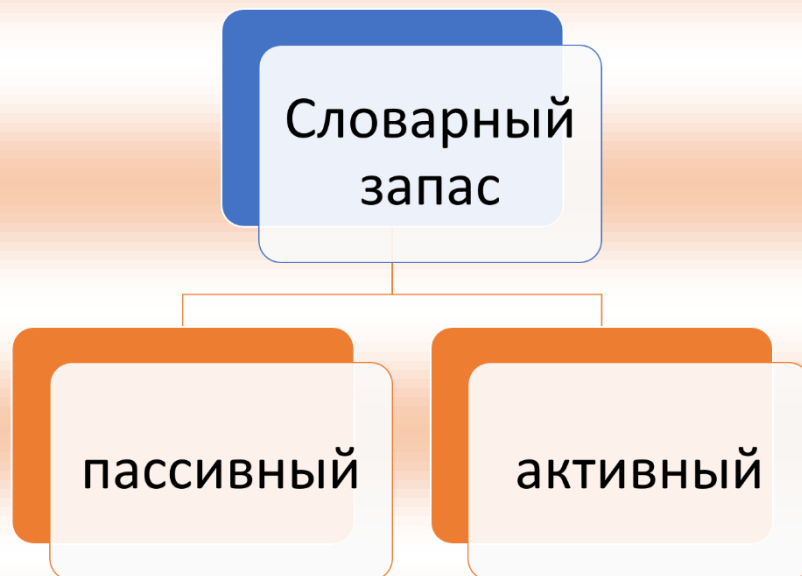


Консультация для родителей

«Как пополнить словарный запас старшего дошкольника»

Учитель-логопед: Цей Н.М.

Словарный запас или лексикон представляет собой совокупность слов, которые понимает и использует человек. Каждый ребенок развивается индивидуально, но существуют усредненные показатели, по которым можно ориентироваться родителям. Существует 2 вида словаря: активный и пассивный. В норме активный словарь ребенка 6-7 лет составляет от 3500 до 5000 слов. Пассивный словарь – это те слова, которые ребенок понимает, но не использует в повседневной жизни.



В возрасте 5-7 лет ребенок должен не только знать, как можно больше слов, но и знать их значение, уметь разделять и понимать:

- части тела;
- оттенки и цвета;
- временные понятия (секунда, минута, месяц, год), дни недели, месяца, времена года (зима, лето и т.д.);
- бытовые предметы;
- природные явления;
- ориентацию в пространстве (лево, право, низ, верх);
- виды спорта, профессии;
- виды транспортных средств;
- числительные (в пределах сотни);

- фрукты, ягоды, овощи, деревья, цветы, домашние животные, перелетные и зимующие птицы и т.д.

Чем богаче лексикон, тем грамотнее и красивее будет устная и письменная речь. Особенно это проявляется в овладении грамотой – может ли ребенок подобрать проверочное слово, чтобы не допустить ошибку. Поэтому так важно развивать лексикон ребенка.

СЛОВАРНЫЕ ИГРЫ

- 1) Вспоминать слова, которые начинаются на определённую букву. Разминку можно выполнять в формате конкурса, называя слова по очереди. Кто назовёт больше всех – тот выиграл.
- 2) Поиск родственных слов. Если у меня есть ум, то я какой? (Умный.) Если я сделан из стекла, то я какой? (Стекланный.) И так далее.
- 3) Угадай профессию. Человек, который шьёт одежду, – это... . Человек, который ловит преступников, – это... . И так далее.
- 4) Игра «Загадай предмет» – загадывающий описывает свойства предмета, а остальные угадывают, что это. Например, тема сегодняшней недели «Насекомые». Ребенок по предметной картинке описывает насекомое: как выглядит, чем питается, где обитает, как передвигается.
- 5) «Я знаю пять...» Каждый участник по очереди называет пять слов из единого смыслового множества: пять городов, пять имён девочек, пять овощей, пять предметов одежды и так далее.

