

# Автоматизация звуков в домашних условиях

Учитель-логопед: Цей Н.М.

## Что такое автоматизация?

Это постепенный, последовательный процесс введения правильного звука в речь ребёнка. Если Ваш ребёнок только начал выговаривать изолированно тот или иной звук, то не следует просить его произносить в словах и предложениях.

## Этапы

- ✚ автоматизацию изолированного звука;
- ✚ автоматизацию звука в слогах;
- ✚ автоматизацию звука в словах;
- ✚ автоматизацию звука в словосочетаниях;
- ✚ автоматизацию звука в предложениях;
- ✚ автоматизацию звука в связной речи;

Работа над звуком, от его постановки до употребления в самостоятельной речи, - это выработка нового сложного навыка. И как любой навык он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних заданий. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в совместную и уже поэтому увлекательную игру.

## Игровые приёмы

- ✚ Проговаривание с элементами пальчиковой гимнастики;
- ✚ Приёмы на основе продуктивной деятельности детей;
- ✚ Приёмы с использованием информационно-компьютерных технологий;
- ✚ Приёмы, предусматривающие использование различных предметов.



## Проговаривание с элементами пальчиковой гимнастики

«Колечки». Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог (слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог. Упражнение можно выполнять сначала с большого пальца, затем с мизинца.

«Цветок». Заданный слог (слово) проговаривается с постепенным разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются).

«Что лишнее?» Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам. Попросите ребёнка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.



«Что изменилось?» Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.



**Юла (маленький волчок)** – проговариваем речевой материал, пока крутится волчок или юла. Можно использовать маленький волчок, который раскручивается пальцами. В этом случае упражнение будет развивать и мелкую моторику пальцев рук ребёнка.

**Массажный мяч** – проговаривание речевого материала сопровождается действиями с массажным мячом – поглаживанием, катанием, сжиманием.

**Скрепки** скрепляем друг с другом и получаем цепочку. Интереснее ребёнку будет если скрепки разноцветные. На каждую скрепку называем звук (слог, слово, предложение).

**Бусинки** – собираем бусы. Аналогично со скрепками.

Самая современная группа приёмов – это специальные компьютерные игры, презентации. Однако, необходимо помнить, что перед использованием любой из таких игр необходима консультация учителя-логопеда.

Самая большая группа приёмов – упражнения с различными предметами.

**Песочные часы** – проговариваем речевой материал до тех пор, пока в часах не закончится песок.



**вышеперечисленные приёмы способствуют не только повышению интереса ребёнка к занятиям, но и развивают дополнительные процессы: мелкую моторику, внимание, мышление, ловкость.**

**Мяч.** Взрослый называет звук (слог, слово) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок ловит мяч, повторяет речевую единицу и бросает мяч взрослому.

**Сортировка мелких предметов.** В большой ёмкости перемешаны различные мелкие предметы. Это могут быть макароны разных сортов, фасоль, разноцветные пуговицы или бусины. Понадобятся и более мелкие ёмкости по количеству сортов предметов. Взрослый даёт задание, например, разложить пуговицы по размеру. Если ребёнок берёт крупную пуговицу, то он проговаривает слог «ра», если мелкую – то «ру», пуговицу среднего размера – «ро». Можно предложить припоминать слова с заданным звуком в начале, середине, конце.

Можно выложить дорожку цветными камешками или ракушками для какого-нибудь героя.