



«Учим стихи с помощью мнемотехники»

Учитель-логопед: Коклягина Т.Ю.

С заучиванием стихотворений впервые ребенок сталкивается на утренниках и на праздниках, когда необходимо выучить какой-то праздничный стишок. У многих детей это получается очень быстро и легко. И процесс заучивания и прочтения не вызывает никаких трудностей.

Но не все дети любят учить стихи, у кого-то заучивание стихотворений вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Поэтому некоторые родители задаются вопросом, почему же у его ребенка вызывает трудность выучить совсем маленький стишок, а процесс заучивания превращается в мучения, как для ребенка, так и для его родителей.

На помощь родителям приходят новые методы и приемы разучивания стихов с детьми в домашних условиях. Одним из таких методов стала мнемотехника.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Применение метода мнемотехники заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание текста подбирается картинка - символ, изображающая действие, предмет или его признак. Таким образом, вся структура рассказа или стихотворения зарисовывается схематически. Создается мнемотаблица - наглядный план связного, логичного, последовательного размещения в предложенной схеме всех конкретных элементов устного высказывания. Речь как слово - понятие переводится (перекодируется) в зрительный образ.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами, приемами их изготовления, значительно сокращает время заучивания стихов, и, одновременно, решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, воображения, обогащается словарный запас детей, формируется связная речь. Использование опорных картинок, рисунков, схематических изображений предметов и явлений при заучивании стихов увлекает детей, превращает произвольную познавательную деятельность в игру.

Для детей младшего дошкольного возраста лучше использовать прием мнемодорожки. Мнемодорожка несет в себе значительно меньший объем информации, более конкретно выражает смысл всего текста и отдельной его части, что очень важно на первых порах обучения при работе с младшими дошкольниками.

В старшем возрасте при заучивании стихотворений чаще используем прием мнемотаблиц. Желательно составить мнемотаблицу вместе с ребенком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Этапы работы над стихотворением:

1. Мама или папа выразительно читает стихотворение.
2. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
7. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
8. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Требования к мнемотаблице:

- знаки и символы должны быть хорошо знакомы детям;
- знаки и символы должны отображать обобщенный образ предмета;
- знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются.

А также при заучивании стихотворений с младшими дошкольниками следует использовать мнемотаблицы и мнемодорожки цветные, для более легкого запоминания и воспроизведения детьми.

Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется отдельная мнемотаблица.

Например, учим с детьми стихотворение про весну А. Н. Плещеева:

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

Можно изобразить травку, солнышко, ласточку, домик.

Все очень просто и понятно детям. Далее идет заучивание стихотворения по мнемотаблице, что помогает детям запомнить логическую последовательность символов (образов), помогает освоить элементы рассказывания.

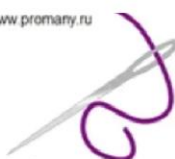


Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении текста. Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение. Приемы мнемотехники приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает в игру!

Попробуйте сами, и вы увидите результат!

Примеры мнемотаблиц:

 Сшили	 Тане	 сарафанчик.
 Нет такого	 у подруг.	 Ярко желтый
 одуванчик,	 колокольчики	 вокруг.

 Смотрит	 солнышко	 в окошко.
 В гости к нам	 пришла	 весна.
 Мы хлопаем	 в ладошки.	 Очень ждали мы тепла.