
Консультация для родителей по развитию речи

Учитель-логопед: Цей Н.М.

Речь ребенка формируется под влиянием **речи взрослых!**

Дети возраста 5-6 лет очень любознательны, самостоятельны и активны в освоении природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он, как можно чаще вступал в контакт со взрослыми и сверстниками.

Методы для обогащения словаря детей:

- + развивающие, настольные игры;
- + подвижные игры с текстом;
- + сюжетно-ролевые игры;
- + драматизация сказок;
- + игровые упражнения;
- + чтение художественной литературы;
- + рассказывание сказок с участием детей;
- + заучивание стихотворений;
- + беседы после рассматривания картин, иллюстраций.

Дома на кухне спросите ребенка, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне.

Развиваем речь ребёнка при помощи игровых моментов:

1. Подбираем синонимы. Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, лучше подскажите.

2. Подбираем антонимы. Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части **речи** (например, холод – жара, легкий–тяжелый, открыли–закрыли).

3. Классифицируем предметы по определенным признакам. Спросите каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5–6 лет в **речи** используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана, тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»)

4. «Угадай-ка». Вы называете признаки предмета, а задача ребенка – угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

5. Упражнения на грамматику (см. консультацию на словоизменение и словообразование). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», ребенок продолжает: «много яблок» –запоминаем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на... (диване, а сейчас кот подошел к... (дивану)» – запоминаем склонение по падежам.

6. Составь предложение из слов. Попросите ребенка составить предложение из предложенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

7. Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок. Одно из самых эффективных средств для **развития речи** – это чтение литературы, загадки, потешки, стихи, пословицы и поговорки.

8. «Назови лишнее слово»

Родитель называет слова и предлагает ребенку назвать «**лишнее**» слово, а затем объяснить, почему это слово «**лишнее**». Например: лошадь, коза, белка, корова.

9. «Чем отличаются предметы?»

Чашка и стакан

Яблоко и груша

10. «Что общее?»

У двух предметов:

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, собака (животные).

У трех предметов:

мяч, солнце, шар –.

тарелка, ваза, чашка –.

лист, трава, крокодил –.

11. «Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый»... (дом, пень, человек, ботинок); «свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее»... (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

12. «Волшебные очки»

Родитель говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится

красным (зеленым, желтым, синим и т. д.). Посмотри
вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи:
красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный
нос. Красное окно, красная рука.