

Формирование лексико-грамматического строя речи:

Словоизменение. Игровые приемы.

Учитель-логопед: Цей Н.М.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают **словарь** и **грамматически** правильное его использование. **Слова** – основная лексическая единица, выражающая понятие. **Словарь** – это слова обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. **Активный словарь** – слова, которые ребенок говорит. **Пассивный словарь** - слова, которые ребенок понимает.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами **словообразования**. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

Словоизменение — изменение слов по различным грамматическим категориям: родам, числам, падежам, временам, без изменения основного значения слова (стол, столы, столом; спряжение по лицам (иду-идёшь-идёт, изменение по родам)).

Своевременное формирование лексико-грамматического строя языка является важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития ребенка, поскольку речь и мышление тесно связаны. В норме, к старшему дошкольному возрасту детям уже доступны все закономерности связи слов в словосочетаниях и предложениях, они легко оперируют практически всеми частями речи, способны изменять слова и даже образовывать новые. Формирование навыков словоизменения особенно важны, так как, несмотря на внешнюю лёгкость и примитивность, они являются по своей сущности сложными аналитическими действиями.

Рекомендуемая литература: О.Ю. Безрукова. «Грамматика русской речи» (1,2 части), Р. Кириянова «Игры со словами»

Игры на развитие навыка словоизменения

1. Игра один-много (единственное и множественное число имен существительных)

Назови количество предметов, используя слова «один — много».



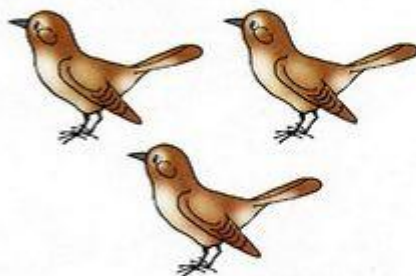
один ... (дом)



много ... (домов)



одна ... (птица)



много ... (птиц)



одна ... (ваза)

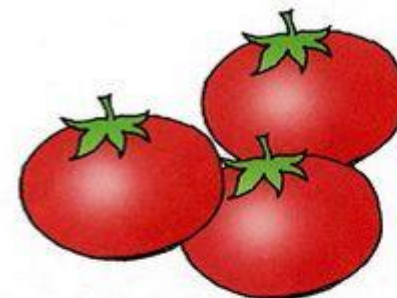


много ... (ваз)

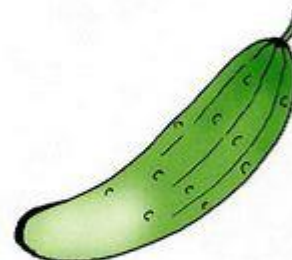
Назови количество предметов, используя слова «один — много».



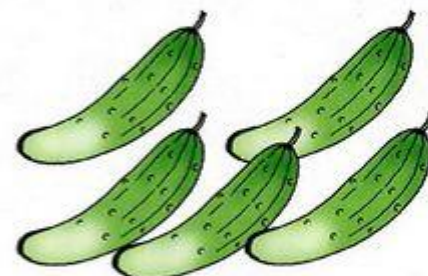
один ... (помидор)



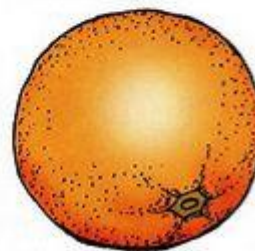
много ... (помидоров)



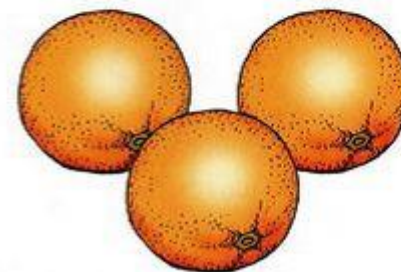
один ... (огурец)



много ... (огурцов)



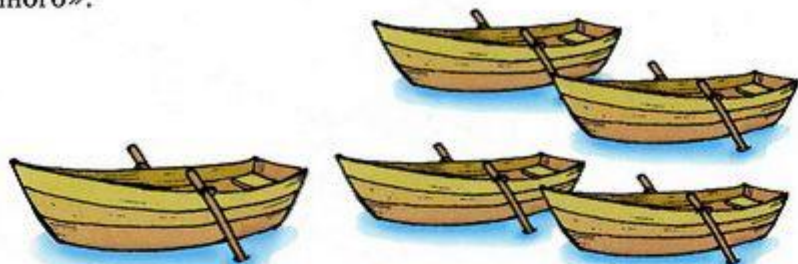
один ... (апельсин)



много ... (апельсинов)

Можно изменить по следующей форме: это ваза — вазЫ — много ваз и т.д.

Назови количество предметов, используя слова «один — много».



