

Консультация для родителей
«Игры для развития речи ребенка в кругу семьи»
(игры для развития лексико-грамматического строя языка и
связной речи у детей дошкольного возраста)

Воспитатель: Удычак А.Х.



Уважаемые родители!

Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад или из детского сада. Превратите дорогу в детский сад в познавательную, развивающую, интересную игру как для Вас, так и для вашего ребенка; игру, которая поможет пробудить его речь и мысли. Предлагаю Вам примерную подборку игр для развития лексико-грамматического строя языка и связной речи!

Игра «Один-много» (образование имен существительных И.п. мн.ч.)

Например: дом - дома; цветок – цветы, гриб – грибы.

Игра «Один-много» (образование имен существительных Р.п. мн.ч., ответить на вопрос «Много чего или кого?»):

Например, дом–много домов; цветок–много цветов, гриб–много грибов.

Игра «Назови ласково» (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами):

Например: дом–домик, солнце–солнышко, цветок–цветочек.

Игра «Какой? Какая? Какое?» (подбор слов-признаков (прилагательных) к словам-предметам (существительным) (берутся разные лексические темы)):

Например, подобрать слова-признаки по теме «Дикие животные»:

- лиса(какая?) хитрая, рыжая, красивая.
- медведь(какой?) бурый, косолапый, большой.
- волк(какой?) серый, злой, хищный.

- **Игра «Скажи наоборот»** (подобрать слова-антонимы (противоположные слова)):

- Например, мальчик идет веселый, а другой какой? – Грустный.
Этот дом высокий, а это какой? – Низкий.
- Один мальчик несет легкую сумку, а другой какую? – Тяжелую.

- **Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»** (образование притяжательных прилагательных):

- Например, хвост вороны (чей?) – вороний хвост. Сумка тёти (чья?) – тёткина сумка.
- Уши медведя (чьи?) – медвежьи уши.

Игра «Кто или что может это делать?» (систематизация словаря): Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово «идет» - ребенок подбирает: «девочка идет», «мальчик идет», «кошка идет», «снег идет» и т.д. Подберите слова к глаголам: «стоит», «сидит», «лежит», «бежит», «плавает», «спит», «ползает», «качается», «летает», «плавает» и т.п.

Игра «Что на что похоже» (развитие связной монологической речи, развитие творческих способностей ребенка):

Например: - На что похоже солнце? – Похоже на шар, на блин.

- На что похоже облако?-...

- На что похожа лужа?-...

Игра «Что для чего» (активизация в речи сложных слов):

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы:

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

мыло – в мыльнице,

перец – в перечнице,

салат – в салатнице,

суп – в супнице,

соус – в соуснице и т.д.

Игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным и прилагательным):

Взрослый - ребенку: - Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем. Например, «Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов» и т. д. (Каждый день можно подбирать разные определения к одному слову.

Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...).

Игра «Вместе веселей» (систематизация словарного запаса):

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын (дочь)—что делают?

Летит, клюет – кто?

Дерево, цветы—что делают? Сидит,

стоит – кто?

Кошка, собака—что делают?

Льется, журчит—что? Шумит, дует—что? Дождь,

снег – что делают?

Игра «Цепочка слов» (закрепить умение выделять первый и последний звук в слове):

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова.

Например: кошка –автобус–сок–куст–танк–капуста-...

Игра «Подружи слова» (образование сложных слов):

листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос.

Игра «Все сделал» (образование глаголов совершенного вида):

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит– поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил.

Игра «Ты идешь, и я иду» (закрепление в речи глаголов с разными приставками):

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...). Можно по аналогии использовать глаголы: ехать, лететь.

Игра «А что, если...» (развитие связной речи и мыслительных процессов):

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает: «А что произошло, если бы не был они одной машины...»; «А что произошло, если бы не было птиц...»; «А что произошло, если бы не было конфет...»; А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим...» (и т.д., возможно придумать различные варианты).

Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры):

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игра «Как можно...» (расширение и активизация словаря):

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...); - Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...); - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...); - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...).

Игра «Исправь предложение» (исправление смысловых ошибок в предложении):

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. - Жук нашел Сашу (Саша нашел жука); - Дорога бежит по кошке; - Наташа жила у ежика; - Снежная баба лепит Ваню; - Катя ужалила осу; и т.п.

