

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Учитель-логопед: Цей Н.М.

Что такое готовность к школе, как определить готов ли ребенок к школе, и что нужно сделать сейчас, чтобы предотвратить возможные трудности будущего школьника? Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития, так как система знаний усваивается благодаря устной и письменной речи ребенка.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- *Правильное произношение всех звуков*
- *Умение различать звуки речи на слух*
- *Владение навыками звукового анализа и синтеза*
- *Словарный запас*
- *Сформированность грамматического строя речи*
- *Связную речь*
- *Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)*

Рассмотрим подробнее каждый процесс.

Звуковая сторона речи и фонематический слух

Еще до поступления в школу ребенок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Он должен отчетливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими. Последним этапом формирования навыков фонематического восприятия является языковой анализ и синтез слов. В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения, наиболее распространённое искажение звуко-буквенной структуры слова.

Слоговая структура слова

Ребенку 6-7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

Грамматический строй речи

Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые. Словоизменения: изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Словарный запас

Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком

Связная речь

прочитанного.

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов)
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь

Мелкая моторика и психические процессы (память, внимание, мышление)

использовать сложные предложения

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, использование шариков су-джок, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности вступят объекты во взаимодействие, и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети данного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Основная задача родителей в данный период времени – проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ, это поможет предотвратить трудности общения в ребенка в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

-  создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
-  проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
-  не ругать ребенка за неправильную речь;
-  ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
-  не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов; - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.