Ещё одна вариация словарных игр – игры с мячом: они не только развивают память, но и тренируют скорость реакции.

- 1) «Съедобное – несъедобное». Ведущий игрок называет любое слово и кидает ребёнку мяч. Если слово обозначает съедобный предмет, ребёнок ловит мяч, если несъедобный – отбрасывает.
- 2) «Большой – маленький». Ведущий произносит одно слово из пары («палец» или «пальчик», «шкаф» или «шкафчик», «кошка» или «котёнок») и кидает мяч. Ребёнок возвращает мяч, назвав пару для услышанного слова.
- 3) «Подбери слово». Взрослый называет слово и кидает мяч, а ребенок должен вернуть его и сказать слово, которое подходит по значению: Примеры: Свежий – воздух, хлеб. Старая – скатерть, мебель, бабушка. Свежая – зелень, новость, газета, булка.
- 4) «Кто подберет больше слов» Игру лучше проводить в группе. Взрослый предлагает назвать как можно больше слов при ответе на вопрос. Можно использовать визуальные изображения. Примеры:

Что можно завязать? (шнурки, шарф, платок и т.д.). Что можно надеть? (рубашку, куртку, пальто, кофту). Что можно связать? (носки, кофту, свитер, шапку, шарф и т.д.).

- 5) «Скажи наоборот» – поиск антонимичных слов и понятий, например горячо – холодно, день – ночь, смелый – трусливый, бежит – стоит, с обменом мячом по аналогичному принципу.
- 6) «Кто где живёт?» – ведущий бросает мяч и называет какое-то животное, а ребёнок возвращает мяч с ответом на вопрос, где это животное живёт, например лиса – в норе, собака – в конуре, ворона – в гнезде.

Основные рекомендации

Больше общайтесь с ребенком

Постоянное общение с ребенком – это та база, которая позволяет ребенку узнавать новые слова, спрашивать взрослого о тех предметах и явлениях, которые он наблюдает. Во время общения нужно стараться использовать не только знакомые ребенку определения, вроде «маленький», «большой», «хороший» и т.д. Вводите в речь синонимы, которые делают речь более красочной, используйте метафоры и эпитеты. Как можно чаще употребляйте прилагательные. Дети с трудом их запоминают, поэтому нужно знакомить ребенка с формой и цветом, запахом, материалом, назначением предметов.

Читайте книги

Нужно не просто читать книги вслух, а делать это медленно и с интонацией. Периодически нужно останавливаться и спрашивать ребенка, понял ли он смысл прочитанного, или какие-то слова ему непонятны. Объясняйте значения незнакомых ему слов, а также задавайте вопросы по поводу прочитанного. Предоставьте возможность самостоятельно прочитать любую сказку (если ребенок читающий), и кратко ее пересказать.

Изучайте оттенки цветов

Если ребенок отлично ориентируется и знает все основные цвета, приступайте к изучению оттеночных цветов, играть в эту игру можно по дороге в детский сад, на прогулке в парке и так далее. Играющие по очереди дают друг другу задание – найти предмет какого-то цвета: например трава может быть не просто зеленой, а светло или темно-зеленой.

Цвета

красный светло-красный тёмно-красный	оранжевый светло-оранжевый тёмно-оранжевый	жёлтый светло-жёлтый тёмно-жёлтый	зелёный светло-зелёный тёмно-зелёный	синий светло-синий тёмно-синий
фиолетовый светло-фиолетовый тёмно-фиолетовый	розовый светло-розовый тёмно-розовый	серый светло-серый тёмно-серый	чёрный белый	золотой серебряный

Рассматривание картин и изображений

Рассматривание картин и картинок в книгах способствует развитию пассивного словаря. Вы должны описывать, что изображено на иллюстрации, а также задавать наводящие вопросы ребенку.

Очень полезным оказывается составление рассказа по сюжетным картинкам. Предлагаем ребенку выложить серию картинок «что было сначала, а что потом», и составить небольшой рассказ, что также способствует развитию связной речи.

Сюжетные картинки



