

## ***Консультация для родителей***

### ***«Развитие фонематического восприятия»***

**Учитель-логопед: Цей Н.М.**

Слух является неперенным условием формирования речи. Ребёнок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих. Но и при нормальном слухе, у детей встречается нарушение звукопроизношения. Причины нарушений речи у детей могут быть разными. Одной из таких может быть нарушение фонематического восприятия. *Фонематическим восприятием* или *фонематическим слухом* принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Например, если мы заменим хотя бы один звук в словах «коза-коса», «крыса-крыша», «дом-ком», мы уже получим совершенно другие значения. Фонематическое восприятие – специальные умственные действия по различению фонем и установлению *звуковой структуры слова*. «Сколько слогов в слове «сом»? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки, то у него не до конца сформирован фонематический слух, что может привести в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Для того чтобы писать правильно, ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности. Поэтому очень важно развить у ребенка в дошкольном возрасте фонематический слух. Занятия должны проводиться в игровой форме, так как именно игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

Предлагаем Вам следующие игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, которые помогут развить навыки фонематического восприятия.

**«Произнеси правильно».** Попросите ребенка четко произносить наиболее часто смешиваемые им звуки и одновременно смотреть на вас и свою артикуляцию в зеркале. Обратите его внимание на различия в положении языка, губ, зубов. Мы помним, что дети с нарушением фонематического восприятия часто не различают схожие звуки (парные звонкие и глухие согласные звуки), поэтому сначала вспомните вместе: чтобы произнести звук «П», достаточно резко вытолкнуть воздух через сомкнутые губы, а чтобы произнести «Б», надо использовать еще и голос (*можно поднести ладонь тыльной стороной к горлу и тем самым почувствовать разницу*). Попросите произнести звук «Б» громко, потом тише, тише до тех пор, пока он не превратится в «П». Хорошо, если при произношении ребенок одновременно ощупает соответствующую букву, нарисует ее.

**«Поймай звук».** Также на умение развивать и слышать заданный звук, но среди ряда звуков, слогов, слов. Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши. Например, звук «С»: сначала изолированно: с,з,л,р,с,м,к; затем постепенно в слогах: са-са-ша-за-ра; в словах: нос, рот, весна, соль.

Самым сложным звуковым анализом является определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам (после какого звука и перед каким). Работа начинается с анализа гласных звуков.

1. Лучше всего дети слышат и выделяют ударный гласный из начала слова: Назови первый звук в слове: Улей, аист, Ира, Оля.

2. Дать ребенку несколько одинаковых кружков. Взрослый произносит один, два и три гласных звука: а, ау, ауи. Ребенок откладывает на столе столько кружков, сколько звуков произнес взрослый.

Затем усложняем упражнения:

**«Назови первый звук в слове»**

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например, ТОК –Т, ПШЕНО –П.

**«Назови последний звук»**

Назови предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом –М, стук –К, балкон-Н, хвост-Т.

**«Определи место звука в слове»**

Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова. Например, звук Л в словах: лось (в начале), полоса (в середине), мыл (в конце).

**«Сколько звуков в слове?»**. Назовите слово. Попросите ребенка сосчитать, сколько в нем звуков, и сказать, какой первый, второй, последний? Начните с простых коротких слов, постепенно усложняя задание (кот, солнце, праздник и т.д.). Естественно, следует артикулировать слова четко. Предложите ребенку последовательно назвать все звуки в слове, затем на выбор любой звук. Ответить, каким по счету стоит звук в слове. Начните со слов из трех звуков, например: сок, рот, мак, дом, кот и т. д.

**«Слово по звукам»**. Произнесите слово по звукам, выделяя четко каждый звук. Спросите у ребенка, какое слово получилось. Затем поменяйтесь ролями. В более сложном варианте предложите ему ответить, какой, например, по счету звук «г» в слове «книга» и т.д. Поменяйтесь ролями.

**«Какое слово получилось?»**

- добавляя звук: рот-крот; мех-смех; осы-косы; (может быть сравнение этих схем слов);
- убирая звук: плуг-луг; угол-гол;

- изменяя один звук слова (цепочка слов): сом-сок; сук-суп-сох-сор-...;
- переставляя звуки: пила-липа; папка-лапка;...
- составление новых слов из звуков (букв) одного слова: ствол-вол; -тол; -стол.

**«Домик для слова».** Произнесите слово по звукам, четко их артикулируя. Попросите ребенка в «домике» (сетке) найти каждой букве, соответствующей произнесенному звуку, свою комнату (клетку). На следующем этапе он сам (глядя на себя в зеркало) утрированно четко произносит каждый звук любого сложного слова и вписывает нужную букву в свою клеточку.

