

Применение компьютерных игр в развитии речи старших дошкольников

Учитель-логопед: Бондаренко К.А.

Всего несколько десятилетий назад казалось, что компьютер – это сложный и загадочный прибор отдаленного будущего, который доступен только избранным. А сегодня благодаря своей многофункциональности, он полезен человеку любой профессии. Именно универсальность компьютерных средств определяет их развивающий эффект в образовании.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс ДОУ наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Как отмечают многие авторы (Н. Ф. Тарловская, З. А. Репина, Л. Р. Лизунова, С. Л. Новоселова, Г. П. Петку и другие.), применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей.

Сама жизнь поставила педагогов перед необходимостью использования компьютерных игр и программ в образовательном процессе детского сада. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс.

Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых – направить его в полезное русло. В связи с этим возникает необходимость *«приобщения»* детей к компьютерному миру как можно раньше, уже в дошкольном возрасте, с тем чтобы этот мир стал для ребенка привычным и естественным. Л. С. Выготский писал, что детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал, и тогда вместо того, чтобы скакать на лошади или управлять настоящим автомобилем, он садится верхом на палочку или просто гудит сам, как поезд или автомобиль т. е. играя, замещает действительность в игре. В случае с компьютером мечта ребенка легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам.



Первые опыты применения компьютера позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;

- Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;

-Это отличное средство поддержания задач обучения, т. к. поощрения ребенка самим компьютером при правильном решении проблемных задач является стимулом познавательной активности детей;

-Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения;

-Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Следовательно, можно говорить о том, что компьютер - это путь к интеллектуализации ребенка, помощь в диагностике развития, совершенствования всего педагогического процесса, развития детской инициативы и любознательности.

Не секрет, что зачастую речь детей старшего дошкольного возраста остается маловыразительной, бедной. Ребенок не может подобрать нужные слова, правильно построить фразу. У дошкольников часто наблюдаются нарушения произношения различных звуков. Подобные нарушения определяют группу риска по возникновению у детей значительных трудностей при овладении грамотой, обучению чтению, письму, счету. В связи с этим развитие речи и исправления имеющихся у детей речевых нарушений особенно актуальны в дошкольном возрасте.

Исследования, посвященные проблеме изучения развития речи детей дошкольного возраста, показывают, что применение в образовательном процессе специализированных компьютерных игр и программ, учитывающих закономерности и особенности развития детей, позволяет повысить эффективность обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, активизировать словарный запас детей, сформировать звуковую культуру речи, фонематическое восприятие, лексику – грамматическую сторону речи, предупредить появление у них расстройств письменной речи, а следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников (А. А. Андреев, В. П. Меркулов, Г. В. Тараканов).

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.



Какие цели и задачи решают компьютерные логопедические игры?

Компьютерные игры для дошкольников решают следующие задачи:

-первое знакомство ребенка с компьютером и информационными технологиями;

-совершенствование ВПФ: внимания, памяти, мышления и т. д. ;

-закрепление навыков ориентации в пространстве;

- развитие сенсорных эталонов и ЭМП;
- развитие ручного праксиса;
- развитие просодики : дыхания, слитности, ритма, высоты и тембра;
- развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков;
- развитие фонетической стороны речи;
- развитие словаря по разным лексическим темам и развитие связной речи;
- знакомство с изображением, названием букв;
- обучение чтению;

Все эти цели и задачи могут достигаться через одну игру, либо можно чередовать их, достигая необходимого результата.

Существуют компьютерные программы и игры, направленные на развитие речи и различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно – логическое мышление и т. п., которые можно с успехом применять при обучении детей. Это компьютерные игры и программы «Игры для Тигры», «Баба – Яга учится читать», «Развитие речи. Домовенок Бу в мире слов», «Учимся с Гарфилдом», «Лунтик. Русский язык для малышей».

Перечисленные компьютерные игры, предназначены для развития речи детей, в первую очередь учитывают закономерности и особенности их развития, а так же опираются на современные методики, они просты в управлении, не требуют специального обучения работе с программой, а пользовательские навыки приобретаются непосредственно в процессе их применения.

Основные принципы, положены в основу построения предполагаемых компьютерных программ и игр, - это системный и деятельностный подход к речевому развитию; игровая форма обучения; интерактивность; полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов; дифференцированный подход к обучению, когнитивность коммуникации. Игры содержат различные по сложности или объему варианты заданий и имеют возможность индивидуальной настройки, объективность.

Использовать только лишь информационные технологии на занятиях нельзя, потому что это дополнительная нагрузка на зрение и опорно-двигательную систему. Важно соблюдать правильную осанку ребенка, а помещение, где проводится занятие, должно быть хорошо освещено.

Компьютерные игры позволяют улучшить процесс коррекции, сделать его намного более продуктивным благодаря тому, что у ребенка повышается интерес к



занятиям. При этом важно сочетать использование современных технологий и классические дидактические игры.