одна ... (лодка)

много ... (лодок)



одна ... (конфета)

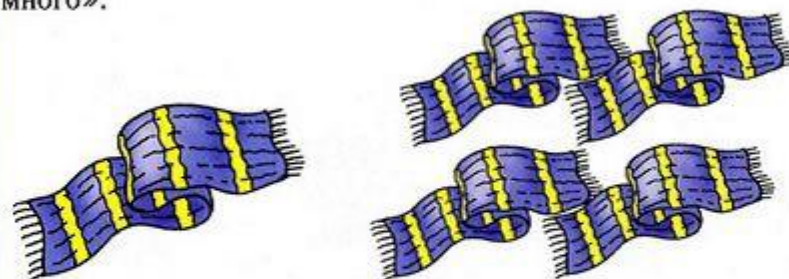
много ... (конфет)



один ... (носок)

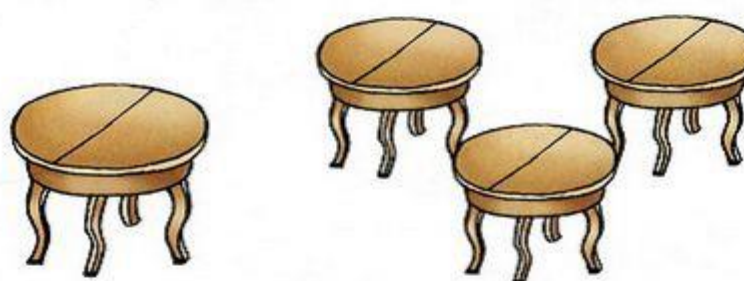
много ... (носков)

Назови количество предметов, используя слова «один — много».



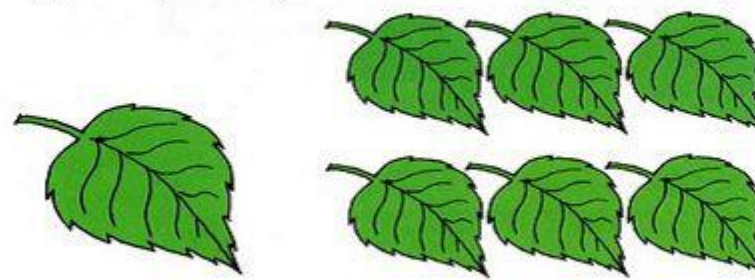
один ... (шарф)

много ... (шарфов)



один ... (стол)

много ... (столов)



один ... (лист)

много ... (листьев)

2
Игра
«Маленькие словечки»
(Употребление имен существительных с предлогами)

Где сидит? На ком катается мальчик? Где лежит снежинка? И т.д.



Девочка сидит на стуле.



Мальчик катается на лошадке.



Снежинка лежит на варежке.



Кот спит на диване.



Птичка сидит на ветке.



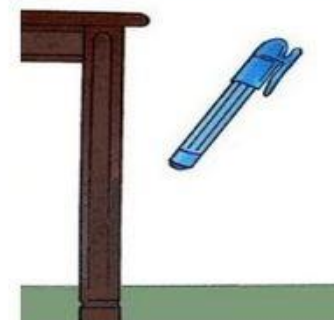
Яблоко лежит на столе.

девочка достает мяч **из-под** стола

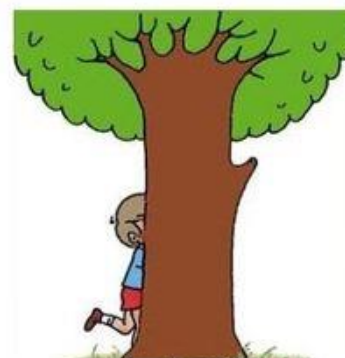
кошка вылезает **из-под** кресла



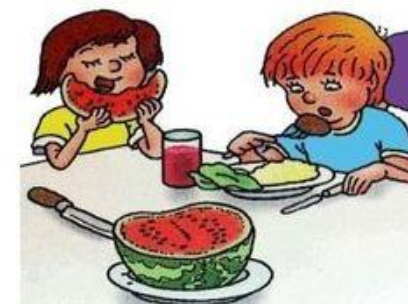
кошка прыгает **со** стула



ручка падает **со** стола



мальчик спрятался **за** дерево



дети сидят **за** столом



мальчик выглядывает **из-за** дерева



дети встали **из-за** стола

3. Стишок «Пролетело, пролетает, пролетит» (изменение глаголов по временам, числам, родам)

Пролетело теплое лето
Пролетает желтая осень
Пролетит и зимушка следом
Даже если мы не попросим



4. Игра «Что делает, что делают?» (согласование имен существительных с глаголом в ед.и мн.ч)

Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе

Что делает? Что делают?



Поёт



Поют



Танцует



Танцуют

Кто изображён на каждой картинке? Что делает мальчик? Что делают мальчики? Что делает девочка? Что делают девочки?

❖ Следите за тем, чтобы при ответе ребенок четко проговаривал окончания глаголов.



Читает



Читают

Моет

Моют



Выбери картинку, к которой подходит слово **читает**; слово **читают**; слово **моет**; слово **моют**.

❖ Четко и медленно читайте слова, чтобы ребенок успел выбрать нужную картинку, ориентируясь на окончание глагола.