

Формирование лексико-грамматического строя речи:

Словообразование. Игровые приемы.

Учитель-логопед: Цей Н.А.

Для наиболее быстрого обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов ребенка необходимо обучить навыкам словообразования и словоизменения – сторон грамматического строя речи. В предыдущей консультации мы затронули тему словоизменения, теперь рассмотрим более подробно навык словообразования.

По мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется словарь ребёнка в количественном и качественном аспектах. Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами **словообразования**, т.к. по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов.

Словообразование – образование от однокоренных слов новых, приобретающих новый смысл (кастрюля – кастрюлька). Словообразование – один из важнейших источников пополнения словарного состава языка, один из главных путей образования терминов.

Формирование навыков словообразования.

«Семья»

Детям предлагается набор цветных кругов большого, среднего и маленького размера.

Выбрав круги определенного цвета, соответствующего окраске заданного животного, они раскладывают на столе фигуры в порядке убывания, называя семью животных.

(БЫК – КОРОВА – ТЕЛЁНОК; БАРАН – ОВЦА – ЯГНЁНОК и т.д.)

«Большой – маленький».



Домище – **дом** – домик;

Паучище – **паук** – паучок;

Ручище – **рука** – ручка; и т.д.

«Гномик»

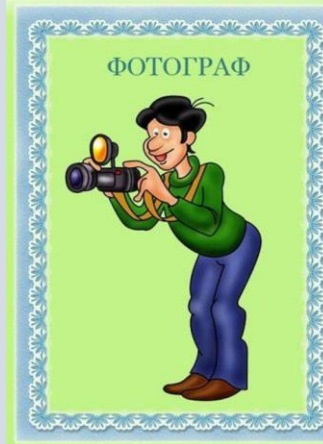
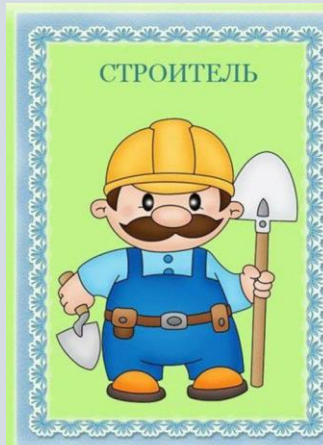
Взрослый: Жил гномик. Он был очень маленький, поэтому у него была не голова, а головка. А как же скажем про другие части тела? Нос – ..., уши – ..., руки – ..., локти – ..., лоб – ..., глаз – ..., щека – ..., ноги –...

«Назови ласково»

Назови ласково предметы. Гриб – грибочек, чашка – чашечка, стол – ..., кресло – ..., кровать – Образование слов со значением единицы целого. Дождь – дождинка, бусина – бусинка, пыль – пылинка, роса – росинка, икра – икринка, изюм – изюминка, солома – ..., чай – ..., песок – ..., снег – ..., пух –

«Назови профессию»

Дети отвечают на вопросы. Кто играет на барабане? Кто ловит рыбу? Кто строит дом? Кто убирает двор? Кто учит детей? Кто продает товары в магазине? Кто водит трактор?



Образование существительных со значением вместилища.

«Что для чего?»

Взрослый: К Маше придут гости, а она не знает, во что положить хлеб, салат и т.д. Давайте подумаем и поможем ей. Для этого есть специальная посуда. Как она называется? Для супа супница. Для сахара – ; Для чернил – ; Для соуса –



соусница Для конфет – ;



Обозначение предмета по действию или качеству (слово+слово)

«Два слова в одном»

Дети отвечают на вопросы

взрослого.

- Когда падает снег, как мы это называем? (Снегопад)
- Когда листья падают? (Листопад)
- Когда камни с гор падают? (Камнепад)
- Какой прибор сосёт пыль?
- Какая машина сок выжимает?

• Какая машина кофе варит?



Образование существительных из различных частей речи.

«Придумай слово»

Взрослый:

Родились у кошки котята, такие красивые, смышлѐные, игривые... Мы решали, мы гадали, как же там котят назвать? Давайте подумаем вместе. Этот котенок пушистый. Назовем его Пушок. Этот котенок белый, как снег. Назовем его ... **(Снежок)** . Этот котенок серый, как дым. Назовем его ... **(Дымок)** . Этот котенок часто шалит. Назовем его **(Шалун)** . Этот котенок высоко прыгает. Назовем его ... **(Прыгун)** . Этот котенок очень маленький. Назовем его ... **(Мальш)** . Этот котенок черненький. Назовем его ... **(Черныш)** . Дай имя котенку, который много ест, много спит, больно царапается, который рыжий, тихий, хитрый, смелый.

«Что из чего?»

Взрослый называет существительное, а дети образуют прилагательное. Бумага-бумажный Виноград – виноградный Дерево – деревянный Лимон – лимонный Стекло – стеклянный Глина – Резина – ... Гриб – ... мех – ... Резина – ...



Использование перечисленных игр способствует не только совершенствованию грамматического строя речи дошкольников, но и содействует их сенсорному развитию.