

Консультация для родителей

Игры–головоломки- интеллектуальное занятие по душе.

Учитель-логопед: Самородова Е.В.



Современный ребенок должен не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть интеллектуально развитым, инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, головоломки – одно из действенных средств умственного развития.

Головоломки — это задачи и загадки, для решения которых требуются сообразительность, умение нестандартно мыслить и знания в определённой области. Многие головоломки созданы народной мудростью в незапамятные времена. В течение тысячелетий человека сопровождали предметы, применение которых требовало не только физических навыков, но и интеллектуальных усилий. В чем же польза головоломок? Они обладают рядом характерных особенностей:

- Во-первых, головоломка – это интересная игра.
- Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным, наблюдательным.
- В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать, считать и решать задачи.
- В-четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей.
- головоломки формируют умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно-следственные связи, развивают коммуникативные навыки и связную речь.

Так как решения головоломок чаще всего нестандартные, это позволяет развивать воображение и творческие способности ребенка, формирует умение находить выход из любой ситуации, в то же время мыслить последовательно и системно. Используя головоломки можно параллельно решить достаточно много и логопедических задач: автоматизация или

дифференциация звуков, закрепление и обобщение материала по лексическим темам, совершенствование грамматического строя речи и т.д.

Существуют различные виды головоломок: механические, печатные, устные, головоломки с предметами. Многие учителя-логопеды используют в своей работе игры-головоломки, такие как лабиринты, разрезные картинки, пазлы, логопедический танграм, 4 лишний, головоломки на дифференциацию предметов по форме, цвету и т.д. Они всем известны и доступны.

ШАРАДЫ

Слово «шарада» произошло от французского «charade» – слово, которое нужно найти. Чаще всего такая словесная игра-головоломка представлена стихотворным текстом. Сущность ее – отгадать слово, которое состоит из двух (или нескольких) коротких слов (слогов, имеющих самостоятельное значение). В шараде дается описание каждой ее части (короткого слова), а потом – смысл всего слова. С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки-шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой. «Шарады» учат детей объяснять значение слов, расширяют словарный запас, способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности, воспитывают волевые качества.

ЗАГАДКИ С ПОДВОХОМ

Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы. Чтобы отгадать такую головоломку, необходимо внимательно выслушать загадку, ответить не сразу, а подумать, опираясь на имеющиеся представления об окружающем мире. Загадки с подвохом всегда вызывают положительные эмоции, азарт и удивление. Они интересны как взрослым, так и детям. Их легко придумать ребенку старшего дошкольного возраста. Для этого необходимо объяснить ребенку принцип игры: содержание вопроса всегда не соответствует действительности. Далее, на примере готовой загадки с подвохом, взрослый вместе с детьми анализирует, спрашивая у детей, что неправильно в загадке, чего не бывает на самом деле. Так, дети понимают, как можно самим придумать загадку.

Загадки с подвохом развивают у ребенка внимание, сообразительность, чувство юмора, предпосылки к развитию нестандартного мышления.

Головоломки-лабиринты

Лабиринты стали привлекательными головоломками для всех возрастов, в том числе и для дошкольников. Нарисованные на бумаге они доступны и привлекательны. В процессе их решения дети имеют возможность найти выход из нестандартной ситуации, и не зависимо от размера и уровня сложности лабиринта, сущность его остается неизменной – пройти по затаенным хитро переплетённым дорожкам и найти из него выход или добраться до обозначенного места.

Лабиринт – это великолепное упражнение для развития ребёнка, он ставит его перед выбором пути к достижению поставленной цели. Чтобы пройти лабиринт, необходимо практически включить все психические процессы. Это и логическое мышление, зрительное восприятие, способность охватить лабиринт целиком, и применение ориентировки в пространстве, концентрации внимания, сосредоточенность и целеустремленность, а также задействование и мелкой моторики.

