -..., яблоко-

РАБОТА С ПЕРЕСКАЗОМ

Вася пришел из школы и сел играть на компьютере. Когда стемнело, он вспомнил, что не сделал уроки. Вася разложил книги, тетради и стал выполнять домашнее задание. Он очень устал, и у него не осталось сил сложить все в портфель.



Придумай окончание рассказа.

Например: Утром Вася долго искал нужные вещи. Когда он пришел в школу, дети сидели за партами и шел урок. Васе стало стыдно, что он опоздал. Он дал себе слово, что больше так поступать не будет.

Беседа по вопросам:

Как зовут мальчика?

Откуда пришел Вася? (Вася пришел из школы?)

Что он стал делать? (Он сел играть за компьютер.)

Когда он вспомнил, что не сделал уроки? (Когда совсем стемнело, он вспомнил, что не сделаны уроки.)

Почему он не сложил портфель? (Он сделал уроки и у него не осталось сил, чтобы собрать портфель.)

Составляй предложения и рассказывай, что ты положишь в ранец.

О чём скажешь МОЙ, МОЯ, МОИ?

